

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ  
МОРДОВСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ

*Преемственность начальной  
и средней школы*

(программа, контрольно-  
измерительные материалы, реко-  
мендации)

***Методическое пособие***

САРАНСК 2006

**Рецензенты:** **Вальчук Е.В.**, зав. кафедрой дошкольного и начального образования МРИО, к.п.н., доцент; **Носова Е.А.**, педагог-психолог МОУ «Гимназия № 23» г. Саранска

**Преимственность** начальной и средней школы (программы, контрольно-измерительные материалы, рекомендации): Методическое пособие/ Авт.-сост.: Лазуткина И.А., Шакина Г.В.; МО РМ, МРИО. – Саранск, 2006. – 143 с.

Данное методическое пособие поможет педагогическому коллективу образовательного учреждения организовать и провести систематическую работу по психолого-педагогическому сопровождению учащихся в период перехода из начальной в среднюю школу. Представленный материал может быть использован как целиком, так и частично в зависимости от желания, возможности, востребованности на данном этапе работы. Пособие предназначено учителям, психологам, родителям учащихся.

Рекомендовано к печати редакционно-издательским советом МРИО

## Введение

Проблемы преемственности продолжают волновать руководителей школ, учителей среднего и начального звена, родителей выпускников начальной школы. Решение вопросов преемственности представляется возможным при целенаправленной, продуманной системе совместной работы всех участников учебного процесса: заместителей директоров школ, психолога, учителей 4-х классов, учителей-предметников, принимающих детей в 5-й класс.

Цель данного пособия - помочь организовать плавный переход учащихся из начальной школы в среднее звено. Предлагается программа работы по обеспечению преемственности начальной и средней школы в период адаптации школьников. Она включает в себя следующие направления: организационная работа (проведение больших и малых педсоветов, совещаний с представителями школьной администрации, педагогами), педагогическая и психологическая диагностики, консультативная работа с педагогами, учащимися и их родителями, коррекционно-развивающая работа, аналитическая работа. Каждое направление подробно представлено в программе, по некоторым даны конкретные рекомендации в приложении данного пособия. Поддержка ребенка в трудный период адаптации способствует решению задач личностного роста и развития учащихся, а также профилактики и коррекции школьной дезадаптации. Таким образом, осуществляется психолого-педагогическое сопровождение естественного развития учащихся.

Одна из актуальных задач переходного периода – объективный контроль знаний, умений и навыков учащихся на соответствие требованиям государственных образовательных стандартов. Оценка качества знаний помогает учителю выявить пробелы и недостатки в организации педагогического процесса, ошибки в своей деятельности и осуществить корректировку учебного процесса. В данном пособии предлагается пакет материалов, который содержит измерители по образовательным областям Базисного учебного плана «Филология» (русский язык, чтение), «Математика». Содержание всех видов измерителей соответствует обязательному минимуму содержания начального общего образования и основным требованиям примерных программ начального общего образования к знаниям, умениям и навыкам учащихся, оканчивающих начальную школу.

Особенностью данных проверочных работ является проведение их на этапе завершения обучения в начальной школе, поэтому они могут быть использованы в любой школе, независимо от того, по какой системе, программе, учебно-методическому комплексу обучались дети в начальных классах.

Таким образом, содержание работы по оценке качества знаний определено на основе следующих документов:

– Обязательный минимум содержания начального общего образования (Приказ Министерства общего и профессионального образования РФ от 19 мая 1998 г. № 1235) // В кн.: «Оценка качества знаний обучающихся, оканчивающих начальную школу». - М.: Дрофа, 2001.

– Требования к уровню подготовки обучающихся, оканчивающих начальную школу (проект) // В кн. «Оценка качества знаний обучающихся, оканчивающих начальную школу». - М.: Дрофа, 2001.

– Примерные программы начального общего образования – образовательная область «Филология», «Математика» // В кн. «Оценка качества знаний обучающихся, оканчивающих начальную школу». - М.: Дрофа, 2001.

- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Начальное общее образование (Приказ от 5 марта 2004 г. № 1089); Министерство Образования Российской Федерации. – М., 2004.

Для разностороннего анализа качества знаний по русскому языку, чтению и математике учащихся, оканчивающих начальную школу, могут быть использованы следующие виды контроля: кратковременные самостоятельные работы по проверке базовых знаний, тестовые задания открытой и закрытой формы, традиционные контрольные работы. Все задания представлены в нескольких вариантах. К каждому виду измерителя определены цели работы, предлагаются инструкции для учителя и учащихся, ключи, критерии оценивания. Из данного пакета измерителей учитель вправе выбрать наиболее приемлемые для его класса виды контроля, но желательно использовать несколько видов, например: кратковременные самостоятельные работы и традиционная итоговая контрольная работа, или тестовые задания и традиционная итоговая контрольная работа, или все виды контроля в соответствии с примерным графиком, предлагаемым в пособии.

КИМы прошли апробацию на базе лицея № 7 г. Саранска в 2004-2005 учебном году, по рекомендациям учителей выпускных начальных классов Никишиной С.В., Губаревой В.П., Яшиной Н.Г., Каменевой М.И. были скорректированы некоторые виды контрольных работ.

Данное пособие является результатом анализа опыта работы по организации переходного периода из начальной школы в среднее звено педагогического коллектива гимназии № 19 г. Саранска, директора лицея № 7 г. Саранска Фадеевой Л.А., зам. директора школы № 39 г. Саранска Тимошкиной Н.И., педагога-психолога школы № 39 г. Саранска Костенко Е.А. Кроме этого, в пособии использованы материалы по данной проблеме из периодической печати, сборников тестов и контрольных работ для проверки ЗУНов учащихся начальных классов.

Пособие состоит из двух разделов и приложения. В первом разделе представлена программа психолого-педагогического сопровождения перехода учащихся из начальной в среднюю школу. Во втором – пакет контрольно-измерительных материалов для глубокой диагностики ЗУНов учащихся. В приложении собраны материалы для реализации программы. К пособию предлагается электронное приложение с набором всех тестовых работ для тиражирования на каждого ученика.

## **Раздел 1**

### **Программа психолого-педагогического сопровождения**

## перехода учащихся из начальной в среднюю школу

Переход детей из начального в среднее звено школы психологи и педагоги уверенно называют кризисом. Для этого, несомненно, есть определенные основания. Наблюдения за состоянием детей, отслеживание их школьной успешности показывают, что успеваемость у многих из них падает, интерес к учебе снижается, отношения между детьми становятся более напряженными, конфликтными, а они сами — тревожными, часто непредсказуемыми в своих реакциях, значительно более отстраненными от взрослых. Все это признаки кризиса. Но связан он не с закономерным рубежом психологического развития детей. У этого кризиса другое происхождение, скорее, организационно-педагогическое. Он создается логикой обучения в школе, несостыковкой программ начальной и средней школы, неоправданно резким и непродуманным переходом из одной социальной ситуации в другую. Он порожден взрослыми, а значит, они и ответственны за его преодоление. Предлагаемая система работы педагогов и психологов на этапе перехода детей из начального в среднее звено есть попытка если не преодоления, то существенного смягчения психологических последствий данного педагогического кризиса. Предполагается довольно насыщенная, последовательная и взаимосвязанная работа педагогов, психолога и администрации школы в течение года.

Цель работы может быть определена как создание условий для успешного обучения выпускников начальной школы в среднем звене. Она направлена прежде всего на интересы ребенка и лишь во вторую очередь - на задачи учебного процесса. Главное не в том, чтобы приспособить ребенка к ситуации обучения в средней школе, а в том, чтобы обеспечить его дальнейшее поступательное развитие, его психологическое благополучие. При необходимости - и за счет снижения планки образовательных задач. (Рекомендуется в пятом классе за первую четверть отметки не выставлять, а оценивать результаты обучения учащихся за полугодие.) В работе выделяются два взаимосвязанных этапа. Первый этап - формирование готовности к обучению в новой социально-педагогической ситуации - охватывает второе полугодие выпускного класса. Второй этап - создание условий для успешной социально-психологической адаптации к новой социальной ситуации - это первое полугодие пятого класса.

Этап формирования готовности к дальнейшему обучению, по своим задачам и формам работы с детьми, преимущественно педагогический. Конечно, он предполагает разнообразную и значимую работу психолога. И все же главное - в создании педагогической преемственности программ и организации учебного процесса в начальной и средней школе.

Этап социально-психологической адаптации, наоборот, в большей степени обеспечивается психологическими (по решаемым задачам и форме проведения) программами и мероприятиями. Главное - в создании в рамках образовательной среды психологических условий успешной адаптации.

Реализация предлагаемой системы работы возможна при выполнении ряда управленческих условий. Прежде всего, уже в середине года администрация школы должна иметь четкие представления о том, какая команда педагогов

«возьмет» выпускные классы начальной школы и поведет их дальше. Второе условие - должно быть налажено серьезное методическое сотрудничество между педагогами среднего и начального звена. Третье условие - у школьной администрации должно быть отчетливое понимание того, что серьезная работа по организации преемственности необходима каждой школе, желающей сохранить себя в качестве жизнеспособной образовательной среды. И в это надо вкладывать время и силы педагогов.

Основные направления работы:

➡ Организационная работа (проведение больших и малых педсоветов, совещаний с представителями школьной администрации, педагогами).

➡ Педагогическая диагностика.

➡ Психологическая диагностика.

➡ Консультативная работа с педагогами, учащимися и их родителями.

➡ Коррекционно-развивающая работа.

➡ Аналитическая работа.

Организационная деятельность:

1. Совещание по организации работы и принятие программы преемственности.

2. Медико-психолого-педагогический консилиум для учителей-предметников и учителей начальных классов: «Психолого-физиологические аспекты адаптации учащихся при переходе из начальной в среднюю школу. Индивидуальные особенности детей "группы риска"». Психолог знакомит учителей с психологическими особенностями детей, уровнем развития психических процессов. Логопед делает сообщение о детях-логопатах, называет тех, кто занимался и у кого остались нарушения, дает рекомендации учителям: проводить индивидуальные диктанты, у заикающихся детей не проверять технику чтения. Учитель начальных классов представляет детей, характеризует особенности их учебной, внешкольной деятельности, взаимоотношения в классном коллективе, отношение родителей учащихся к учебе, школе. (*Материал о психолого-физиологических аспектах адаптации учащихся при переходе из начальной в среднюю школу, об индивидуальных особенностях детей «группы риска» см. в Приложении.*)

3. Семинары для классных руководителей и учителей-предметников пятых классов для ознакомления с основными задачами и трудностями первичной адаптации, тактикой общения с детьми и с тем, какую помощь им можно оказать. Рекомендуемые темы для семинаров: «Основные проблемы, возникающие в период адаптации к условиям обучения в средней школе», «Возрастные психологические особенности пятиклассников», «Рекомендации по организации работы с пятиклассниками в начале учебного года», «Психологические игры и упражнения».

4. «Круглый стол» с участием учителей-предметников, учителей начальных классов, психолога для выработки общих требований к пятиклассникам. (*Сценарий «круглого стола» см. в Приложении на стр. 121.*)

5. Посещение уроков в выпускных классах начальной школы педагогами-предметниками, классными руководителями будущих пятых классов с це-

лью знакомства с технологией обучения в начальной школе, форм и методов организации учебной деятельности, стиля взаимоотношений педагога с детьми и учащихся между собой для использования приемов обратной связи в 5-ых классах, программой и системой требований учителей начальной школы. Учителя-предметники соотносят свою программу с программой выпускного класса по определенному учебному предмету, обозначают несовпадения в требованиях программ, проводят пробные уроки. На методических объединениях учителей начальных классов и учителей-предметников рассматриваются возможные варианты корректировки программ. Утверждается график проведения контрольных работ, согласуются контрольно-измерительные материалы по предметам.

6. Посещение уроков в пятых классах учителями начальной школы с целью наблюдения за детьми в адаптационный период. Рекомендации учителей начальной школы учителям-предметникам по организации индивидуальной и дифференцированной работы на уроке с учетом особенностей учащихся.

7. Мини педконсилиум «Анализ работы по организации адаптационного периода учащихся 5-х классов. Результаты входных контрольных работ».

#### Педагогическая диагностика.

Первый этап диагностики проводится в выпускном классе начальной школы с целью глубокого определения уровня ЗУНов по основным предметам начальной школы в соответствии со стандартами начального общего образования (Приказ МО РФ от 5 марта 2004 г. № 1089). Ассистентами на контрольных работах являются учителя-предметники, которые будут работать в этом классе на будущий год.

Второй этап диагностики проводится в начале пятого класса. На входных контрольных работах в пятом классе ассистентами являются учителя начальных классов. Используются те же измерители, что и на конец начальной школы. Результаты сопоставляются, анализируются, делаются выводы. (*Пакет диагностических материалов на стр.11 во втором разделе данного пособия.*)

#### Психологическая диагностика.

Первый этап диагностики проводится в выпускном классе начальной школы с целью определения уровня готовности учащихся к обучению в среднем звене. На данном этапе исследуются уровни умственного развития и наглядно-образного мышления учащихся, их самооценка, уровень школьной мотивации и тревожности, т.е. определяется уровень сформированности всех новообразований для данного возраста.

Второй этап диагностики проводится в начале пятого класса с целью изучения степени и особенностей приспособления детей к новой социальной ситуации наряду с педагогическими наблюдениями. На этом этапе обследуются уровни школьной тревожности, мотивации, их самооценки и ведущей репрезентативной системы. Параллельно идет анкетирование родителей по вопросам физического и психического состояния детей. (*Схема обследования учащихся с целью диагностики психолого-педагогической готовности к обучению в 5-м классе и уровня адаптации пятиклассников представлена в Приложении на стр. 139.*)

Полученные результаты диагностики, проведенной и в четвертом, и в пятом классах, сравниваются и на их основании осуществляется качественный и количественный анализ, делаются выводы относительно произошедших изменений, даются рекомендации учителям и родителям. Например, если у ребенка по результатам обследования высокий уровень тревожности и ему свойственны все признаки тревожности, то его родителям необходимо:

- проконсультироваться у психолога, невропатолога;
- не предъявлять к ребенку завышенных, невыполнимых требований;
- скорректировать свои требования с требованиями школы и учителя;
- повышать самооценку ребенка, создавать для него ситуации успеха;
- обучить навыкам аутотренинга, снимать напряжение;
- развивать произвольность и умение контролировать свое поведение.

#### Консультативная работа.

Работа с педагогами чаще всего проводится в виде групповых консультаций на семинарах. Тематика семинаров обозначена в разделе «Организационная работа».

Со стороны родителей необходимо получить согласие на проведение тренинговых и коррекционных занятий с их детьми. Психолог знакомит родителей с проблемами «особых» детей (гиперактивных, застенчивых, тревожных), объясняет возможные причины такого поведения, дает рекомендации по оказанию помощи ребенку. Консультирование родителей, чьи дети могут испытывать трудности приспособления к школе, осуществляется индивидуально или на родительских собраниях. Серия родительских собраний посвящена проблемам, которые могут возникнуть у ребят в начале обучения в пятом классе. На собраниях рекомендуется познакомить родителей с требованиями к уровню подготовки учащихся по основным учебным предметам, с нормативно-правовой документацией, регламентирующей права и обязанности родителей, с психогигиеническими требованиями к рабочему месту ребенка и с режимными моментами. Можно предложить игры и упражнения из «Семейной игротеки», которые они могут выполнять вместе со своими детьми, а также программу действий для родителей, желающих помочь своему ребенку освоить новую ступень школьной жизни.

Работа с самими детьми – это прежде всего помощь в освоении нового стиля общения с взрослыми и сверстниками, регуляции собственного состояния, выработке эффективных приемов организации учебной деятельности. Все это проводится как в индивидуальной, так и в групповой форме. Например, занятия могут проводиться (психологом или классным руководителем) по следующим темам: «Учимся планировать свою деятельность», «Ошибки в организации своего времени», «Как готовить домашнее задание?», «Как преодолевать неуверенность в себе?», «Умеешь ли ты общаться? Урок самопознания», «Как общаться с учителем?». Для профилактики школьной дезадаптации можно ввести в 5-м классе факультативный курс «Как подружиться со школой» (автор Сомова Н.Л.). Содержание этого курса направлено на развитие не только когнитивной сферы, но и эмоционально-личностной и мотивационно-волевой.

#### Коррекционно-развивающая работа.



Работа адресована учащимся, испытывающим трудности в школьной адаптации. Такая работа может проводиться с детьми индивидуально или в микрогруппах, сформированных на основе сходства проблем, выявленных у детей на этапе диагностики. Например, работа с детьми по преодолению тревожности осуществляется на трех взаимосвязанных уровнях: 1) обучение школьников приемам и методам овладения своим волнением, повышенной тревожностью; 2) расширение функциональных и операциональных возможностей школьника, формирование возможных навыков, умений, знаний; 3) перестройка особенностей личности школьника, прежде всего его самооценки и мотивации. Одновременно проводится работа с семьей школьника и его учителями с тем, чтобы они могли выполнять свою часть коррекции. Критериями эффективности занятий выступают: снижение уровня школьной тревожности, повышение групповой сплоченности, позитивная динамика эмоционального развития ребенка, характеризующаяся возрастанием степени осознания чувств, гармонизация образа “Я” (позитивная самооценка), повышение уверенности в себе и в своих возможностях, формирование у детей позитивного отношения к школе, учителям и одноклассникам.

Аналитическая работа.

Направлена на осмысление проводимой системы психолого-педагогической деятельности по адаптации детей к условиям средней школы, на оценку эффективности работы и коррекции рабочих планов (как психолога, так и педагогов, работающих с пятиклассниками). Анализ ситуации дает возможность обсудить участникам реализации программы (учителя, администрация школы, психолог, родители) формы и методы дальнейшей работы и планировать учебно-воспитательный процесс в данных классах.

**Программа мероприятий по обеспечению преемственности начальной и средней школы**

**Выпускные классы начальной школы**

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Совещание администрации: определение учителей, которые будут работать в 5-х классах следующего года	Февраль	Директор
2.	Координационное совещание для учителей 4 –5-х классов: организация преемственности	Февраль	Зам. директора по УВР
3.	Посещение уроков в 4-х классах учителями среднего звена.	Февраль - апрель	Зам. директора по УВР
4.	Проведение пробных уроков учителями-предметниками в 4-х классах	Март- апрель	Учителя-предметники
5.	Заседания МО учителей начальных классов с участием учителей-предметников по корректировке	Март	Руководитель МО учителей начальных

	программ по предметам, согласованию КИМов для педагогической диагностики		классов
6.	Глубокая диагностика уровня ЗУН учащихся выпускных классов в соответствии с графиком педагогической диагностики	Март-май	Зам. директора по УВР, учителя начальных классов, учителя-предметники
7.	Диагностика психологических особенностей учащихся выпускных классов	Апрель-май	Психолог
8.	Проведение классного часа «Как подружиться со школой»	Апрель-май	Психолог или учитель
9.	Знакомство с учебным процессом в среднем звене. Экскурсии в кабинеты	Апрель- май	Учителя начальных классов, учителя-предметники
10.	Совещание для учителей 4-5-х классов по результатам диагностик	Май	Зам. директора по УВР, психолог
11.	Родительские собрания «Итоги диагностики и адаптационный период в 5 классе»	Май	Психолог, учителя начальных классов

#### **Адаптационный период в пятых классах**

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Координационное совещание для учителей 4 –5-х классов: организация преемственности	Август	Зам. директора по УВР
2.	«Круглый стол» для учителей-предметников для выработки общих требований к пятиклассникам	Август	Психолог, участники адаптационного периода
3.	Родительское собрание «Особенности периода адаптации детей в пятом классе»	Сентябрь	Классные руководители, психолог
4.	Посещение уроков в 5-х классах учителями начальной школы, психологом	Сентябрь	Учителя начальной школы, психолог
5.	Входные контрольные работы по математике, русскому языку, чтению	Сентябрь, октябрь	Зам. директора по УВР, учителя начальных классов, учителя-

			ля-предметники
6.	Диагностика уровней утомляемости и мотивации учащихся 5-х классов	Октябрь	Психолог
7.	Медико-психолого-педагогический консилиум для учителей-предметников и учителей начальных классов «Психолого-физиологические аспекты адаптации учащихся при переходе из начальной в среднюю школу. Индивидуальные особенности детей "группы риска"»	Октябрь	Зам. директора по УВР, психолог
8.	Диагностика уровней тревожности учащихся 5-х классов	Январь	Психолог
9.	Анализ материалов к совещанию по результатам адаптационного периода	Январь	Зам. директора по УВР, психолог

## Раздел 2

### Пакет контрольно-измерительных материалов

#### Требования к организации измерения оценки качества знаний обучающихся

В целях устранения перегрузки обучающихся устанавливаются три срока контроля по образовательным областям «Филология» (русский язык, чтение) и «Математика». В марте даются кратковременные самостоятельные работы, в апреле - тестовые работы, в мае – итоговые контрольные работы.

Уроки, на которых измеряется качество знаний обучающихся, не могут проводиться как сдвоенные и по одной образовательной области планируются в разные дни. Учитывая психологические особенности младших школьников, целесообразно проводить контрольные работы в понедельник и в среду. Лучшие дни для организации измерения качества знаний обучающихся – вторник и четверг. Предлагается примерный график проведения тестов и контрольных работ (см. раздел 2, п.1).

Все предложенные проверочные работы ориентированы на два документа МО РФ, раскрывающие государственный стандарт начального образования. Один из них - «Обязательный минимум содержания начального общего образования», который отражает уровень предъявления школой (учителем) знаний младшему школьнику. В данном контексте слово «обязательный» означает, что содержание обучения обязательно для выполнения школой любого типа, независимо от места ее нахождения, режима школы, наполняемости класса, программы обучения. Слово «минимум» показывает уровень предъявляемого со-

держания – все знания, зафиксированные в документе, должны быть предоставлены школьнику для усвоения.

Другой документ - «Требования к уровню подготовки обучающихся, оканчивающих начальную школу», он отражает удовлетворительный уровень подготовки учащихся, то есть нижнюю границу овладения знаниями, умениями, навыками. В данном случае «удовлетворительный» означает «достаточный, удовлетворяющий требованиям, но минимальный». Предполагается, что данные требования должны выполнить все учащиеся, ибо их невыполнение свидетельствует о том, что ребенок не может успешно обучаться на следующем этапе. Поэтому оценка результатов выполнения учащимися требований, *отраженных в предлагаемых проверочных работах для глубокой диагностики ЗУ-Нов*, выражается не отметкой, а словесной формой: «зачет - незачет», «выполнил - не выполнил», «да - нет», «плюс - минус».

Сводные листы-таблицы, в которые проставляется оценка выполнения заданий каждым учеником, готовятся заранее. Оценка выставляется в виде знаков «+» или «-». В последнем столбце таблицы все положительные показатели суммируются, и выставляется общий балл, как в абсолютной величине, так и в процентах.

Например:

Фамилия, имя обучающегося	№ работы							Количество, % выпол- ненных зада- ний	Оценка
	1	2	3	4	5	...	16		
Борисов Миша	+	+	+	+	-	...	-	14, 85%	выполнил (да)
Иванова Лена	-	-	+	-	-	...	-	7, 41%	не выпол- нила (нет)

*Итого:* выполнили требования – 30 обучающихся (94 %); не выполнили требований – 2 обучающихся (6 %).

Учитель заранее оформляет листы с проверочными заданиями, листы для диктанта и проверочных работ (фамилия и имя обучающегося, дата, номера заданий и др.).

Тексты проверочных заданий и проверочных работ печатаются в соответствии с гигиеническими нормами для младших школьников (поля, шрифт, яркость).

При проведении измерения качества знаний обучающихся учитель должен создать спокойную, деловую обстановку, эмоционально подбодрить и поддержать детей. Чтобы дети не нервничали, лучше всего не называть работы контрольными, использовать термин «проверочные».

Перед началом выполнения работ учитель дает краткую и четкую инструкцию, которая объясняет особенности выполнения заданий всех типов. Инструкции для учащихся и учителя предлагаются перед каждым видом работы.

Давая инструкцию по выполнению проверочных заданий, следует особо подчеркнуть, что если ученик не может выполнить задание, то нужно пропус-

тить его и выполнять следующее. После выполнения всех заданий, доступных школьнику, можно вернуться к тем, которые пока не сделаны.

Оценка «выполнил» («достиг») ставится, если ученик выполняет не менее 65 % проверочных заданий или набрал не менее 65 % баллов от максимального количества, что уточняется в критериях оценивания каждой проверочной работы. Конкретные рекомендации к оценке результатов проверки качества знаний по образовательным областям, определяемые особенностями того или иного учебного предмета, даны в соответствующих разделах данного пособия. Итоговые контрольные работы учитель оценивает в соответствии с критериями.

**2.1. График проведения тестовых и контрольных работ по русскому языку, чтению и математике для оценки уровня обученности учащихся начальной школы в период перехода из начального в среднее звено школы**

месяц	март				апрель								май					
неделя	II		III		I		II		III		IV		I		II		III	
день недели	вт	чт	вт	чт	вт	чт	вт	чт	вт	чт	вт	чт	вт	чт	вт	чт	вт	
вид контроля	кратковременные контрольные работы																	
	табл. умнож.	слож. и вычит	письмен. умнож.	письмен. делен.	им. сущ.	им. прил.												
							тестовые контрольные работы											
							тест по чтен. №1	тест по чтен. №2	тест по мат	тест по рус. яз.	тест по рус. яз. р/р							
													итоговые контрольные работы					
													спи-сыв.	мат. дик.	сло-варн. дикт.	к/р по мат.	изло-жение	диктант

## 2.2. Русский язык

### 2.2.1. Кратковременные самостоятельные работы по русскому языку

Цель: выявить уровень знаний по узкопредметной (конкретной) теме, наиболее значимой в содержании обучения в начальном звене. На эти виды контроля предлагаются темы «Имя существительное» и «Имя прилагательное», которые являются основными для изучения в начальной школе из области «Морфология». Тема «Глагол» для кратковременной самостоятельной работы не дается, так как ее изучение приходится на 4 четверть учебного года и не может считаться усвоенной к началу тестирования (1-ая неделя апреля).

Время выполнения работы: 20 минут.

Критерии оценивания: при оценивании заданий учитывать правильность написания окончаний имен существительных и прилагательных. В первом задании за каждое правильно определенное склонение ставится 1 балл (макс. за первое задание - 12 б.). Во втором задании по одному баллу ставится за падежные вопросы, за правильно измененное по падежам слово (макс. за второе задание - 5 б.). В третьем задании один балл ставится за умение определять число существительных и один балл - за умение определять падеж существительных (макс. - 2 б.). Общее максимальное количество баллов за работу - 19. Работа считается выполненной, если набрано не менее 12 баллов.

Примечание: если учащийся не справился с работой, необходимо дать ему возможность исправить результат в конце мая после проработки пробелов в знаниях.

#### *Кратковременная самостоятельная работа по теме: «Имя существительное»*

Цель: проверить умения различать существительные 1, 2, 3 склонения, изменять существительные по падежам, выделять имя существительное в предложении, определять его число и падеж.

#### **Вариант I**

##### **1. Укажи склонение имен существительных.**

Печь, деревня, небо, помидор, радость, крыша, лагерь, рыба, слон, честь, дороги, полночь.

##### **2. Запиши падежные вопросы и просклоняй существительные: беседка, окно, отец, берёзы.**

И. п. \_\_\_\_\_

Р. п. \_\_\_\_\_

Д. п. \_\_\_\_\_

В. п. \_\_\_\_\_

Т. п. \_\_\_\_\_

П. п. \_\_\_\_\_

### 3. Укажи число и падеж всех имён существительных.

Наступила золотая осень. Загляни в лес. По опушкам растут грибы. Среди пожухлой травы краснеют подосиновики. Старые пни покрыты опёнками. На поляне горят гроздья рябины. Умолкают птичьи голоса.

#### Вариант II

##### 1. Укажи склонение имен существительных.

Мышь, сугроб, игрок, прорубь, кошки, фасоль, урожай, страна, деревня, место, морковь, пустырь.

2. Запиши падежные вопросы и просклоняй существительные: корбка, море, грач, щель, дороги.

И. п. \_\_\_\_\_

Р. п. \_\_\_\_\_

Д. п. \_\_\_\_\_

В. п. \_\_\_\_\_

Т. п. \_\_\_\_\_

П. п. \_\_\_\_\_

##### 3. Укажи число, склонение и падеж всех имён существительных.

Пригревает весеннее солнце. На лесной полянке тает снег. С горки по дороге побежал ручей. Он наполнил до краев глубокую лужу и перелился через край. Опустели зимние квартиры в старых пнях. Вылез ёж. Он помылся, почистился, побежал по полянке искать еду.

#### Ключ к тесту «Имя существительное»

##### Вариант I

1. 3 скл. 1 скл. 2 скл. 2 скл. 3 скл. 1 скл. 2 скл. 1 скл.  
Печь, деревня, небо, помидор, радость, крыша, лагерь, рыба,

2 скл. 3 скл. 1 скл. 3 скл.  
слон, честь, дороги, полночь.

2. И. п. (кто? что?) беседка, окно, отец, берёзы.  
Р. п. (кого? чего?) беседки, окна, отца, берёз.  
Д. п. (кому? чему?) беседке, окну, отцу, берёзам.  
В. п. (кого? что?) беседку, окно, отца, берёзы.  
Т. п. (кем? чем?) беседкой, окном, отцом, берёзами.  
П. п. (о ком? о чем?) о беседке, об окне, об отце, о берёзах.



3. *ед.ч., И.п.* *ед.ч., В.п.* *мн.ч., Д.п.* *И.п., мн.ч.*  
 Наступила золотая осень. Загляни в лес. По опушкам растут грибы.  
*ед.ч., Р.п.* *мн.ч., И.п.* *мн.ч., И.п.*
- Среди пожухлой травы краснеют подосиновики. Старые пни покрыты  
*мн.ч., Т.п.* *ед.ч., П.п.* *мн.ч., И.п.* *ед.ч., Р.п.* *мн.ч., И.п.*  
 опёнками. На поляне горят гроздья рябины. Умолкают птичьи голоса.

### Вариант II

- 3 скл.* *2 скл.* *2 скл.* *3 скл.* *1 скл.* *3 скл.* *2 скл.* *1 скл.*  
 1. Мышь, сугроб, игрок, прорубь, кошки, фасоль, урожай, страна,  
*1 скл.* *2 скл.* *3 скл.* *2 скл.*  
 деревня, место, морковь, пустырь
2. И. п. (кто? что?) коробка, море, грач, щель, дороги.  
 Р. п. (кого? чего?) коробки, моря, грача, щели, дорог.  
 Д. п. (кому? чему?) коробке, морю, грачу, щели, дорогам.  
 В. п. (кого? что?) коробку, море, грача, щель, дороги.  
 Т. п. (кем? чем?) коробкой, морем, грачом, щелью, дорогами.  
 П. п. (о ком? о чем?) о коробке, о море, о граче, о щели, о дорогах.
3. *ед.ч., И.п.* *ед.ч., П.п.* *ед.ч., И.п.* *ед.ч., Р.п.*  
 Пригревает весеннее солнце. На лесной полянке тает снег. С горки  
*ед.ч., Д.п.* *ед.ч., И.п.* *мн.ч., Р.п.* *ед.ч., И.п.*  
 по дороге побежал ручей. Он наполнил до краев глубокую лужу  
*ед.ч., В.п.* *мн.ч., И.п.* *мн.ч., П.п.*  
 и перелился через край. Опустели зимние квартиры в старых пнях.  
*ед.ч., И.п.* *ед.ч., Д.п.* *ед.ч., В.п.*  
 Вылез ёж. Он помылся, почистился, побежал по полянке искать еду.

### **Схема анализа теста «Имя существительное»**

№	Ф.И. учащегося	Задание №1			Задание №2					Задание №3		Итого (количество баллов) Макс. – 19 баллов
		1скл.	2 скл.	3 скл.	падеж. вопр.	1скл.	2 скл ср.р.	2 скл м.р.	3 скл.	мн. ч.	число	

### **Кратковременная самостоятельная работа по теме: «Имя прилагательное»**

Цель: проверить умения изменять имена прилагательные по родам, числам, падежам, согласовывать с именами существительными.

Время выполнения: 20 минут.

Критерии оценивания: за каждое правильно измененное слово ставится один балл. Максимальное количество баллов за всю работу – 20. Работа считается выполненной при количестве баллов не менее 13.

### Вариант I

**1. Образуй имена прилагательные мужского и среднего рода. Запиши их.**

Зеленая - \_\_\_\_\_

Лесная - \_\_\_\_\_

Чистая - \_\_\_\_\_

**2. Просклоняй словосочетания: свежий хлеб, летняя ночь, звёздное небо.**

И.п. \_\_\_\_\_

Р.п. \_\_\_\_\_

Д.п. \_\_\_\_\_

В.п. \_\_\_\_\_

Т.п. \_\_\_\_\_

П.п. \_\_\_\_\_

**3. Поставь прилагательные в том же роде и числе, что и существительное. Запиши словосочетание.**

По (зимний) дороге \_\_\_\_\_

(свежий) сеном \_\_\_\_\_

на (нижний) полке \_\_\_\_\_

(тихая) утро \_\_\_\_\_

под (крепкое) дубом \_\_\_\_\_

(могучий) деревья \_\_\_\_\_

(дальний) страны \_\_\_\_\_

(мягкая) булочки \_\_\_\_\_

### Вариант II

**1. Образуй имена прилагательные мужского и среднего рода.**

Красная - \_\_\_\_\_

Солнечная - \_\_\_\_\_

Любимая - \_\_\_\_\_

**2. Просклоняй словосочетания: теплый день, спелое яблоко, лесная поляна.**

И.п. \_\_\_\_\_

Р.п. \_\_\_\_\_

Д.п. \_\_\_\_\_

В.п. \_\_\_\_\_

Т.п. \_\_\_\_\_

П.п. \_\_\_\_\_

**3. Поставь прилагательные в том же роде и числе, что и существительное. Запиши словосочетание.**

На (красный) платье \_\_\_\_\_  
(солнечная) утро \_\_\_\_\_  
под (высокое) тополем \_\_\_\_\_  
о (спелый) землянике \_\_\_\_\_  
в (чистый) тетради \_\_\_\_\_  
(мягкий) стулья \_\_\_\_\_  
(высокий) горы \_\_\_\_\_  
(цветной) карандаши \_\_\_\_\_

**Ключ к тесту «Имя прилагательное»**

**Вариант I**

1. Зеленая – зеленый, зеленое.  
Лесная – лесной, лесное.  
Чистая - чистый, чистое.
2. И.п. свежий хлеб, летняя ночь, звёздное небо.  
Р.п. свежего хлеба, летней ночи, звёздного неба.  
Д.п. свежему хлебу, летней ночи, звёздному небу.  
В.п. свежий хлеб, летнюю ночь, звёздное небо.  
Т.п. свежим хлебом, летней ночью, звёздным небом.  
П.п. о свежем хлебе, о летней ночи, о звёздном небе.
3. По (зимний) дороге - по зимней дороге,  
(свежий) сеном - свежим сеном,  
на (нижний) полке - на нижней полке,  
(тихая) утро - тихое утро,  
под (крепкое) дубом- под крепким дубом,  
(могучий) деревья - могучие деревья,  
(дальний) страны - дальние страны,  
(мягкая) булочки - мягкие булочки.

**Вариант II**

1. Красная - красный, красное.  
Солнечная - солнечный, солнечное.  
Любимая - любимый, любимое.
2. И.п. теплый день, спелое яблоко, лесная поляна.  
Р.п. теплого дня, спелого яблока, лесной поляны.  
Д.п. теплomu дню, спелому яблоку, лесной поляне.  
В.п. теплый день, спелое яблоко, лесную поляну.  
Т.п. теплым днем, спелым яблоком, лесной поляной.  
П.п. о теплом дне, спелом яблоке, лесной поляне.
3. На (красный) платье - на красном платье,  
(солнечная) утро - солнечное утро,

под (высокое) тополем - под высоким тополем,  
 о (спелый) землянике - о спелой землянике,  
 в (чистый) тетради - в чистой тетради,  
 (мягкий) стулья - мягкие стулья,  
 (высокий) горы - высокие горы,  
 (цветной) карандаши - цветные карандаши.

### Схема анализа теста «Имя прилагательное»

№	Ф.И. учащегося	Задание №1 (изменение по родам)		Задание №2 (изменение по падежам)			Задание №3 согласование с существительным	Итого (количество баллов)
		М.р. <i>Макс.</i> 3 б.	Ср.р. <i>Макс.</i> 3 б.	М.р. <i>Макс.</i> 2 б.	Ср.р. <i>Макс.</i> 2 б.	Ж.р. <i>Макс.</i> 2 б.		

### 2.2.2. Тестовые работы по русскому языку

Цель: проверить результаты усвоения основных тем обязательного минимума содержания начального образования по русскому языку.

Работы направлены на выявление степени знаний и сформированности умений:

- Использовать знания русского алфавита; различать звуки и буквы: гласные, согласные; выделять ударный слог; обозначать мягкость согласных звуков на письме и гласные звуки после шипящих.

- Разбирать ясные по составу слова, подбирать однокоренные слова, использовать их для проверки безударных гласных, непроносимых согласных, парных звонких и глухих согласных в корне слова. Правильно писать слова с приставками и предлогами.

- Определять части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, распознавать их по значению и основным грамматическим признакам. Определять род, число, падеж, склонение имен существительных, определять род, число, падеж имен прилагательных, определять время, лицо, число глаголов.

- Писать безударные падежные окончания имен существительных и имен прилагательных, *-шь* в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа, *-ь* после шипящих на конце имен существительных.

- Выделять главные и второстепенные члены предложения, расставлять знаки препинания в предложении с однородными членами. Определять вид

предложения по цели высказывания и интонации. Ставить нужный знак препинания в конце каждого из них.

### **Инструкция для учителя**

*(к тесту закрытой формы с выбором ответа)*

Тест по русскому языку проводится с целью оценки уровня подготовки класса и отдельных учащихся к обучению в 5 классе. В 4 классе тест следует проводить в начале 4 четверти, чтобы при заключительном повторении можно было восполнить пробелы в знаниях учащихся. В 5 классе тестирование можно провести в начале третьей недели сентября.

Перед проведением теста необходимо объяснить учащимся порядок выполнения работы и показать способ записи ответов.

Настройте учащихся на работу, которая может показаться им простой, но потребует внимания и аккуратности. Попросите их не сдавать работы досрочно. Если останется время, пусть они проверят свои ответы и исправят обнаруженные ошибки.

На проведение теста отводится 40 – 45 минут, по усмотрению учителя время выполнения работы может быть увеличено для медлительных учащихся. При проведении теста нужно обеспечить полную самостоятельность выполнения работы каждым учащимся. Пользоваться словарями, справочниками не разрешается.

Работа проводится и проверяется с участием ассистента – учителя среднего звена - в конце 4-го класса и с участием ассистента – учителя начальных классов - в начале 5-го класса.

Проверка выполненных работ осуществляется следующим способом:

- варианты ответов, указанные учащимся, проверяют по «ключам» - правильным вариантам ответов;
- каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл;
- каждое невыполненное задание (не выполнявшееся или выполненное с ошибкой) оценивается в 0 баллов;
- работа засчитывается как выполненная, если учащийся правильно выполнил 2/3 предложенных заданий для общеобразовательных школ.

Карточка с заданиями содержит 20 заданий. Для того чтобы работа считалась выполненной по норме общеобразовательных школ, учащимся надо правильно выполнить 2 / 3, т.е. 14 заданий и больше.

### **Инструкция для учащихся**

Ребята! Вам предлагается за один урок выполнить 20 заданий по русскому языку. К каждому заданию дано 5 вариантов ответов. Нужно выбрать правильные ответы и обвести их кружком. В каждом задании может быть или один, или два, или три правильных ответа.

Сначала выполните все задания теста, затем проверьте работу.

Желаем вам успеха в работе!

### Вариант I

1. **Отметь все слова с ударением на третьем слоге:**
  - А) огорчение;
  - Б) песенка;
  - В) пятёрка;
  - Г) белизна;
  - Д) уронили.
2. **Отметь слова, в котором звуков больше, чем букв:**
  - А) ёлка;
  - Б) льёт;
  - В) моя;
  - Г) Яша;
  - Д) Лен.
3. **Отметь слова, в которых все согласные звуки звонкие:**
  - А) лето;
  - Б) лебеди;
  - В) голова;
  - Г) мороз;
  - Д) бор.
4. **Отметь все имена существительные мужского рода:**
  - А) тень;
  - Б) день;
  - В) олень;
  - Г) лень;
  - Д) конь.
5. **Отметь все словосочетания, в которых имена существительные стоят в родительном падеже:**
  - А) уйти до вечера;
  - Б) гуляю с собакой;
  - В) остановиться у пристани;
  - Г) летит над городом;
  - Д) пригласить к столу.
6. **Отметь все имена прилагательные:**
  - А) иней;
  - Б) средний;
  - В) гербарий;
  - Г) синий;
  - Д) весенний.
7. **Отметь все имена прилагательные среднего рода:**
  - А) высокая;
  - Б) загорелый;
  - В) летнее;
  - Г) сухое;
  - Д) лёгкие.

**8. Отметь все глаголы:**

- А) пение;
- Б) петь;
- В) певец;
- Г) запели;
- Д) песня.

**9. Отметь все глаголы 2 спряжения:**

- А) получить;
- Б) читать;
- В) просить;
- Г) сохнуть;
- Д) пригласить.

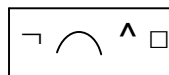
**10. Отметь все личные местоимения:**

- А) я;
- Б) но;
- В) мы;
- Г) он;
- Д) в.

**11. Отметь все слова с суффиксом -ок:**

- А) теремок;
- Б) лесок;
- В) замок;
- Г) мешок;
- Д) дымок.

**12. Отметь слово, которое соответствует предложенной схеме:**



- А) лесник;
- Б) вход;
- В) осенний;
- Г) подснежник;
- Д) река.

**13. Отметь все слова, у которых в корне пропущена буква «о»:**

- А) под ...рить;
- Б) б...р ...да;
- В) д ...ждливый;
- Г) ч ...совой;
- Д) п ...левой.

**14. Отметь все слова, у которых на конце пишется мягкий знак:**

- А) крепыш ...;
- Б) молодёж ...;
- В) будет ...;
- Г) рисуеш ...;
- Д) ландыш ... .

**15. Отметь все глаголы, у которых в окончании пропущена буква «е»:**

- А дар ...шь;
- Б пиш ...шь;
- В став ...шь;
- Г рису ...шь;
- Д обеда ...шь.

**16. Отметь все раздельные написания:**

- А) (на)певать;
- Б) (на)берегу;
- В) (у)летать;
- Г) (не)хотеть;
- Д) (не)брежный.

**17. Отметь все слова с ошибками:**

- А) объявление;
- Б) наехал;
- В) съел;
- Г) вьюн;
- Д) съехались.

**18. Отметь слова, которые являются подлежащим и сказуемым в предложении «Узенькая тропинка привела к незнакомой реке»:**

- А) узенькая тропинка;
- Б) привела к реке;
- В) к незнакомой реке;
- Г) тропинка к реке;
- Д) тропинка привела.

**19. Отметь все повествовательные предложения:**

- А) В ночном небе загораются звезды.
- Б) Когда ты закончишь работу?
- В) Выучи стихотворение!
- Г) Как красиво вокруг!
- Д) Охотник нашёл в горах орлиное гнездо.

**20. Отметь все предложения, в которых необходимо поставить запятую:**

- А) У родителей и деток вся одежда из монеток. (Рыбки)
- Б) Месяц светит но не греет.
- В) Правда в огне не горит в воде не тонет.
- Г) Терпенье и труд всё перетрут.
- Д) Мал ёрш а колюч.

**Ключ к тесту закрытой формы**

**Вариант I**

1. А, Г, Д	11. А, Б, Д
2. А, В, Г	12. Г



3. Б, В, Д	13. Б, В, Д
4. Б, В, Д	14. Б, Г
5. А, В	15. Б, Г, Д
6. Б, Г, Д	16. Б, Г
7. В, Г	17. А, В
8. Б, Г	18. Д
9. А, В, Д	19. А, Д
10. А, В, Г	20. Б, В, Д

### Вариант II

- 1. Отметь все слова с ударением на третьем слоге:**
  - А) картина;
  - Б) ударение;
  - В) чернота;
  - Г) ласточка;
  - Д) убежали.
- 2. Отметь слова, в котором звуков больше, чем букв:**
  - А) моет;
  - Б) жильё;
  - В) брюки;
  - Г) ерши;
  - Д) яма.
- 3. Отметь слова, в которых все согласные звуки звонкие:**
  - А) зубы;
  - Б) голос;
  - В) голуби;
  - Г) арбуз;
  - Д) звон.
- 4. Отметь все имена существительные мужского рода:**
  - А) соболь;
  - Б) метель;
  - В) уголь;
  - Г) рояль;
  - Д) соль.
- 5. Отметь все словосочетания, в которых имена существительные стоят в родительном падеже:**
  - А) посмотреть в календаре;
  - Б) любоваться цветами;
  - В) работать без отдыха;
  - Г) готовиться к празднику;
  - Д) прыгать от радости.

**6. Отметь все имена прилагательные:**

- А) низкий;
- Б) санаторий;
- В) домашний;
- Г) маленький;
- Д) злодей.

**7. Отметь все имена прилагательные среднего рода:**

- А) спокойная;
- Б) хорошее;
- В) седой;
- Г) большое;
- Д) тихие.

**8. Отметь все глаголы:**

- А) светло;
- Б) светить;
- В) свет;
- Г) засветил;
- Д) светлый.

**9. Отметь все глаголы II спряжения:**

- А) отправить;
- Б) помнить;
- В) мокнуть;
- Г) учить;
- Д) решать.

**10. Отметь все личные местоимения:**

- А) они;
- Б) а;
- В) около;
- Г) я;
- Д) вы.

**11. Отметь все слова с суффиксом -ок:**

- А) урок;
- Б) глазок;
- В) сынок;
- Г) рынок;
- Д) свисток.

**12. Отметь слово, которое соответствует предложенной схеме:**



- А) трубач;
- Б) съезд;
- В) весенний;
- Г) подорожник;
- Д) земля.

**13. Отметь все слова, у которых в корне пропущена буква "о":**

- А) хв ... лить;

- Б) см ...треть;
- В) ст ...рушка;
- Г) ст ... р ...на;
- Д) в ... лнистый.

**14. Отметь все слова, у которых на конце пишется мягкий знак:**

- А) мелоч ...;
- Б) царевич ...;
- В) гараж ...;
- Г) знаешь ...;
- Д) машет ... .

**15. Отметь все глаголы, у которых в окончании пропущена буква "е":**

- А) люб ... шь;
- Б) дума ...шь;
- В) гуля ...шь;
- Г) чита ...шь;
- Д) корм ...шь.

**16. Отметь все раздельные написания:**

- А) (у)дома;
- Б) (у)берега;
- В) (не)бесный;
- Г) (не)смотреть;
- Д) (по)тухли.

**17. Отметь все слова с ошибками:**

- А) бьёт;
- Б) объезд;
- В) съел;
- Г) проехал;
- Д) сежились.

**18. Отметь слова, которые являются подлежащим и сказуемым в предложении "Солнечный луч заиграл на оконном стекле":**

- А) солнечный луч;
- Б) луч заиграл;
- В) заиграл на стекле;
- Г) на оконном стекле;
- Д) луч на стекле.

**19. Отметь все повествовательные предложения:**

- А) Когда же приедут гости?
- Б) На Спасской башне находятся большие часы.
- В) Обязательно прочитай эту книгу!
- Г) Какая гроза началась!
- Д) Чудный запах доносится от сирени.

**20. Отметь все предложения, в которых, необходимо поставить запятую:**

- А) Заворчал живой замок лег у двери поперек.
- Б) Ахи и охи не дадут подмоги.

- В) Мал муравей а горы копает.  
Г) Далеко глядит а под носом не видит.

**Ключ к тесту закрытой формы**  
**Вариант II**

1. Б, В, Д	11. Б, В, Д
2. А, Г, Д	12. Б
3. А, В, Д	13. Б, Г, Д
4. А, В, Г	14. А, Г
5. В, Д	15. Б, В, Г
6. А, В, Г	16. А, Б, Г
7. Б, Г	17. Б, Д
8. Б, Г	18. Б
9. А, Б, Г	19. Б, Д
10. А, Г, Д	20. А, В, Г

Количество баллов	% выполнения
20	100
15-19	75 - 95
14	65
Менее 14	Менее 65

***Тест по русскому языку (открытой формы)***

**Инструкция для учителя**

Требования к проведению теста открытой формы такие же, как и к тесту закрытой формы.

Проверка выполненных работ осуществляется следующим способом:

- варианты ответов, указанные учащимся, проверяют по «ключам» - возможным правильным вариантам ответов;

- каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл, в ключе указано максимальное количество баллов по каждому заданию, а также как учитывать ошибки (либо: не выполнявшееся или выполненное с ошибкой оценивается в 0 баллов, либо: каждая ошибка минус один балл). Максимальное количество баллов по всей работе – 154. Работа считается выполненной, если набрано не менее 65% от числа возможных, т.е. 100 баллов и больше для общеобразовательных школ.

## **Инструкция для учащихся к тесту открытой формы**

Дорогой друг!

Перед тобой тест, проверяющий твою подготовку по русскому языку. На выполнение работы отводится 45 минут.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, справочниками, словарем.

Когда закончишь выполнять все задания, не забудь проверить всю работу.

В тест включены 18 заданий, к каждому из которых нужно записать верный ответ. Постарайся верно выполнить как можно больше заданий.

Желаем удачи!

### **Вариант I**

#### **1. Выбери из ряда буквы и запиши в нужное место.**

м, щ, й, л, ч, ж, ц, х, ш.

Всегда твердые согласные: \_\_\_\_\_

Всегда мягкие согласные: \_\_\_\_\_

#### **2. Вставь пропущенную букву.**

Щ...вель, маш...на, ч...чело, ч...шка, ж...знь, щ...ка.

#### **3. Расположи указанные слова по алфавиту.**

Бык, арбуз, цветы, тюльпан, велосипед.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

#### **4. Выбери из списка и вставь в предложение нужное по смыслу слово.**

**Поставь в нем знак ударения.**

Замок, замок, кружки, кружки.

1) На горе стоит красивый \_\_\_\_\_.

2) На двери висит большой \_\_\_\_\_.

3) Помойте, пожалуйста, за собой кружки \_\_\_\_\_.

4) Ребята рисовали разноцветные квадратики, треугольники и \_\_\_\_\_.

#### **5. Прочитай слова и выпиши их в нужное место.**

Иванов, Париж, Рекс, Нева, Оля, Дубровка, Мурка, Владимирович.

Эти слова пишутся с большой буквы, потому что:

а) являются названиями городов, деревень, рек

\_\_\_\_\_;

б) являются кличками животных

\_\_\_\_\_;

в) являются именами, фамилиями, отчествами людей

\_\_\_\_\_.

**6. Запиши к данным словам однокоренные (родственные) слова разных частей речи.**

Цветы \_\_\_\_\_

Звон \_\_\_\_\_

Бег \_\_\_\_\_

**7. Подбери и напиши проверочное слово. Вставь, где надо, пропущенную букву.**

С...нева- \_\_\_\_\_

Хо...ьба- \_\_\_\_\_

Интерес...ный - \_\_\_\_\_

М ...рской- \_\_\_\_\_

Окрес...ный- \_\_\_\_\_

Гру ...- \_\_\_\_\_

**8. Разбери слова по составу.**

подорожник

весенний

заморозит

**9. Заполни пропуски.**

Предлоги со словами пишутся \_\_\_\_\_, а приставки \_\_\_\_\_.

**10. Выпиши подчеркнутые слова, раскрывая скобки.**

Самолет (под)нялся высоко (под)облака. Весной (на)деревьях (на)бухли почки.

---

**11. Вставь, где надо, пропущенные буквы.**

Пис...мо, печ...ка, реч..., лещ..., в...юга, в...ехал, певун...я, учиш..., играеш..., об...явление.

**12. Укажи части речи.**

Цветет, чайник, заботливый, на, кричать, Митя, красивое, тебя, аккуратная, скука, около, соскучился, они, прогулка.

**13. Укажи склонение, падеж имен существительных, вставь пропущенные безударные окончания.**

На улиц..., в дом..., с любовь..., от радост..., по тропинк..., на площад..., в чащ... .

**14. Имя прилагательное стоит в том же падеже и числе, что и**

\_\_\_\_\_.

**15. Укажи число, род и падеж имен прилагательных.**

Ранним утром ты бежишь в ближнюю рощу. В тенистой прохладе ты видишь редкое чудо. В зелени высокой травы белеет прелестный цветок.

**16. Укажи лицо каждого местоимения.**

1) Я люблю свою школу. 2) Скажите, вы хотите мороженое? 3) Ягоды крыжовника совсем спелые, кажется, что они вот-вот лопнут.

**17. Найди предложение с однородными членами и подчеркни его. Там, где надо, расставь знаки препинания.**

В кабинете у доктора по-прежнему жили ёжики зайцы белки. Пушистый снег лежал под еловыми лапами.

Из второго предложения выпиши сначала подлежащее и сказуемое, а затем любое словосочетание.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**18. Запишите текст, правильно оформляя предложения.**

Вы видели лебедей они плавают в пруду какие красивые птицы.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Ключ (к тесту открытой формы)**

**Вариант I**

№ задания	Правильный ответ	Количество баллов
1.	Всегда твердые согласные: ш, ж, ц. Всегда мягкие согласные: щ, ч, й.	6 (по одному за каждую правильно вписанную букву)
2.	Щавель, машина, чучело, чашка, жизнь, щука.	6 (по одному за каждую правильно вписанную букву)
3.	Арбуз, бык, велосипед, тюльпан, цветы.	5 (по 1 баллу за каждое правильно поставленное слово)
4.	На горе стоит красивый замок. На двери висит большой замок.	4 (по 1 за каждое правильно поставленное ударение)





	чаще (1-е скл., П.п.).	
14.	Имя прилагательное стоит в том же падеже и числе, что и имя существительное, к которому оно относится.	1
15.	Ранним (ед.ч., ср.р., Т.п.) утром ты бежишь в ближнюю (ед.ч., ж.р., В.п.) рощу. В тенистой (ед.ч., ж.р., П.п.) прохладе ты видишь редкое (ед.ч., ср.р., В.п.) чудо. В зелени высокой (ед.ч., ж.р., Р.п.) травы белеет прелестный (ед.ч., м.р., И.п.) цветок.	18 (по одному за каждый правильный ответ. Каждая ошибка минус один балл)
16.	I 1) Я люблю свою школу. II 2) Скажите, вы хотите мороженое? III 3) Ягоды крыжовника совсем спелые, кажется, что они вот-вот лопнут.	6
17.	<u>В кабинете у доктора по-прежнему жили ёжики, зайцы, белки.</u> Пушистый снег лежал под еловыми лапами. Главные члены предложения: снег лежал. Словосочетание может быть одним из: пушистый снег, лежал под лапами, под еловыми лапами.	8
18.	Вы видели лебедей? Они плавают в пруду. Какие красивые птицы!	5

**Тест по русскому языку (открытой формы)**

**Вариант II**

**1. Проверь, правильно ли перечислены гласные, обозначающие мягкость согласных. Если есть лишние буквы, вычеркни их. Если каких-нибудь букв не хватает, допиши их на строчке.**

я, ю, а, ё, о \_\_\_\_\_

**2. Вставь пропущенную букву.**

Рощ..., пруж...на, ч...до, ч...йник, ж...вой, ш...на.

**3. Расположи указанные слова по алфавиту.**

Белка, абажур, Россия, театр, река.

**4. Выбери из списка и вставь в предложение нужное по смыслу слово. Поставь в нем знак ударения.**

Ирис, ирис, окуни, окуни.

- 1) Возле нашего дома на клумбе расцвел красивый \_\_\_\_\_.
- 2) Я люблю \_\_\_\_\_ «Кис-кис».
- 3) \_\_\_\_\_ кисть в краску и раскрась рисунок.
- 4) \_\_\_\_\_ дружной стайкой проплыли мимо меня.

### 5. Прочитай слова и выпиши их в нужное место.

Лондон, Петров, Мурзик, Днепр, Люба, Куликовка, Дружок, Иванович.  
Эти слова пишутся с большой буквы, потому что:

- а) являются названиями городов, деревень, рек  
\_\_\_\_\_;
- б) являются кличками животных  
\_\_\_\_\_;
- в) являются именами, фамилиями, отчествами людей  
\_\_\_\_\_.

### 6. Запиши к данным словам однокоренные (родственные) слова разных частей речи.

Сады - \_\_\_\_\_  
Синева - \_\_\_\_\_  
Танец - \_\_\_\_\_

### 7. Подбери и напиши проверочное слово. Вставь, где надо, пропущенную букву.

Н.чевать- _____	Уло..- _____
Ко.ьба- _____	Л.сной- _____
Сер.це _____	Чудес.ный- _____

### 8. Разбери слова по составу.

подставка                      осенний                                      научит

### 9. Вставь в предложение слова *предлог* и *приставка* туда, где они должны быть.

Между \_\_\_\_\_ и словом можно вставить еще какое-нибудь слово, а между \_\_\_\_\_ и словом нельзя.

### 10. Выпиши подчеркнутые слова, раскрывая скобки.

Бабушка (на)бросила (на)плечи платок. Мальчик (по)шел (по)садовой дорожке.

---

### 11. Вставь, где надо, пропущенные буквы.

Сем...я, с...едобный, сторож..., ноч..., свеч...ка, танцуеш..., об...яснение, кон...ки.

**12. Укажи части речи.**

Кукла, прилежный, Витя, плакать, через, внимательная, вы, веселье, к, за-грустил, пробежка, прыгает, белое, нас.

**13. Укажи склонение, падеж имен существительных, вставь пропущенные безударные окончания.**

С дорог..., от груст..., по берез..., на лошада..., с ветк..., о город..., в рощ... .

**14. Какая часть речи обозначает действие предмета?**

---

**15. Укажи число, род и падеж имен прилагательных.**

По берегам тихой речки раскинулся сосновый бор. Летнее солнце освещает высокие сосны с гладкими стволами. Ничто не нарушает тишины соснового бора.

**16. Укажи лицо каждого местоимения.**

1) Мы любим свой двор. 2) Ты умеешь играть в футбол? 3) Рядом бежит пес Бимка, он не отстаёт от хозяина.

**17. Найди предложение с однородными членами и подчеркни его. Там, где надо, расставь знаки препинания.**

На машине привезли кирпич песок плиты. Подъёмный кран подаёт тяжелый груз на верхние этажи.

Из второго предложения выпиши сначала подлежащее и сказуемое, а затем любое словосочетание.

---

---

**18. Запиши текст, правильно оформляя предложения.**

Хорошо летом в лесу кругом поют птицы где притаился дятел

---

---

**Ключ к тесту открытой формы**  
**Вариант II**

№ задания	Правильный ответ	Количество баллов
1.	/ / я, ю, а, ё, о, е, и	6 (по одному за каждую правильно вписанную букву)
2.	Роща, пружина, чудо, чайник, живой, шина.	6 (по одному за каждую правильно вписанную букву)
3.	Абажур, белка, река, Россия, театр.	5 (по 1 баллу за каждое правильно поставленное слово)
4.	Возле нашего дома на клумбе расцвел красивый ирис. Я люблю ирис «Кис-кис». Окуни кисть в краску и раскрась рисунок. Окуни дружной стайкой проплыли мимо меня.	4 (по 1 за каждое правильно поставленное ударение)
5.	Являются названиями городов, деревень, рек: Лондон, Днепр, Куликовка. Являются кличками животных: Мурзик Дружок. Являются именами, фамилиями, отчествами людей: Петров, Люба, Иванович.	8 (по одному баллу за каждое правильно поставленное слово)
6.	Например, слова могут быть такими: Сады – садовник, садовый, посадить. Синева – синька, синий, синеть. Танец – танцор, танцевальный, танцевать.	18 (по два балла за каждое правильно подобранное слово)
7.	Ночевать - ночь      Улов – ловить Косьба - косит      Лесной – лес Сердце- сердечный      Чудесный – чудеса	12 (по одному баллу за каждую правильно вставленную букву и по одному баллу за правильно подобранное проверочное слово. За каждую ошибку минус 1 балл).
8.	Схема слова подставка: ▾ ◡ ^ □; схема слова осенний: ◡ ^ □; схема слова научит: ▾ ◡ □.	6 (по два за каждый правильный ответ. Каждая ошибка минус один балл)
9.	Между <u>предлогом</u> и словом можно вставить еще какое-нибудь слово, а между	2

	<u>приставкой</u> и словом нельзя.	
10.	Набросила, на плечи, пошел, по садовой	4 (по 2 балла за каждое правильно выполненное задание)
11.	Семья, съедобный, сторож, ночь, свечка, танцуешь, объяснение, коньки, рисуешь, веселье.	10 (по одному за каждое правильно написанное слово)
12.	<i>Сущ. Прил. Сущ. Гл. Пред.</i> Кукла, прилежный, Витя, плакать, через, <i>Прил. Мест. Сущ. Пред. Гл.</i> внимательная, вы, веселье, к, грустил, <i>Сущ. Гл. Прил. Мест</i> пробежка, прыгает, белое, нас.	14
13.	С дороги (1-е скл., Р.п.), от грусти (3-е скл., Р.п.), по березе (1-е скл., Д.п.), на лошади (3-е скл., П.п.), с веткой (1-е скл., Т.п.), о городе (2-е скл., П.п.), в роще (1-е скл., П.п.)	21 (по одному за каждый правильный ответ. Каждая ошибка минус один балл)
14.	Глагол	1
15.	По берегам тихой (ед.ч., ж.р., Р.п.) речки раскинулся сосновый (ед.ч., м.р., И.п.) бор. Летнее (ед.ч., ср.р., И.п.) солнце освещает высокие (мн.ч., ж.р., В.п.) сосны с гладкими (мн.ч., м.р., Т.п.) стволами. Ничто не нарушает тишины соснового (ед.ч., м.р., Р.п.) бора.	18 (по одному за каждый правильный ответ. Каждая ошибка минус один балл)
16.	I II 1) Мы любим свой двор. 2) Ты умеешь играть в футбол? 3) Рядом бежит пес Бимка, III он не отстаёт от хозяина.	6
17.	<u>На машине привезли кирпич, песок, плиты.</u> Подъёмный кран подаёт тяжелый груз на верхние этажи. Главные члены предложения: кран подаёт. Словосочетание может быть одним из: подъёмный кран, тяжёлый груз, подаёт на этажи, верхние этажи, подаёт груз.	8
18.	Хорошо летом в лесу! <u>Кругом поют птицы.</u> <u>Где притаился дятел?</u>	5

Количество баллов	% выполнения
154	100
107-153	70 - 99
100	65

**Тест по русскому языку (комбинированный)****Инструкция для учителя**

**Цель работы:** проверить результаты усвоения основных тем обязательно-го минимума содержания начального образования по русскому языку, а так же развитие речи учащихся. Данная работа предлагается в одном варианте, содержит открытые тестовые задания и задания на развитие речи. На выполнение этой работы необходимо 1,5 урока с обязательным перерывом на отдых. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл, в таблице указано максимальное количество баллов по каждому заданию. Максимальное количество баллов по всей работе – 62. Работа считается выполненной, если набрано не менее 65% от числа возможных, т.е. не менее 40 баллов для общеобразовательных школ.

**Тест (комбинированный)**

**Задание 1. Определи части речи. Отметь « + » правильный ответ.**

Ты	имя существительное
	местоимение
	предлог

**Задание 2. Зачеркни лишнее. Имя существительное имеет**

время	склонение
спряжение	падеж
число	лицо
род	

**Задание 3. Какая часть слова выделена? Отметь « + » правильный ответ.**

<u>зимний</u>	
приставка	суффикс
корень	окончание

**Задание 4. Разбери по составу слова: перелесок, пушистый, выглядит.**

**Задание 5. Прочитай два предложения. Там, где нужно, расставь знаки препинания. Подчеркни предложение с однородными членами.**

Весной распускаются ландыши фиалки сирень и черемуха. Весной возвращаются с юга на родину перелетные птицы.

Из второго предложения выпиши сначала подлежащее и сказуемое, а затем любое словосочетание.

---



---



---

**Задание 6.** Зачеркни знак препинания, который нельзя поставить в предложении «Тихо было в лесу».

? ! .

**Задание 7.** Напиши, каким членом предложения и какой частью речи является слово «поле» в данном предложении.

Солнце осветило зеленое поле.

Член предложения: \_\_\_\_\_

Часть речи: \_\_\_\_\_

**Задание 8.** Вставь в предложения пропущенные слова, выбирая нужную букву.

р(Р)ыжик, р(Р)ыжики

..не растут на опушке леса.

Собака ...нашла под елкой гриб ...

**Задание 9.** Соедини стрелкой букву «т» со словами, в которые ее нужно вставить.

мес?ность

т

вкус?ный

чудес?ный

окрес?ность

**Задание 10.** Зачеркни буквы, которые нельзя писать в этих словах.

и

о

п - нал;

к - рова.

е

а

**Задание 11.** Из ряда предложенных слов выбери и отметь знаком «+» проверочное к слову с безударной гласной в корне. Вставь пропущенные буквы.

Л.сник

Л.сной, л.сок, перел.сок, л.с.

**Задание 12.** Вставь в предложение нужное слово.

Солнце закрыла огромная черная ... .

**Задание 13.** Соедини стрелкой слова с теми знаками, которые в них нужно вставить.

обез...яна

Ъ

под...езд

об...явление

Ь

слов...и

**Задание 14.** Напиши, где нужно, мягкий знак:

плач..., думаеш..., доч... .

**Задание 15.** Допиши предложение.

Ребята ждут прилета скворцов. На высокую берёзу они повесили ... .

**Задание 16. Ответь на вопросы.**

Как называется школьное помещение, в котором ребята учатся?

---

Если маленькую девочку зовут Анечкой, а её папу Иваном, то как ее будут называть, когда она вырастет?

---

**Задание 17. Придумай слова, противоположные по смыслу написанным.**

высокий -

жара -

**Задание 18. Прочитай предложения. Вставь пропущенные буквы.**

Сидит рыболлов на берегу нетороплив... речки. Жарко. Даже водомерки (не) бегают по водн... глад... . Тишина ...

Как ты напишешь НЕ с глаголом? Отметь « + » правильный ответ:

слитно

раздельно

**Задание 19. Составь словосочетания, используя нужные предлоги и приставки.**

...бежать	...дома	с
...летел	...окно	до
...прыгнул	...крыльца	в

**Задание 20. Определи, какой это текст. Отметь « + » правильный ответ.**

Чудесная шубка у лисы, просто диво: вся ярко рыжая, как огонь горит! Поведет лиса пушистым хвостом, будто искры рассыплет по снегу.

повествование

описание

рассуждение

**Задание 21. Озаглавь текст. Раздели его на части. Составь простой план.**

У меня есть маленькая собачка Чарлик. Это беленький лохматый щенок величиной с большую варезку. Однажды мы с ним пошли гулять на детскую площадку. Ребята рассматривали рака, которого принес с озера один мальчик. Щенок несколько раз обошел вокруг банки, приветливо махая хвостом. Наконец сунул в нее свою мордочку. Рак тут же вцепился Чарлику в нос. В следующее мгновение щенок кубарем покатился в одну сторону, а рак полетел в другую. Ребята смеялись над глупышкой Чарликом, а мне было очень жаль его: ведь Чарлик совсем еще маленький!

---

План



Найди в тексте и запиши слово со звуком «ЛБ». \_\_\_\_\_  
 Раздели слово «очень» на слоги и посчитай количество букв и звуков, запиши ответ \_\_\_\_\_ . ... звуков, ... букв.

**Задание 22. Отметь « + » глаголы II спряжения.**

строили	стелить
думаешь	скажете
гонят	унесёт

**Интерпретация полученных результатов по комбинированному тесту**

№ задания	Оценка	Максимальное количество баллов
1.	1 балл	1
2.	По 1 баллу за каждое правильно вычеркнутое слово	3
3.	1	1
4.	За каждое правильное разобранное по составу слово - 1 балл	3
5.	За каждое правильно выполненное задание - 1 балл	5
6.	За зачеркнутый восклицательный знак - 1 балл	1
7.	За каждое правильно выполненное задание - 1 балл	2
8.	За каждое правильно выполненное задание - 1 балл	3
9.	За каждое правильно выполненное задание - 1 балл	2
10.	За каждое правильно выполненное задание - 1 балл	2
11.	За каждое правильно выполненное задание - 1 балл	3
12.	1	1
13.	За каждое правильно выполненное задание - 1 балл	4
14.	За каждое правильно выполненное задание - 1 балл	3
15.	За правильно подобранное слово - 1 балл, за правильное написание этого слова - 1	2

	балл	
16.	За каждое правильно выполненное задание - 1 балл	3
17.	За каждое правильно выполненное задание - 1 балл	2
18.	За каждое правильно выполненное задание - 1 балл	4
19.	За каждое правильно выполненное задание - 1 балл	3
20.	1 балл	1
21.	За точно подобранный заголовок текста – 1 балл, за деление текста на части – по 1 баллу за каждую правильно выделенную часть, составление плана текста – по 1 баллу за каждое заглавие пункта плана. А так же за каждое правильно выполненное задание - 1 балл.	11
22.	1	1
	Итого	62

Количество баллов	% выполнения
62	100
43 - 60	70 - 97
40	65
Менее 40	Менее 65

### ***Тест по русскому языку (развитие речи)***

**Цель работы:** проверить умения подбирать противоположные по смыслу слова, составлять развернутое предложение, определять тип текста, озаглавливать текст, делить текст на части, составлять план текста, работать с деформированным текстом. На проведение теста отводится 35-40 минут. Критерии оценивания приведены в таблице. Максимальное количество баллов за правильно выполненную работу – 18 баллов. Работа считается выполненной, если набрано не менее 65% от числа возможных, т.е. не менее 12 баллов для общеобразовательных школ.

**Задание 1. К прилагательному ЛЁГКИЙ (мороз), ЛЁГКИЙ (портфель) подобрать и записать противоположные по значению.**

лёгкий (мороз) \_\_\_\_\_

лёгкий (портфель) \_\_\_\_\_

**Задание 2. Если маленькую девочку зовут Танечкой, а её папу Николаем, то как её будут называть, когда она вырастет?**

---

### **Задание 3. Объясни, почему подснежник так называется.**

---

---

### **Задание 4. Определи, какой это тип текста: описание и повествование?**

1) Кот был отличный: чёрная, пушистая, блестящая шубка, белые загнутые усы. На всех четырёх лапках белые манжетки, глаза цвета морской воды, выражение независимое и даже гордое.

(По Саше Чёрному.)

---

2) Окно в комнате сильно запотело, и коту очень плохо стало галок считать.

Так что же выдумал мой кот! Поднялся на задние лапы, передние на стекла – и ну протирать, ну протирать!

Когда же протёр и стало яснее, то он спокойно уселся и опять, считая галок, принялся головой водить вверх, и вниз, и в стороны.

(По М. Пришвину.)

---

### **Задание 5. Озаглавь текст. Раздели его на части. Составь простой план.**

Белке зимой мороз не страшен. Закружит в лесу метель, белка скорее к своему гнезду спешит. Гнездо у белочки круглое. Оно похоже на большой шар, а сбоку лазейка. В гнезде уютно и тепло. Гнездо выстлано сухой мягкой подстилкой. Свернётся белка клубочком, пушистым хвостиком вход прикроет и спит. По лесу гуляет ледяной ветер. Он несёт по земле мелкий колючий снег. А зверьку хорошо в гнезде. Утихла пурга. Белка вылезла из гнезда и скачет с дерева на дерево. Вот она еловую шишку нашла, сухой гриб. В дупле старого дерева у зверька кладовая. Там орехи, желуди. На всё зиму запасов хватит.

---

План

---

---

---

---

---

### **Задание 6. Обозначь цифрами части текста так, чтобы получился связный рассказ.**

Буран.

Земля, воздух, небо превратились в пучину снежной пыли. Она больно слепила глаза. Буран свирепел час от часу. Он свистел, стонал, ревел, душил все, что ему попадалось. Глубокие овраги делались высокими бурами.

Но вот утих ветер. Улеглись снега. Степь имела вид обледеневшего моря. Выкатилось солнце. Его лучи заиграли на волнистых снегах.

Белая туча обтянула весь горизонт. Поднялся ветер. Он взрывал снеговые степи. Все слилось, смешалось. Начался буран.

(По А. Аксакову.)

**Интерпретация полученных результатов тестирования**  
**по развитию речи**

№ задания	Оценка	Максимальное кол-во баллов
1	По 1 баллу за каждое правильно подобранное слово	2
2	По 1 баллу за каждое правильно подобранное слово	2
3	За подробный, развернутый ответ -2 балла	2
4	За каждое правильное определение типа текста - 2 балла	4
5	За точно подобранный заголовок текста – 1балл, за деление текста на части – по 1 баллу за каждую правильно выделенную часть, составление плана текста – по 1 баллу за каждый пункт плана.	7
6	1 балл за правильно выполненное задание	1
	Итого	18

Количество баллов	% выполнения
18	100
13 -17	70 - 94
12	65
Менее 12 баллов	Менее 65

### 2.2.3. Итоговые контрольные работы

#### *Контрольное списывание*

Цель: проверить умение списывать печатный текст без ошибок и сформированность навыка самоконтроля.

Кто сеет?

Кроты по ночам трудились в лесу на поляне и всю её изрыли. Насыпали горки земли, распахали бороздки. Дождь смочил кротовую пашню. Солнце нагревает её. Кто же начнёт сев? Вокруг поляны стоят ёлки. Раскрыли они свои шишки. Налетел ветер. Полетели бесшумно вниз лёгкие семена. Одни ветер с поляны унёс, а другие в траве запутались. Но многие попадали на рыхлую землю. И появились на этих местах ёлочки. Теперь войдёшь в лес и не увидишь на бороздках свободного места.

Так кроты пахут, ёлки и ветер сеют. А лесные поляны украшаются деревьями.

(По Э. Шиму.)

### **Критерии оценивания контрольного списывания**

«5» - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений;

«4» - за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1-2 исправления;

«3» - за работу, в которой допущены 2-3 ошибки;

«2» - за работу, в которой допущены 4 и более ошибок.

### ***Диктант слов с непроверяемым написанием***

Цель: выявить уровень умений записывать на слух слова с непроверяемым написанием. 4-й класс – 12-15 слов.

### ***Словарный диктант***

Аккуратно, библиотека, вокзал, впереди, газета, до свидания, килограмм, километр, одиннадцать, пассажир, расстояние, Россия, сегодня, телефон, экскурсия.

### **Критерии оценивания:**

«5» - без ошибок;

«4» - 1 ошибка и 1 исправление;

«3» - 2 ошибки и 1 исправление;

«2» - 3-5 ошибок.

### ***Контрольный диктант***

Цель: проверить умение записывать текст на слух без пропусков, замены и искажений слов и букв, выявить уровень сформированности орфографических и пунктуационных навыков по основным темам программы последнего года обучения в начальных классах – падежные окончания имен существительных, прилагательных, личные окончания глаголов, правописание предлогов с местоимениями, безударные гласные в корне слов с осложненным морфологическим составом.

Глухарь.

Весной новостей на каждом шагу. Весеннее тепло растопило снега. Оттаяли хвоинки, прутики, листочки, кусочки коры. Много удивительных голосов

можно услышать в весеннем лесу. Прямо над моей головой пел глухарь. В еловой хвое он казался тёмным гусаком с вытянутой в небо шеей. Всю долгую зиму он дремал ночами под снегом. И вот сейчас птица торопится всё высказать. Она поёт и поёт. Прислонись к сосёнке, и ты почувствуешь лёгкую дрожь дерева. Глухарь поёт и поёт. Как он поёт!

*Слова для справок:* торопится, прислонись.

#### **Критерии оценивания диктанта:**

«5» - за работу, в которой нет ошибок;

«4» - за работу, в которой допущено 1 – 2 ошибки;

«3» - за работу, в которой допущено 3 – 5 ошибок;

«2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

#### **Учет ошибок в диктанте:**

1. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).

2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»).

#### **Ошибкой считается:**

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями).

3. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

**Примечание.** При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность её выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы.

### ***Контрольное изложение***

Цель: проверить, как сформирован навык письменной речи: умение передавать содержание текста без пропусков существенных моментов, правильно строить предложения, употреблять слова в соответствии с их значением; умение орфографически грамотно записать текст, соблюдая синтаксические нормы.

### Как живёт белка зимой.

К зиме белка делает себе запасы из орехов, жёлудей и разных других лакомств. Она складывает их в дупло или под корни деревьев, под камни и другие укромные уголки. Она умеет даже сушить себе про запас грибы. Белка ловко накалывает их на острые концы веток.

Питается она древесными почками. Обгрызывает кору у молоденьких деревьев.

Во время сильных морозов или вьюг белка укрывается в дупле и спит там целыми днями. Пушистый хвост служит ей тёплым одеялом.

Умеет белка разорять чужие гнёзда. Особенно страдают от неё полезные лесные птички. Но и сама прыгунья часто попадает на зубок и в когти разных хищников. (104 слова.)

(По Д. Кайгородову.)

#### **В изложении оценивается:**

а) содержание (как передано основное содержание авторского текста – полностью, без искажений, без пропуска важных событий, главной части);

б) построение текста (ход изложения, расположение частей, выделение абзацев);

в) построение предложений, соблюдение порядка слов; лексика текста (употребление слов в собственном им значении);

г) орфографическая и пунктуационная грамотность.

#### **За изложение ставятся отметки:**

«5» - за работу, в которой правильно (без пропусков существенных моментов) передано содержание текста; правильно построены предложения и употреблены слова; нет орфографических и пунктуационных ошибок;

«4» - за правильно переданное содержание (без искажения), в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков; допущены 1-2 орфографические или пунктуационные ошибки;

«3» - за работу, в которой при передаче содержания текста упущены какие-либо моменты (существенные отступления от авторского текста); в построении предложений и в употреблении слов есть недочёты; допущено 3-5 ошибок в правописании или постановке знаков препинания;

«2» - за существенные искажения при передаче авторского текста (упущены важные события, отсутствует главная часть); в построении предложений нарушен порядок, имеет место употребление слов в несвойственном им значении; допущено более 5 ошибок в написании слов, неправильно оформлены предложения.

## 2.3. Чтение

1. Цель работы – определить уровень сформированности у учащихся четвёртого класса начальной школы навыка осознанного чтения, выяснив уровень понимания учащимися содержания литературного и научно-популярного текстов.

2. Содержание работы. Для оценки качества знаний по чтению использован материал Центра оценки качества образования ИСМО РАО и Центра Модернизации общего образования АПК и ПРО г. Москвы. В результате анализа программных требований в качестве объекта контроля было выбрано несколько составляющих: степень осознанности чтения при «чтении про себя» литературного текста, степень осознанности чтения при «чтении про себя» научно-популярного текста. Это связано с необходимостью оценить степень владения учащимися, оканчивающими начальную школу, двумя основными видами чтения, которые чаще других используются учащимися: чтение с целью приобретения читательского литературного опыта и чтение с целью освоения и использования информации. Основной акцент при составлении работ был сделан на проверку уровня смыслового чтения, так как работа над осознанным чтением, над пониманием основного содержания текста составляет основу программных требований, уделяется также значительное внимание пониманию темы и основной мысли текста, пониманию характеров и поступков героев литературного текста. Включены задания, направленные на проверку овладения учащимися минимальными литературоведческими понятиями – жанр произведения, а также осознание содержащихся в тексте средств художественной выразительности. Проверка степени осознанности чтения литературного и научно-популярного текстов включает в себя следующие параметры:

1. Проверка степени извлечения фактической информации, т.е. информации, заданной в явном виде.

2. Проверка степени извлечения информации, содержащейся в тексте в неявном виде, проверка умения формулировать выводы на основе явной и скрытой информации.

3. Проверка степени успешности анализа языковых средств, элементов текста, составления плана текста.

4. Проверка степени извлечения концептуальной информации, умения интерпретировать и обобщать полученную из текста информацию, понимать основную мысль текста.

### 3. Структура работы.

Работа состоит из двух частей.

Проверочная работа № 1 – работа, выполняемая в индивидуальном порядке одновременно всеми учащимися класса; данная часть направлена на проверку степени осознанности чтения литературного текста.

Проверочная работа № 2 – работа, выполняемая в индивидуальном порядке одновременно всеми учащимися класса; данная часть направлена на проверку степени осознанности чтения научно-популярного текста.

Проверочная работа № 2 проводится на следующий день после проведения проверочной работы № 1.

Части работы	Виды работы	Материалы
Часть 1. Проверочная работа	Чтение литературного текста про себя, самостоятельное	1 текст и 22 задания к нему



№ 1	выполнение заданий к тексту	
Часть 2. Проверочная работа № 2	Чтение научно-популярного текста про себя, самостоятельное выполнение заданий к тексту	1 текст и 22 задания к нему

### Структура проверочной работы № 1

1. Литературный текст (для самостоятельного чтения каждым учащимся класса про себя).

2. Двадцать два задания к тексту.

Во всех двух вариантах предлагаются литературные тексты.

Все задания к текстам можно разделить на четыре группы в зависимости от их назначения.

1 группа заданий направлена на проверку общего понимания содержания прочитанного текста, на проверку умения находить информацию, заданную в явном виде.

2 группа заданий направлена на проверку умения извлечь из текста информацию, данную в неявном виде, сформулировать на основе прочитанного несложные выводы.

3 группа заданий направлена на проверку понимания использованных в тексте языковых средств, в том числе средств художественной выразительности, на проверку понимания жанровых особенностей текста, на проверку осознания последовательности смысловых частей текста – умения составить план текста.

4 группа заданий направлена на проверку умения понять общий смысл текста, определить авторский замысел, определить основные черты характера главного героя и привести примеры поступков, подтверждающих характеристику героя, выбрать из ряда предложений такое, которое передает основную мысль текста, определить основную мысль текста, выразить свои впечатления по прочитанному.

### Распределение заданий в соответствии с выделенными группами

Группа заданий	№ заданий	Общее количество заданий
1 группа заданий	1, 7, 8	3
2 группа заданий	2, 3, 4, 5, 6, 9	6
3 группа заданий	13, 14, 15, 16, 17	5
4 группа заданий	10, 11, 12, 18, 19, 20, 21, 22	8

В проверочной работе № 1 можно выделить задания трёх уровней сложности: базовый уровень, повышенный, высокий.

Уровень сложности	№ заданий	Общее количество за-
-------------------	-----------	----------------------

		даний
Базовый	1, 2, 4, 7, 8, 9, 13, 14, 16, 18, 20	11
Повышенный	3, 5, 6, 10, 11, 15, 17, 19	8
Высокий	12, 21, 22	3

В проверочной работе № 1 используются три типа заданий: задания с выбором правильного ответа из четырёх предложенных (11 заданий из 22); задания с кратким ответом (6 заданий из 22); задания со свободным развёрнутым ответом (5 заданий из 22). Безусловно, название «задания с кратким ответом» по отношению к работе по чтению является достаточно условным: при выполнении заданий с кратким ответом учащиеся дописывают часть предложения, выписывают из текста предложения, соответствующие заданному условию. При выполнении заданий со свободным развёрнутым ответом учащиеся составляют небольшой собственный текст.

Направленность заданий	Задания с выбором ответа	Задания с открытыми ответами	
		с кратким ответом	с развёрнутым ответом
Извлечение фактологической информации	1, 7	8	–
Извлечение подтекстовой информации	4, 6, 9	2, 3, 5	–
Оценка языка, структуры текста	13, 14, 16	15	17
Извлечение концептуальной информации	18, 19, 20	11	10, 12, 21, 22

## Структура проверочной работы № 2

1. Научно-популярный текст (для самостоятельного чтения каждым учащимся класса про себя).

2. Двадцать два задания к тексту. Все задания к научно-популярным текстам можно разделить на четыре группы в зависимости от их назначения. Данные группы заданий практически полностью совпадают с группами заданий к литературному тексту. Это связано с тем, что и в том, и другом случае проверяется понимание текста учащимися, и эта проверка степени осознанности идёт по одним и тем же ранее представленным параметрам.

1 группа заданий (№ 1, 2, 4, 10) направлена на проверку общего понимания содержания прочитанного текста, на проверку умения находить фактическую информацию, заданную в явном виде.

2 группа заданий (№ 3, 5, 6, 7, 8, 9, 14) направлена на проверку умения извлекать из текста информацию, содержащую результаты сравнения, на проверку умения систематизировать информацию, сформулировать на основе прочитанного несложные выводы.

3 группа заданий (№ 16, 17, 18, 19, 20) направлена на проверку понимания последовательности смысловых частей текста, типа текста, особенностей передачи мысли с помощью образных языковых средств.

4 группа заданий (№ 11, 12, 13, 15, 21, 22) направлена на проверку умения интерпретировать и обобщать полученную информацию, понимать общий смысл текста, выбрать из ряда предложенных такое предложение, которое передает основную мысль текста.

В проверочной работе № 2 можно выделить задания трёх уровней сложности: базовый уровень, повышенный, высокий.

Уровень сложности	№ заданий	Общее количество заданий
Базовый	1, 2, 3, 4, 5, 6, 10, 14, 16, 17, 20	11
Повышенный	7, 8, 9, 12, 13, 18, 19, 21	8
Высокий	11, 15, 22	3

В проверочной работе № 2 используются три типа заданий: задания с выбором правильного ответа из четырёх предложенных (7 заданий из 22); задания с кратким ответом (12 заданий из 22); задания со свободным развёрнутым ответом (3 задания из 22). При выполнении заданий с кратким ответом учащиеся пишут либо отдельные слова, либо набор слов. При выполнении заданий со свободным развёрнутым ответом учащиеся либо пишут полное предложение, либо составляют небольшой собственный текст.

Направленность заданий	Задания с выбором ответа	Задания с открытыми ответами	
		с кратким ответом	с развёрнутым ответом
Извлечение фактологической информации	1, 2	4, 10	–
Извлечение подтекстовой информации	3, 6, 8, 14	5, 7, 9	–
Оценка языка, структуры текста	20	16, 17, 18	19
Извлечение концептуальной информации		11, 12, 13, 21	15, 22

#### 4. План работы.

##### **План проверочной работы № 1**

№ задания	Контролируемые умения	Уровень сложности задания

Чтение текста про себя (5 мин.)		
№ 1. Определение верного утверждения среди предложенных	Умение находить информацию, заданную в явном виде	базовый
№ 2. Определение места основных действий	Умение обобщить информацию, заданную в неявном виде	базовый
№ 3. Определение продолжительности основных действий	Умение обобщить информацию, заданную в неявном виде	повышенный
№ 4. Определение причины поступка	Умение сформулировать на основе прочитанного несложный вывод	базовый
№ 5. Нахождение в тексте и выписывание определённой информации	Умение находить в тексте подтверждение высказанного суждения	повышенный
№ 6. Определение сути поступка; определение причины поступка	Умение сформулировать на основе прочитанного несложный вывод	повышенный
№ 7. Определение причины поступка	Умение находить информацию, заданную в явном виде	базовый
№ 8. Нахождение в тексте и выписывание определённой информации	Умение находить информацию, заданную в явном виде	базовый
№ 9. Определение причины поступка	Умение сформулировать на основе прочитанного несложный вывод	базовый
№ 10. Высказывание своего суждения. Подбор доказательств высказанного суждения	Умение подтверждать своё суждение примерами из текста	повышенный
№ 11. Определение сути поступка	Умение по результатам поступка, самому поступку, определять его причину, умение интерпретировать информацию	повышенный
№ 12. Формулирование собственной точки зрения на характер героя, подбор отрывка текста, подтверждающего высказанную точку	Умение характеризовать героя, определять черты характера героя, подтверждать свою точку зрения примерами поступков	высокий

зрения		
№ 13. Подбор контекстуального синонима	Умение понимать использованные в тексте языковые средства	базовый
№ 14. Подбор контекстуального синонима	Умение понимать использованные в тексте языковые средства	базовый
№ 15. Поиск образного выражения, сравнения	Умение найти средства художественной выразительности	повышенный
№ 16. Определение жанра произведения	Умение определять жанровую и тематическую принадлежность текста	базовый
№ 17. Составление плана текста	Умение ориентироваться в структуре текста, выделить основные части текста и составить план (простой или более сложный)	повышенный
№ 18. Определение основной темы произведения	Умение определить авторский замысел, понять тему текста	базовый
№ 19. Выбор предложения, наиболее точно передающего основную мысль текста	Умение определить основную мысль текста, выраженную в одном из предложений текста	повышенный
№ 20. Определение главной мысли произведения	Умение определить авторский замысел, понять главную мысль текста	базовый
№ 21. Объяснение фрагмента текста	Умение составить собственный небольшой текст, отражающий общее понимание текста	высокий
№ 22. Высказывание своего отношения к тексту	Умение высказать свои впечатления о прочитанном	высокий

### План проверочной работы № 2

№ задания	Контролируемые умения	Уровень сложности задания
Чтение текста про себя (6 мин.)		
№ 1. Определение того, о чем рассказывается в тексте	Общее понимание содержания текста	базовый
№ 2. Выбор нужной	Умение найти информацию, содержащую-	базовый

даты из ряда предложенных	ся в тексте	
№ 3. Определение причины поступка	Умение сделать на основе прочитанного несложные выводы	базовый
№ 4. Выписывание из текста нужной информации	Умение находить в тексте требуемую информацию	базовый
№ 5. Поиск в тексте и запись причин того или иного явления	Умение систематизировать полученную информацию	базовый
№ 6. Определение нужного факта из ряда предложенных	Умение сформулировать на основе прочитанного несложный вывод	базовый
№ 7. Поиск в тексте и запись причин того или иного явления	Умение систематизировать полученную информацию	повышенный
№ 8. Определение причины заданного явления	Умение сформулировать на основе прочитанного вывод	повышенный
№ 9. Поиск и выписывание нужных фактов	Умение при выборе ответа воспользоваться информацией, содержащейся в тексте и сделать вывод	повышенный
№ 10. Выписывание из текста нужной информации	Умение находить в тексте требуемую информацию	базовый
№ 11. Построение собственного предположения	Умение делать на основе прочитанного предположение	высокий
№ 12. Выписывание из текста нужной информации	Умение систематизировать полученную информацию	повышенный
№ 13. Выписывание из текста нужной информации	Умение систематизировать полученную информацию	повышенный
№ 14. Выбор нужного факта	Умение при выборе ответа воспользоваться информацией, содержащейся в тексте и сделать вывод	базовый
№ 15. Формулирование выводов	Умение систематизировать и обобщить полученную информацию, делать нужные выводы	высокий
№ 16. Дописывание пропущенных слов	Умение ориентироваться в тексте, находить нужное предложение, определять, какие слова нужно дописать	базовый
№ 17. Поиск и запись	Умение понимать использованные в тексте	базовый

нужного выражения	языковые средства	
№ 18. Поиск и запись нужного выражения	Умение понимать использованные в тексте языковые средства	повышенный
№ 19. Составление плана текста	Умение ориентироваться в структуре текста, выделить основные части текста и составить план (простой или более сложный)	повышенный
№ 20. Определение типа книги, в которой может встретиться текст	Умение определить принадлежность текста к научно-популярным текстам	базовый
№ 21. Определение и описание чувств	Умение определить свои чувства, исходя из общего понимания идеи текста	повышенный
№ 22. Выделение наиболее интересного факта из приведенных в тексте	Умение проанализировать содержание текста с точки зрения «интересно – неинтересно», аргументировать свою точку зрения	высокий

#### 5. Время и способ выполнения работы.

На выполнение проверочной работы № 1 (на основе литературного текста) отводится один 40-минутный урок. Каждый учащийся получает лист с литературным текстом и бланк, на котором напечатаны задания к тексту. Учащиеся выполняют работу на данных бланках. При выполнении заданий с выбором ответа учащиеся обводят букву около выбранного ими ответа; при выполнении заданий с кратким и развернутым ответами учащиеся записывают свои ответы на специально отведённых для этого строчках, расположенных после формулировки задания. Перед началом выполнения работы учитель ещё раз напоминает учащимся, что в заданиях с выбором ответа правильный ответ всегда один, поэтому нужно обводить только одну букву.

На выполнение проверочной работы № 2 (на основе научно-популярного текста), проводимой на следующий день после проведения проверочной работы № 1, также отводится один 40-минутный урок. Каждый учащийся получает лист с научно-популярным текстом и бланк, на котором напечатаны задания к тексту. Учащиеся выполняют работу на данных бланках. При выполнении заданий с выбором ответа учащиеся обводят букву около выбранного ими ответа; при выполнении заданий с кратким и развернутым ответами учащиеся записывают свои ответы на специально отведённых для этого строчках, расположенных после формулировки задания. Перед началом выполнения работы учитель, как и при выполнении проверочной работы № 1, ещё раз напоминает учащимся, что в заданиях с выбором ответа правильный ответ всегда один, поэтому обводить нужно только одну букву.

#### 6. Оценка выполнения заданий и работы в целом.

Проверочная работа № 1 и проверочная работа № 2 оцениваются в баллах.

## **Оценка выполнения проверочной работы № 1** **(литературный текст)**

За верно выполненные задания № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 18, 19, 20 ученик получает один балл. За полностью выполненные задания № 12, 17, 21, 22 ученик получает два балла, за частично выполненные данные задания ученик получает 1 балл. Таким образом, максимальное число баллов, которое может набрать ученик за проверочную работу № 1, равно 26.

Выполнение работы в целом показывает, какой уровень подготовки достигнут учащимся - низкий, средний, высокий. Если в результате выполнения всей проверочной работы № 1 ученик набрал менее 8 баллов – это низкий уровень выполнения работы, от 8 до 16 баллов – средний уровень, 17 баллов и выше – высокий. При оценке правильности выполнения заданий с выбором ответа балл дается, если ученик выбрал только один ответ, и этот ответ правильный. Задания с кратким ответом и развернутым свободным ответом проверяются в соответствии с инструкцией по оценке проверочной работы №1.

## **Оценка выполнения проверочной работы № 2** **(научно-популярный текст)**

За верно выполненные задания № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 16, 17, 18, 20, 22 ученик получает один балл. За полностью выполненные задания № 12, 15, 19, 21 ученик получает два балла, за частично выполненные данные задания ученик получает 1 балл. За полностью выполненные задания № 11, 15, 19, 22 ученик получает два балла, за частично выполненные данные задания ученик получает 1 балл. Таким образом, максимальное число баллов, которые может набрать ученик за проверочную работу № 2, равно 26.

Выполнение работы в целом показывает, какой уровень подготовки достигнут учащимся - низкий, средний, высокий. Если в результате выполнения всей проверочной работы ученик набрал менее 8 баллов – это низкий уровень выполнения работы, от 8 до 16 баллов – средний уровень, а 17 баллов и выше – высокий. При оценке правильности выполнения заданий с выбором ответа балл даётся, если ребенок выбрал только один ответ, и этот ответ правильный. Задания с кратким свободным ответом и развернутым свободным ответом проверяются в соответствии с инструкцией по оценке проверочной работы № 2.

### **7. Условия применения.**

Проверочные работы № 1 и № 2 выполняются на специальных бланках. Тексты к проверочным работам помещены на отдельных листах.

## **Инструкция по проверке и оценке проверочной работы по чтению**

### ***Задания с выбором ответа***

Если ученик приступил к выполнению задания с выбором ответа, его ответ может быть оценен 0 или 1 баллом. 1 балл ставится, если выбран только правильный ответ.

Коды правильных ответов к заданиям с выбором ответа приведены ниже.

№	Вариант № 1	Вариант № 2
---	-------------	-------------



задания		
1	В	В
4	Г	Б
6	В	А
7	Б	Г
9	А	Б
13	Б	Б
14	В	Г
16	В	В
18	Б	Г
19	А	А
20	Г	Б

### ***Задания с кратким или развёрнутым ответами***

Задания № 2, 3, 5, 8, 10, 11, 12, 15, 17, 21, 22 с кратким или с развёрнутым ответами в каждом из двух вариантов проверочной работы № 1 проверяются экспертом. Если учащийся приступал к выполнению задания, эксперт оценивает выполнение задания в соответствии с данной инструкцией. Если учащийся не приступал к выполнению задания, в клетку для внесения оценки за это задание эксперт ставит цифру «9».

### **Вариант I**

#### **Задание № 2**

Где происходит событие, описанное в тексте?

1 балл – ответ принимается.

- В глухом лесу в десятках километрах от ближайшего жилья.
- В лесу.

0 баллов – ответ не является верным.

#### **Задание № 3**

Сколько времени Игорь провёл один в лесу?

1 балл – ответ принимается.

- Меньше суток: с вечера до обеда следующего дня.
- Вечер, ночь и утро.
- Ночь и утро.
- Сутки.

**Примечание.** Ответ «ночь» так же оценивается 1 баллом, хотя и не является абсолютно правильным. Связано это с особенностями восприятия времени учениками начальной школы.

0 баллов – ответ не является верным, например:

- 4 суток.
- Два дня.

#### **Задание № 5**

Игорь не смог воспользоваться одним из известных ему способов ориентировки в лесу. Что это за способ и почему Игорь его не использовал?

1 балл – ответ принимается.

• Игорь не смог ориентироваться по солнцу, поскольку вечер был пасмурным.

• Это ориентировка по солнцу, потому что вечер был пасмурный.

И т.п.

0 баллов – ответ не принимается, т.к. не является ответом на поставленный вопрос.

• Всё было мокрое, и была слякоть.

• Я думаю, что ему помешала погода тем, что его спина озябла, и он не мог идти.

#### Задание № 8

Корни каких грибов замечать было легче?

1 балл – ответ принимается.

• Белых.

• Благодородных белых грибов.

0 баллов – ответ является неправильным:

• Подосиновиков.

• Срезанных.

#### Задание № 10

Были ли у Игоря знания о том, как выжить в лесу?

---

Приведи два доказательства, которые подтверждают твой ответ.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

---

1 балл – ответ принимается. В ответе указывается, что у Игоря были знания о том, как выжить в лесу. В качестве доказательства приведены два утверждения из следующих возможных:

• Знает, что можно ориентироваться по солнцу.

• Знает, как зажечь спичку без коробка.

• Знает, как развести костёр с одной спички.

• Знает, как сделать так, чтобы костёр не погас в течение всей ночи.

• Знает, что нужно положить две коряги в костёр, чтобы он не погас.

• Знает, что лучше вырезать стрелки, указывающие направление пути.

0 баллов – ответ является неполным (приведено только одно доказательство) или не принимается, т.к. указывает на непонимание учащимся смысла вопроса:

• У него была только одна спичка.

• Он заблудился.

#### Задание № 11

Когда друзья встретились, глаза у Юрия были припухшими. Как ты думаешь, о чём это говорит?

1 балл – ответ принимается. В ответе указывается на то, что Юрий волновался за своего друга Игоря, возможно, не спал всю ночь, возможно, плакал.

- Юрий всю ночь искал Игоря.
- Он не спал ночью, а ждал Игоря.

0 баллов – ответ не принимается.

- У него были больные глаза.

Иногда ответ указывает на то, что учащийся спутал Юрия и Игоря, за такой ответ также ставится 0 баллов:

- Он всю ночь провёл у костра.

#### Задание № 12

Ты многое узнал об Игоре. Напиши, какой он.

---

---

---

Приведи примеры его поступков, которые подтверждают твоё мнение.

2 балла – ответ принимается, правильно выполнены обе части задания – учащийся получает 1 балл за правильное выполнение первой части задания и 1 балл за правильное выполнение второй части задания. Первая часть задания считается выполненной, если ответ содержит указание на такие черты характера Игоря, как:

- Игорь находчивый и умный.
- Игорь был настойчивым и находчивым.
- Игорь умеет сосредоточиться, не поддаётся панике, он умный.

И т.п.

Вторая часть задания считается выполненной, если в качестве подтверждения приведены такие поступки:

- Он не растерялся один в лесу, а сосредоточился и стал искать выход.
- Он придумал, как ему выйти из леса к дому, и упорно шёл и шел вперёд.

1 балл – ответ принимается, но представлен не в полном объёме: выполнена первая или вторая часть задания.

0 баллов – ответ не принимается: содержащиеся в ответе предложения свидетельствуют о непонимании учащимся смысла вопроса. Если в ответе содержатся указания на характер Юрия (Он был верным другом и не бросил товарища в беде), за задание также ставится 0 баллов.

#### Задание № 15

Найди в тексте и напиши, с чем сравнивается поверхность озера.

1 балл – ответ принимается:

- С зеркалом.

0 баллов – ответ не принимается:

- С болотом.

#### Задание № 17

Составь план текста.

2 балла – ответ принимается. Предложенный план является правильным, в плане присутствуют все основные смысловые части текста, нет пропусков.

Возможный вариант такого плана:

1. Сбор грибов.
2. Я заблудился!

3. Костёр.
4. Дорога по срезанным грибам.
5. Встреча с другом.
6. Как замечательно дома!

Возможный вариант плана:

1. Начал собирать грибы и заблудился.
2. Нашёл спасение.
3. Ночной костёр. (Ночь в лесу.)
4. Дорога к дому. (Поиск дороги к дому.)
5. Встреча с другом.
6. Хорошо дома!

2 баллами оценивается также сжатый, но точный план:

1. Заблудился.
2. Спасение на ночь.
3. Поиски дома.

1 балл – ответ принимается, но не является совершенным. Предложенный план содержит пункты, представляющие разную степень отражения событий текста: часть событий передана в плане очень подробно, а часть слишком сжато, таким образом, план не является хорошо сбалансированным.

0 баллов – ответ не принимается, т.к. в плане перепутана последовательность смысловых частей текста.

#### Задание № 21

Что имел в виду Игорь, когда сказал, что его суп, хлеб и чай вкуснее, чем у его друга?

2 балла: ответ принимается, в нём содержится указание на то, что имел в виду Игорь, и объяснение этого; как правило, ответ представлен развернутыми предложениями:

- Игорь провел ночь один в лесу, без еды, и теперь он был счастлив оказаться дома и поесть.

1 балл: ответ принимается, но в нем указывается только на факт того, что Игорь был голодным, но не объясняется, что он счастлив оказаться дома и поесть:

- Он проголодался и теперь ест с аппетитом.
- Он был голодным.

0 баллов: ответ не принимается.

#### Задание № 22

Понравился ли тебе этот текст? Объясни, почему.

2 балла: ответ принимается, он представлен развернутыми предложениями, т.е. присутствует мини-рассказ о своих впечатлениях по прочитанному:

- Мне рассказ понравился, потому что в нём рассказывается о смелых людях, один из них не растерялся и нашел спасение.

1 балл: ответ принимается, но является слишком сжатым, нет развернутого объяснения:

- Рассказ понравился, интересный.

0 баллов: ответ не принимается.

**Примечание.** Наличие орфографических ошибок не влияет на оценку работы.

## **Вариант II**

### **Задание № 2**

Где происходят события, описанные в тексте?

1 балл – ответ принимается.

- В окрестностях Чудинова. / Около станции Чудиново.
- В лесу со старыми вырубками.

0 баллов – ответ не является верным, например:

- В березовой роще.

### **Задание № 3**

Сколько времени длятся события, описанные в тексте?

1 балл – ответ принимается.

- Примерно полдня.
- С утра до обеда.

**Примечание.** Ответ «день» также оценивается 1 баллом.

0 баллов – ответ не является верным, например:

- Два дня.
- Недолго / долго.
- Меньше двух часов.

### **Задание № 5**

Какая погода была в тот день, когда Алёша с отцом ездили в лес? Обоснуй свой ответ.

1 балл – ответ принимается, в ответе содержится и указание на погоду и доказательство.

- Погода была хорошая, небо бывает чистое только в хорошую погоду.
- Погода была прекрасная, в тексте сказано: «Ты посмотри, какое чистое небо!»
- Погода была тёплая, Алёша был в кроссовках, а не в сапогах.
- Погода была тёплая, Алёша с папой босиком перешли болотце. И т.п.

0 баллов – ответ не принимается, т.к. не является ответом на вопрос или содержит неподтвержденную в рассказе информацию, например:

- Дождливая погода.
- Погода была облачной.
- Солнечная (в тексте нет указаний на то, что было солнечно).

### **Задание № 8**

Долго ли Алёша с отцом собирали на острове подосиновики? Приведи доказательство, подтверждающее твой ответ.

1 балл – ответ принимается.

- Очень недолго – корзины вмиг наполнились до краёв.
- Нет. Корзины вмиг наполнились до краев.

0 баллов – ответ не принимается, т.к. является неправильным:

- Долго.

### Задание № 10

Умеет ли Алёшин папа любоваться красотой природы?

Приведи два доказательства, которые подтверждают твой ответ.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

1 балл – ответ принимается. В ответе указывается, что Алёшин папа умеет любоваться красотой природы. В качестве доказательства приведены два утверждения из следующих возможных:

- Он предлагает полюбоваться небом. / Он обращает внимание на красоту неба и предлагает Алеше послушать, как оно звенит.
- Он обратил внимание на красоту осиновых веток.
- Он замечает красоту серебряных паутинок, на которые ему показывает сын.

**Примечание.** В качестве доказательств учащиеся могут написать предложения из текста.

- Ты посмотри, какое чистое небо! Послушай – оно аж звенит.

- Давай нарвём осиновых веток для мамы. Какие красивые!

Такие ответы, безусловно, оцениваются как верные.

0 баллов – ответ является неполным (приведено только одно доказательство) или не принимается, т.к. указывает на непонимание учащимся смысла вопроса или его повторение:

- Любоваться природой.
- Потому что они собирали грибы.

**Примечание.** Иногда в ответах формально содержится два доказательства: 1) указание на красоту неба; 2) указание на звенящее небо. По сути, это лишь одно доказательство, поэтому если записаны только эти утверждения, ответ оценивается в 0 баллов.

### Задание № 11

Как ты думаешь, для чего Алёшин отец говорит: «Сегодня у нас, как говорят в спортивных передачах, боевая ничья. Соревнование отменяется по непредвиденным причинам».

1 балл – ответ принимается. В ответе указывается на то, что Алёшин папа хотел приободрить Алешу, помочь ему не переживать.

- Он хотел успокоить Алешу.
- Ему не хотелось, чтобы Алеша расстроился.
- Он хотел научить Алешу спокойно, с юмором относиться к неудачам.

0 баллов – ответ не принимается.

### Задание № 12

Ты многое узнал об Алёше. Напиши, какой он.

---

Приведи примеры его поступков, которые подтверждают твоё мнение.

---

---

2 балла – ответ принимается, правильно выполнены обе части задания – учащийся получает 1 балл за правильное выполнение первой части задания и 1 балл за правильное выполнение второй части задания. Первая часть задания считается выполненной, если ответ содержит указание на такие черты характера Алёши, как:

- Алёша, как и его папа, умеет любоваться красотой природы.
- Алёша, как и его отец, мечтатель.
- У Алёши хорошее воображение.
- Алёша внимательный.
- Алёша был послушным и старался во всем подражать отцу.
- Алёша научился воспринимать природу так же, как его отец.

И т.п.

Вторая часть задания считается выполненной, если в качестве подтверждения приведены такие поступки:

- Он смог понять, что имеет в виду отец, когда говорит о звенящем небе.
- Он смог рассмотреть красоту паутинок, представить, что это они звенят.
- Он сначала не может понять, что имеет в виду отец, когда говорит, что «небо звенит», но он старается это сделать, и в конце концов ему это удается.
- Алёша старается всмотреться в красоту сентябрьского неба, и еще он, как и его отец, любит красивые осины.

1 балл – ответ принимается, но представлен не в полном объеме: выполнена первая или вторая часть задания. Этот же балл ставится за ответы типа:

- Алёша любит не только ездить в лес, но и играть в футбол.
- Я узнал, что Алёша любит своего папу, у них хорошие отношения.

0 баллов – ответ не принимается: содержащиеся в ответе предложения свидетельствуют о непонимании учащимся смысла вопроса, не имеют никакого отношения к характеристике Алёши.

#### Задание № 15

Найди в тексте и запиши выражение, описывающее небо.

1 балл – ответ принимается:

- Голубой бескрайний купол.
- Бездонная сентябрьская высь / сентябрьская высь.

0 баллов – ответ не принимается:

- Белая полоска.
- Серебряные паутинки, летевшие над кустом.

#### Задание № 17

Составь план текста.

2 балла – ответ принимается. Предложенный план является правильным, в плане присутствуют все основные смысловые части текста, нет пропусков.

Возможный вариант такого плана:

1. Ранний подъём.
2. Почему Алёша любит ездить в лес.
3. Совет приятеля отца.
4. Безрезультатные поиски грибов.
5. Звенящее небо.

## 6. Чудо-остров.

Возможные варианты плана:

1. В электричке.
2. Поиски грибов и разочарование.
3. Звон неба.
4. Осиновые ветки и полные корзины грибов.
5. Возвращение домой.

1. Поездки за грибами.
2. Новое место.
3. Грибов нет.
4. Небо звенит.
5. Чудо-остров.

2 баллами оценивается также сжатый, но точный план:

1. Долгие поиски грибов.
2. Как прекрасно сентябрьское небо!
3. Не только осиновые ветки, но и полные корзины подосиновиков.

1 балл – ответ принимается, но не является совершенным. Предложенный план содержит пункты, представляющие разную степень отражения событий текста: часть событий передана в плане очень подробно, а часть слишком сжато, таким образом, план не является хорошо сбалансированным.

0 баллов – ответ не принимается, т.к. в плане перепутана последовательность смысловых частей текста. Например:

1. Они играли в футбол.
2. Папа позвал сына к себе.
3. Поездка на поезде.
4. Приехали в Чудиново.
5. Поехали домой.

### Задание № 21

Как ты думаешь, почему именно Алёше с отцом повезло, и они нашли так много грибов?

2 балла: ответ принимается, он представлен развернутыми предложениями, содержащими объяснение:

- Это был подарок природы за то, что отец и Алёша с любовью относились к родной природе.
- Алёша с отцом любили природу, и природа поделилась с ними своими дарами.
- После долгих поисков грибов папа и Алёша не отчаялись, а смогли полюбоваться красотами природы, если бы они не пошли за красивыми ветками, они бы и грибов не нашли.
- Алёше с отцом повезло, потому что они ездили в лес не только за грибами, но и за новыми впечатлениями.
- Они хотели порадовать маму, а природа порадовала их. Добро никогда не остается ненагражденным.



1 балл: ответ принимается, но представлен он отдельными словами:

- Умение замечать природу.
- Оба верили в чудеса.
- Им просто повезло.

0 баллов: ответ не принимается.

- Потому что именно они нашли остров.
- Им повезло, потому что они поехали в Чудиново.
- Алеше с папой повезло, потому что они не ленились под кустами смотреть, нет ли грибов.

### Задание № 22

Понравился ли тебе этот текст? Объясни, почему.

2 балла: ответ принимается, он представлен развернутыми предложениями, т.е. присутствует мини-рассказ о своих впечатлениях по прочитанному:

- Мне рассказ понравился, потому что в нём рассказывается о людях, которые умеют оценить красоту природы.
- Рассказ мне понравился, он заставляет задуматься об отношениях природы и человека. Если относиться к природе не слишком бережно (кругом пустые банки, бутылки), трудно ждать от нее подарков. Но тот, кто относится к ней с любовью, никогда не будет разочарован.
- Да, мне понравился рассказ, потому что я узнала о звенящем небе и красивых ветках осины и хочу это теперь проверить.

1 балл: ответ принимается, но является слишком сжатым, либо указанная причина не является существенной:

- Рассказ понравился. Мне было интересно его читать.
- Рассказ мне понравился, потому что в нем рассказывается о природе.
- Рассказ мне не очень понравился, он слишком короткий.
- Мне рассказ понравился, потому что я узнал, что можно интересно собирать грибы, как бы играя в футбол.

0 баллов: ответ не принимается.

- Понравился. / Не понравился.
- Рассказ понравился, там были приключения.
- Рассказ мне понравился, он поучительный.

**Примечание.** Наличие орфографических ошибок не влияет на оценку работы.

## *Проверочная работа № 1*

### Вариант I

Не растерялся.

Пока мой друг готовил ужин, я нашёл недалеко от дома с десяток подосиновиков, но хотелось набрать побольше. Грибы заманивают... Я так увлёкся, что незаметно оказался в незнакомом лесу, а вечер был пасмурный, по солнцу я

не мог определиться. Пошёл направо и упёрся в болото. Повернул налево и увидел незнакомое озеро. Спустился к реке, но реки не оказалось на месте...

Я заблудился! Быстро темнело. Спина озябла. Я был в лёгкой куртке и даже без хлеба. Мне стало страшно. Я вспомнил, как один турист отошёл от палатки, хотел набрать грибов, и четыре дня его искали с вертолёта. Нашли еле живого.

«Главное – не уйти ещё дальше от дома», – сказал я себе. Я заставил себя думать и вдруг – нашёл спасение! Вокруг меня на десятки километров нет ни души, не считая моего друга. По срезанным корням я утром выйду к дому, а пока я должен оставаться на месте. «Придётся провести ночь у костра», – подумал я, и сердце похолодело от нехорошего предчувствия. Я похлопал себя по карманам – пусто! Спички остались в моей телогрейке. Впереди очень долгая ночь без огня, без тепла. Я ещё раз обшарил карманы и вскрикнул от радости. Пальцы нащупали на дне кармана одну-единственную спичку, мою последнюю надежду. Любой мальчишка знает, что спичку плавным движением можно зажать о стекло, о гладкую стену, о лист бумаги, если он лежит на столе. В нагрудном кармане куртки я всегда ношу блокнот, и на этот раз он оказался в кармане, я положил его на гладкий ствол поваленной берёзы и вовремя вспомнил, что надо приготовить кору и сухие еловые ветки для костра. От волнения я мог забыть об этом, и спичка сгорела бы зря. Я чиркнул спичкой по раскрытому блокноту, но неуверенно, серная головка не зажглась, я повторил движение быстрее, сера зашипела и вспыхнула! Прикрывая ладонями драгоценное пламя, я зажёл бересту и подсунул её под еловые ветки, уговаривая огонь: «Не гасни, не гасни...» Наконец костёр разгорелся, через несколько минут он уже ярко пылал, всё дальше отгоняя тьму! Я нарезал еловых веток, сделал удобное мягкое ложе возле костра, притащил две большие коряги, положил их в костёр и оставил между ними небольшой промежуток. Теперь, если я засну, костёр не погаснет и не выгорит, между корягами до утра останутся горячие угли, и я легко раздую пламя. Костёр спас меня от холода, я задремал и проснулся от свиста рябчиков. Сквозь облака светило солнце. Ножом я вырезал на берёзе стрелку, показывающую, куда я пойду. И дальше свой путь я помечал стрелами. Это отнимало время, зато я знал, что если Юрий – мой друг – выйдет к месту, где я ночевал, мы уже не разминёмся. Присмотрев старую высокую берёзу, я залез на неё и увидел сквозь деревья зеркало воды, это было озеро. Я обнаружил его совсем не там, где представлял. Вот как меня закружило в лесу. Я слез с берёзы и вскоре вышел к озеру. Залез на другую берёзу и увидел болото. Прошёл к болоту и радостно вскрикнул – на чёрной мокрой почве отпечатались мои вчерашние следы! На склоне холма я заметил корни срезанных грибов. Солнце вышло из облака, и мокрый лес блестел, на ёлках и на можжевельнике сверкали миллионы голубых холодных капель. Трава была мокрой. Я вымок до пояса, двигаясь то влево, то вправо, корни срезанных подосиновиков почернели, их трудно было находить, но корни белых я замечал издали, не зря их зовут благородными. Отыскивая корни, я заодно срезал грибы, это придавало мне уверенности, я даже засмеялся от забавной мысли – корни срезанных грибов доставляли мне большую радость, чем подосиновики и боровики, которые я находил. Я снова

шёл по склону незнакомого холма, но оказалось, что я его знаю, только с другой стороны. Сквозь деревья блеснула река, и я услышал шум далёкого порога. Всё! Теперь я знал, что выйду к дому, - вдоль реки. Я сделал несколько шагов и вдруг услышал крик:

– И - горь!

Я весело откликнулся. Навстречу мне с рюкзаком за плечами шёл мой друг. Глаза его были припухшие.

– Извини, я заблудился...

– Если бы ты знал...

Марухин не договорил. На всякий случай он приготовился к долгим поискам и положил в рюкзак верёвку, чайник, топор, еду, мой ватник... Пока я переодевался на берегу реки, мой друг молчал, как будто ничего особенного не случилось.

До чего же приятно, возвратившись домой, не торопясь съесть тарелку супа и выпить душистого чая с лесной малиной и брусникой. В доме тепло, уютно, пахнет сушеными грибами, из приёмника льётся любимая музыка, набитая сеном подушка и одеяло после кошмарной ночи... Нет, вы этого не оцените. Даже Юрий меня не сразу понял, когда я сказал:

– Мой суп вкуснее твоего!

– Почему?

– Мой хлеб вкуснее твоего! И чай вкуснее...

– А... – догадался мой друг и захохотал.

Игорь Шкляревский.

### ***Задания проверочной работы № 1***

#### **Вариант I**

Прочитай текст «Не растерялся». Выполни задания.

1. Найди утверждение, которое соответствует содержанию прочитанного текста, и обведи букву рядом с выбранным ответом.

А) Игорь провёл ночь без огня и тепла.

Б) Игоря четыре дня искали с вертолётки.

В) Игорь разжёг костёр с одной спички.

Г) Юрий ждал возвращения друга дома.

2. Где происходит событие, описанное в тексте? Запиши свой ответ.

---

3. Сколько времени Игорь провёл один в лесу?

---

4. Игорь заблудился, потому что:

А) Никогда раньше не был в лесу.

Б) Вокруг на сотни километров никого не было.

В) Нашёл недалеко от дома с десяток грибов.

Г) Увлёкся сбором грибов и не запомнил дорогу.

5. Игорь не смог воспользоваться одним из известных ему способов ориентировки в лесу. Что это за способ, почему Игорь его не использовал?

6. В тексте есть предложение: «Я заставил себя думать и вдруг – нашёл спасение!» Какая мысль пришла в этот момент Игорю в голову?

- А) Набрать еловых веток и разжечь костёр.
- Б) Найти в карманах лёгкой куртки спички.
- В) По срезанным корням выйти к дому.
- Г) Ждать помощи своего друга.

7. Игорь положил в костёр две коряги. Он сделал это для того, чтобы:

- А) Костёр начал гореть.
- Б) Костер ночью не погас.
- В) Костёр ярко запылал.
- Г) Костёр разгорелся от спички.

8. Корни каких грибов замечать было легче?

---

9. Игорь говорит, что корни срезанных грибов доставляли ему большую радость, чем грибы, которые он находил. Как ты думаешь, почему?

- А) Потому что эти корни указывали дорогу к дому.
- Б) Потому что не все грибы благородные.
- В) Потому что он теперь ненавидел собирать грибы.
- Г) Потому что трава была очень мокрой, срезать грибы было трудно.

10. Были ли у Игоря знания о том, как выжить в лесу?

---

Приведи два доказательства, которые подтверждают твой ответ.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

---

11. Когда друзья встретились, глаза у Юрия были припухшими. Как ты думаешь, о чём это говорит?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

12. Ты многое узнал об Игоре. Напиши, какой он.

\_\_\_\_\_

Приведи примеры его поступков, которые подтверждают твоё мнение.

\_\_\_\_\_

---

13. Как ты понимаешь выражение «сердце похолодело от нехорошего предчувствия»?

- А) Стало холодно.
- Б) Стало страшно.
- В) Стало плохо с сердцем.
- Г) Стало интересно.

14. Как можно заменить выделенное слово в предложении: На склоне холма я **заприметил** корни срезанных грибов.

- А) Узнал.
- Б) Запомнил.
- В) Увидел.
- Г) Не заметил.

15. Найди в тексте и напиши, с чем сравнивается поверхность озера.

---

16. В какой из сборников можно было бы поместить это произведение?

- А) Сказочные истории.
- Б) Рассказы о природе.
- В) Рассказы о людях.
- Г) Басни.

17. Составь план текста.

---

---

---

---

18. О чём главным образом хотел рассказать автор?

- А) О красоте и богатстве русских лесов.
- Б) О поведении человека в сложной ситуации.
- В) Об опасностях, которые встречаются в лесу.
- Г) О правилах разведения ночного костра.

19. Какое предложение лучше других помогает понять главную мысль текста?

- А) Я заставил себя думать и вдруг – нашёл спасение!
- Б) До чего же приятно, возвратившись домой, не торопясь съесть тарелку супа.
- В) Вот как меня закружило в лесу!
- Г) Костёр спас меня от холода, я задремал и проснулся от свиста рябчиков.

20. Какова главная мысль этого текста?

- А) Хорошо, когда у тебя есть хороший друг, и он может прийти тебе на помощь.
- Б) Собирать лучше всего благородные грибы.
- В) Нельзя уходить далеко от дома, если точно не знаешь обратную дорогу домой.
- Г) Можно найти выход из любой сложной ситуации, если не поддаваться панике.

21. Что имел в виду Игорь, когда сказал, что его суп, хлеб и чай вкуснее, чем у его друга?

---

---

---

---

22. Понравился ли тебе этот текст? Объясни, почему.

---

---

---

---

---

**Проверочная работа № 1**

**Вариант II**

**Чудо-остров.**

Из города они выехали рано – чуть ли не с первой электричкой. Алёша устроился у окна, отец сел рядом. Пустые корзины поставили на полку. Вернее, пустой была Алёшина. В отцовской лежали пакет с бутербродами да небольшой термос со сладким чаем.

Алёшка хотя и не выспался, но был счастлив: до чего же он любил такие поездки за грибами. В лесу отец и сын соревновались – кто больше найдёт. В счёт шли не все грибы, а только белые, подберёзовики и подосиновики. Грибной поход превращался в спортивную игру. Соперники входили в азарт, то радовались, то досадовали. «Двадцать один – шестнадцать в пользу «Спартака»! – кричал Алёшка, подрезая хрустнувшую ножку подберёзовика. И тут же у него вырывались звуки футбольного марша. Отец, как бы представлявший команду «Динамо», немного подыгрывал ему, восклицая: «Надо же!» или «Ну, ты, Алёха, даёшь!» Сам же отец, когда находил очередной гриб, громко произносил: «Есть!.. Ещё один голубчик». «Что нашёл?» – ревниво спрашивал Алёшка. «Беленький». Сын тяжело вздыхал, как вратарь, пропустивший гол, и вносил поправку в счёт игры: «Двадцать один – семнадцать...»

Обычно они ездили в излюбленные, хорошо знакомые места. Но на этот раз электричка везла их туда, где они никогда не были. Станция, на которой им следовало сойти, называлось Чудиново. Давно уже советовал отцовский приятель съездить в Чудиново. «Как сойдёте с платформы, – говорил он, – сразу же направляйтесь в сторону мостика через ручей. Тропа приведёт вас к берёзовой роще. Там высокая трава – грибов не ищите, только время потеряете. Дальше будет хутор в три дома, затем пройдёте полем, и потом начинается лес со старыми вырубками. Вот там и собирайте. Грибов – видимо-невидимо».

Но как-то всё не получалось съездить в Чудиново. И вот наконец-то... Приехали!

Всё оказалось так, как рассказывал отцовский приятель. Мостик, роща, поле. Только вместо хутора стоял уже целый посёлок. На старых вырубках наткнулись не на грибы, а всё больше на консервные банки, обрывки газет, пластиковые бутылки из-под пепси и лимонада. Нашли, правда, несколько сыроежек и волнушек. Да разве за тем ехали?

– Ладно, – отец хлопнул Алёшу по плечу – не горюй. И пошутил:

– Сегодня у нас, как говорят в спортивных передачах, боевая ничья. Ну, что приуныл? Давай перекусим – и домой. Соревнование отменяется по непредвиденным причинам.

Они пожевали бутерброды, выпили чай.

– А всё же мы не зря уехали сегодня из города, – произнёс отец. – Ты посмотри, какое чистое небо! Послушай – оно аж звенит.

– Это самолёт, – ответил Алёшка и показал на белую полосу, что потянулась по голубому бескрайнему куполу.

– Нет, – не согласился отец, – небо звенит по-особому. Ты ляг на спину, погляди на него подольше. Можешь даже уши заткнуть. И всё равно услышишь звон.

Алёшка так и сделал. Прилежно заткнул пальцами уши. Но сперва ничего не услышал. А потом смотрел-смотрел в бездонную сентябрьскую высь, и вдруг верно – где-то там тоненько, но отчётливо зазвенело. Затем он перевёл взгляд на лес, что стеной подступал к вырубке, на заросли малины, полюбовался серебряными паутинками, летевшими над кустами, и сказал:

– Звенит, пап! – он ещё раз взглянул на паутинки и добавил:

– А может, они звенят? Как струны.

Отец почему-то сразу всё понял.

– Молодец, – произнёс он, – что увидел и услышал.

Когда возвращались к платформе и уже перешли мостик, отец сказал:

– Давай нарвём осиновых веток для мамы. Какие красивые!

Но до красивых осинок добраться оказалось нелегко. Они росли как бы на острове. С одной стороны его огибал широкий ручей. С другой – охватывало болотце.

Отец и сын сняли кроссовки и, держа их в левой руке, а корзины – в правой, двинулись по болотцу к острову. А когда ступили на его твёрдую землю – обомлели: весь островок был словно утыкан ядрёными красноголовыми подосиновиками. Обе корзины вмиг наполнились до краёв. Не забыл отец срезать и несколько веток. Но прикрыть ими переполненные корзины было невозможно.

На платформе все тарасили глаза. Спрашивали:

– Где насобирали?

Алёшка и отец, хитро переглядываясь, отвечали:

– Здесь, рядом.

– Да будет вам! Такие грибы здесь уже не растут.

– Растут, – улыбались отец и сын, – на Чудо-острове.

Олег Тихомиров.

### Задания проверочной работы № 1

#### Вариант II

Прочитай текст «Чудо-остров». Выполни задания.

1. Найди утверждение, которое соответствует содержанию прочитанного текста, и обведи букву рядом с выбранным ответом.

А) Алёша с отцом набрали две корзины белых грибов.

Б) В день поездки Алёша хорошо выспался.

- В) Алёше удалось услышать звон неба.  
Г) Приятель отца советовал искать грибы в берёзовой роще.  
2. Где происходят события, описанные в тексте? Запиши свой ответ.
- 

3. Сколько времени длятся события, описанные в тексте?

---

4. Алёша любил ездить с отцом за грибами, потому что:

- А) Нужно было рано вставать и ехать на электричке.  
Б) Поиск грибов превращался в интересную игру.  
В) В лесу отец и сын всегда играли в футбол.  
Г) Любил слушать, как звенит осеннее небо.

5. Какая погода была в тот день, когда Алёша с отцом ездили в лес?  
Обоснуй свой ответ.

---

6. Отец говорит Алёше: «А всё же мы не зря уехали сегодня из города». Он считает так, потому что:

- А) Есть возможность полюбоваться природой.  
Б) Уверен, что они ещё найдут много грибов.  
В) Они поели бутерброды и попили чай.  
Г) Они нашли уже несколько сыроежек и волнушек.

7. Сначала Алёше и его отцу не удалось найти много грибов, потому что:

А) Они сбились с дороги и не могли найти место, о котором говорил приятель.

- Б) Они решили не собирать грибы, а любоваться небом.  
В) Приятель сказал им неправду, и грибов там никогда не было.  
Г) В том месте, где раньше были грибы, теперь их не было.  
8. Долго ли Алёша с отцом собирали на острове подосиновики?
- 

Приведи доказательство, подтверждающее твой ответ.

---

9. Почему на острове оказалось много грибов?

- А) Потому что остров был волшебным.  
Б) Потому что на остров трудно было попасть.  
В) Потому что остров находился рядом с платформой.  
Г) Потому что земля на острове была твёрдая.

10. Умеет ли Алёшин папа любоваться красотой природы?

---

Приведи два доказательства, которые подтверждают твой ответ.

1. \_\_\_\_\_  
2. \_\_\_\_\_
- 

11. Как ты думаешь, для чего Алёшин отец говорит: «Сегодня у нас, как говорят в спортивных передачах, боевая ничья. Соревнование отменяется по непредвиденным причинам»?

---

---



12. Ты многое узнал об Алёше. Напиши, какой он.

---

---

Приведи примеры его поступков, которые подтверждают твоё мнение.

---

---

13. Как ты понимаешь выделенное выражение «На платформе все **таращили глаза**»?

- А) Возмутились.
- Б) Удивлялись.
- В) Спрашивали.
- Г) Останавливались.

14. Как можно заменить выделенное слово в предложении «А когда вступили на его твёрдую землю – **обомлели**: весь островок был словно утыкан подсиновиками...»?

- А) Попятились назад.
- Б) Очень сильно оробели.
- В) Обернулись назад.
- Г) С удивлением обнаружили.

15. Найди в тексте и запиши выражение, описывающее небо.

---

16. В какой из сборников можно было бы поместить это произведение?

- А) Сказочные истории.
- Б) Рассказы о разных играх.
- В) Рассказы о природе.
- Г) Басни.

17. Составь план текста.

---

---

---

---

18. О чём **главным образом** хотел рассказать автор?

- А) О красоте русских лесов.
- Б) О несостоявшихся соревнованиях.
- В) О правилах поведения в лесу.
- Г) Об отношениях человека с природой.

19. Какое предложение **лучше других** помогает понять главную мысль текста?

- А) А всё же мы не зря уехали сегодня из города.
- Б) В лесу отец и сын соревновались – кто больше найдёт грибов.
- В) Обычно они ездили в излюбленные, хорошо знакомые места.
- Г) Только вместо хутора стоял уже целый посёлок.

20. Какова **главная мысль** этого текста?

А) Каждый человек должен заботиться о чистоте родных лесов и не засорять их.

Б) Природа щедро делится своими дарами с теми, кто готов замечать ее красоту.

В) Хорошо, когда грибные походы превращаются в спортивную игру.

Г) Не стоит ездить за грибами в незнакомые места, особенно, если точно не знаешь дорогу.

21. Как ты думаешь, почему именно Алёше с отцом повезло, и они нашли так много грибов?

---

---

---

---

22. Понравился ли тебе этот текст? Объясни, почему.

---

---

---

---

### ***Проверочная работа № 2***

#### **Вариант I**

#### **Открытие Антарктиды.**

Ещё в давние времена люди считали, что в южной полярной области лежит большая, никем не изведанная земля. О ней ходили легенды. Говорили всякое, но чаще всего, что богата она золотом и алмазами. Отважные моряки отправлялись в путь к Южному полюсу. В поисках таинственной земли они открыли немало островов, но увидеть загадочный материк никому не удавалось.

4 июля 1819 года из порта Кронштадт вышли два российских корабля. На одном из них – на шлюпе «Восток» - командиром был капитан Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен. Вторым шлюпом, «Мирным», командовал лейтенант Михаил Петрович Лазарев. Оба офицера – опытные и бесстрашные моряки – к тому времени уже успели совершить кругосветное путешествие. Теперь же им дали задание: как можно ближе подойти к Южному полюсу и открыть неизвестные земли. Начальником экспедиции назначили Беллинсгаузена.

Через четыре месяца оба шлюпа вошли в бразильский порт Рио-де-Жанейро. Команды получили небольшую передышку. После того, как трюмы были пополнены запасами воды и продовольствия, корабли снялись с якорей и продолжили свой путь. Всё чаще разыгрывалась непогода. Становилось холоднее. Налетали шквалы с дождём. Густой туман обволакивал всё вокруг. Чтобы не потеряться, корабли не отходили далеко один от другого. Ночью зажигали на мачтах фонари. С каждым днём «Восток» и «Мирный» ближе и ближе подходили к таинственной земле. Когда утихал ветер и небо прояснялось, моряки любовались игрой солнца в сине-зелёных водах океана, с интересом наблюдали

за китами, акулами и дельфинами, которые появлялись поблизости и подолгу сопровождали корабли. На льдинах стали появляться тюлени, а затем и пингвины – большие птицы, которые забавно вышагивали, вытянувшись столбиком. Таких удивительных птиц русские люди до сих пор не видывали. Поразил путешественников и первый айсберг – плавающая ледяная гора. Пробиваясь между тяжёлыми льдами, «Восток» и «Мирный» при каждом удобном случае старались найти проход на юг. Вскоре рядом со шлюпами было уже так много льдин и айсбергов, что приходилось то и дело лавировать между ними, чтобы не быть раздробленными. 16 января 1820 года с «Мирного» и с «Востока» увидели на горизонте высокую полосу льдов. Моряки вначале приняли их за облака. Но когда туман рассеялся, стало ясно, что перед кораблями предстал берег бугристых нагромождений льдов. Что это? Южный материк? Но Беллинсгаузен не позволил себе сделать такой вывод. Исследователи занесли всё увиденное на карту, но опять надвинувшийся туман и снег помешали определить, что же находится за бугристыми льдами. Позже, много лет спустя, именно 16 января стали считать днём открытия Антарктиды. Подтвердили это и фотографии с воздуха, сделанные уже в наше время: «Восток» и «Мирный» действительно находились в 20 километрах от шестого континента. Продвинуться ещё глубже на юг русские корабли не смогли: сплошные льды перекрыли путь. Не прекращались туманы, мокрый снег шёл беспрерывно. А тут ещё новая напасть: на шлюпе «Мирный» льдиной пробило обшивку, в трюме образовалась течь. Капитан Беллинсгаузен принял решение направиться к берегам Австралии и там, в Порт-Джексона (теперь Сидней), отремонтировать «Мирный». Ремонт оказался непростым. Из-за него почти месяц простояли шлюпы в австралийском порту. Но вот русские корабли подняли паруса и, отсалютовав из пушек, вышли из порта. Пока в Южном полушарии длилась зима, экспедиция решила обследовать тропические широты Тихого океана. Вернувшись в Порт-Джексона, шлюпы стали готовиться к новому тяжелому походу в страну вечного холода. Через три недели после выхода из порта корабли вошли в зону льдов. Теперь русские корабли обходили Антарктиду с противоположной стороны. «Вижу землю!» - такой сигнал поступил с «Мирного» на флагманский корабль 10 января 1821 года. Все члены экспедиции в волнении высыпали на борт. И в это время солнце, будто желая поздравить моряков, на короткий миг выглянуло из разорванных облаков. Впереди виднелся скалистый остров. На следующий день к нему подошли поближе. Собрав команду, Беллинсгаузен торжественно объявил: «Открытый остров будет носить имя создателя русского флота Петра Первого». Троекратное «Ура!» прокатилось над суровыми волнами. Спустя неделю экспедиция обнаружила берег с высокой горой. Землю назвали Берегом Александра I. Сами же воды, омывающие эту землю и остров Петра I, позже были названы морем Беллинсгаузена. Более двух лет продолжалось путешествие «Востока» и «Мирного». Завершилось оно в родном Кронштадте 24 июля 1821 года. Русские моряки прошли на шлюпах более чем двойной путь вокруг земного шара. Кому же принадлежит шестой континент, на котором глубоко подо льдами обнаружены ценные минералы и полезные ископаемые? На разные части материка претендовало много стран. Разработка полезных ископаемых, конечно, привела

бы к гибели этого самого чистого континента на Земле. Но человеческий разум победил. Антарктида стала всемирным природным заповедником – «Страной науки». Теперь здесь работают только учёные и исследователи из 67 стран на 40 научных станциях. В честь экспедиции Беллинсгаузена и Лазарева русские научные станции на Антарктиде носят названия «Восток» и «Мирный».

Олег Тихомиров.

### **Задания к проверочной работе № 2**

#### **Вариант I**

Прочитай текст «Открытие Антарктиды». Выполни задания.

1. О чём рассказывается в тексте? Выбери только один ответ и обведи букву рядом с выбранным ответом.

- А) О русских мореплавателях, совершивших кругосветное путешествие.
- Б) О научных исследованиях, которые проводятся в Антарктиде.
- В) Об открытии и освоении Антарктиды.
- Г) О гибели самого чистого континента на Земле.

2. Когда началась российская экспедиция?

- А) 4 июля 1819 года.
- Б) 16 января 1820 года.
- В) 10 января 1821 года.
- Г) 24 июля 1821 года.

3. Как ты думаешь, по какой причине именно Беллинсгаузен и Лазарев были назначены командирами шлюпов? Выбери наиболее правильный ответ.

- А) Они были российскими морскими офицерами.
- Б) Их любили матросы на шлюпах «Восток» и «Мирный».
- В) Они были опытными и бесстрашными моряками.
- Г) Они знали устройство морских кораблей.

4. Какое поручение было дано российской экспедиции? Запиши.

---

5. Для чего российские корабли зашли в порт Рио-де-Жанейро? Укажи две причины.

- 1. \_\_\_\_\_
- 2. \_\_\_\_\_

6. Днём открытия Антарктиды считается 16 января 1820 года, потому что в этот день русские моряки:

- А) Увидели берег Антарктиды.
- Б) Открыли остров Петра Первого.
- В) Увидели Берег Александра I.
- Г) Вошли в зону льдов.

7. Почему Беллинсгаузен принял решение направиться к берегам Австралии? Укажи две причины.

- 1. \_\_\_\_\_
- 2. \_\_\_\_\_

---

8. После того, как корабль «Мирный» был отремонтирован, российская экспедиция не сразу поплыла второй раз к Антарктиде. Почему?

А) Им нужно было пополнить запас воды и продовольствия.

Б) У них было поручение обследовать тропические широты Тихого океана.

В) Они ждали, когда в Южном полушарии закончится зима.

Г) Они хотели обойти Антарктиду с другой стороны.

9. Для чего ночью на мачтах шлюпов зажигали фонари?

---

10. Сколько времени заняло плавание от Австралии до зоны льдов?

---

11. Как ты думаешь, почему первый открытый мореплавателями остров было решено назвать именем Петра Первого?

---

12. Какие открытия были сделаны российской экспедицией? Приведи два примера.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

---

13. В честь экспедиции Беллинсгаузена и Лазарева дано несколько названий. Запиши их.

---

14. Что сейчас люди делают в Антарктиде?

А) Добывают полезные ископаемые.

Б) Проводят научные исследования.

В) В Антарктиде сейчас нет людей.

Г) Посещают её в качестве туристов.

15. Почему Антарктиду долго не удавалось открыть? Укажи две причины.

---

16. Впиши в предложение пропущенные слова.

Пробиваясь между тяжелыми \_\_\_\_\_, «Восток» и «Мирный» при каждом удобном случае старались найти проход \_\_\_\_\_.

17. Какое выражение используется в тексте для описания айсберга?

---

18. В тексте есть выражения, образно описывающие Антарктиду. Выпиши два из них.

---

19. Составь план текста.

---

---

---

---

---

---

20. Из какой книги мог быть взят этот текст?

А) Сказки и легенды народов мира.

Б) Рассказы о загадках природы.

В) Рассказы о знаменитых мореплавателях.

Г) Толковый словарь.

21. Представь себя участником этой экспедиции. Используя текст, опиши что-то одно, что тебе понравилось бы, и что-то одно, что тебе не понравилось бы. Объясни, почему.

Что тебе понравилось бы и почему:

---

---

---

Что тебе не понравилось бы и почему:

---

---

---

22. Что тебе показалось самым интересным в этом тексте? Объясни, почему.

---

---

---

---

## ***Проверочная работа № 2***

### **Вариант II**

Человек покоряет космос.

В октябре 1957 года тысячи людей Земли выходили на улицы в надежде увидеть движущуюся звёздочку в небе, пытались поймать по радио сигналы из космоса. Ещё бы! Человек веками мечтал вырваться за пределы земной атмосферы и посмотреть на нашу планету из космоса. И вот, наконец, этот день настал. Советские учёные, конструкторы, рабочие создали блестящий шар – первый искусственный спутник Земли – с четырёхметровыми усами-антеннами. Он при помощи ракеты-носителя преодолел земное притяжение и вышел на околоземную орбиту.

Вскоре люди услышали из космоса голос первого четвероногого космонавта – собаки Лайки. Все ждали: скоро полетит человек.

Перед стартом первого космонавта было решено провести ещё пять пробных полётов без человека. Не все они прошли удачно. 15 мая 1960 года был запущен такой же корабль, как тот, на котором должен был лететь Гагарин. Ме-

сто космонавта там занимали подопытные мыши. Четыре дня корабль находился на орбите. Затем, когда была дана команда возвращаться на Землю, корабль не послушался. Мыши так и остались в космосе, а затем погибли.

19 августа 1960 года на орбиту отправились две собаки – Белка и Стрелка. Они 167 раз облетели вокруг Земли и благополучно приземлились. Это обрадовало инженеров: раз летают и возвращаются собаки, значит, сможет полететь человек. Учёные с интересом наблюдали за вернувшимися собаками: повлияло ли пребывание в космосе на их поведение, могут ли они вести себя после полёта так же, как прежде.

Но 1 декабря – новая неудача. В космос улетели собаки Пчёлка и Мушка и не вернулись: корабль сбился с орбиты, сгорел в атмосфере.

Инженеры внимательно изучили причину катастрофы, исправили ошибки, подготовили новые полёты. 9 марта 1961 года, почти за месяц до полёта Гагарина, в космос слетала собака Чернушка. Компанию ей составили морские свинки, мыши, лягушки. Они, как в будущем и Гагарин, сделали один виток, и мягко сели на землю.

Через две недели точно такой же и тоже удачный полёт повторила собака Звёздочка. Всё, пробные полёты закончились. Настала очередь Гагарина. Юрий Алексеевич Гагарин был мужественным человеком. Он знал, каким опасным может быть первый полёт человека в космос, но он не отказался и очень хотел, чтобы именно ему доверили этот полёт. Гагарин много и упорно работал, был прекрасно подготовлен физически. За несколько недель до старта Сергей Павлович Королёв, главный конструктор космических кораблей и руководитель полётов, пришёл в отряд космонавтов и попросил каждого написать: кто, по их мнению, должен первым полететь в космос? Все, как один, написали: «Гагарин». И лишь сам Гагарин назвал своего старшего товарища Павла Беляева.

И вот настал день, которому суждено было навсегда войти в историю человечества. 12 апреля 1961 года с космодрома Байконур стартовал корабль «Восток» с человеком на борту. Юрий Гагарин облетел земной шар всего за 108 минут и приземлился в заданном районе Земли.

Когда корабль оказался на орбите, Гагарин радостно воскликнул: «Красота-то какая!» Это было первое впечатление первого человека, оказавшегося в космосе. Позднее, уже после полёта, Юрий Алексеевич подробно рассказывал, как это красиво смотреть, когда над Землёй день сменяется ночью, и ещё красивее, когда ночь сменяется днём. Таких красок на Земле никто не видел. Это можно увидеть только там, в космосе. Гагарин сразу же стал любимцем всей планеты. К великому сожалению, он погиб молодым во время тренировочного полёта на реактивном самолёте, но миллионы людей навсегда запомнили его подвиг и обаятельную неповторимую улыбку.

Шли годы, люди стали летать в космос всё чаще и чаще. В 1965 году произошло ещё одно замечательное событие: советский космонавт Алексей Леонов впервые вышел в открытый космос и провёл за бортом космического корабля 10 минут. Впоследствии он вспоминал, какая красивая из космоса наша планета. За это время Леонов успел увидеть и лазурь Чёрного моря, и затянутый облаками Кавказский хребет, и седой Урал. Потом люди стали летать в космос и

даже жить и работать там целыми группами на орбитальных космических станциях. Появились женщины-космонавты, и первой стала тоже наша соотечественница – Валентина Терешкова. А американский космонавт первым ступил на поверхность Луны. Список всех имён космонавтов не поместился бы на этих страницах. На российской орбитальной станции «Мир», больше десяти лет работавшей на околоземной орбите, побывали отважные космонавты-исследователи из разных государств. Космос объединил людей многих национальностей из европейских и азиатских стран, США. Появились крылатые орбитальные корабли многоразового использования, которые могут возвращаться на Землю, не сгорая в её атмосфере. Уже начали летать в путешествие вместе с космонавтами космические туристы.

Недавно на далёкой планете Марс «примарсилась» умная машина марсоход. Учёные уверены: впереди человечество ждёт ещё много побед в покорении космоса.

К 2010 – 2014 году американские учёные собираются построить на Луне обитаемую базу для того, чтобы начать там подготовку к полёту на Марс. Китайские астронавты планируют обосноваться на Луне к 2030 году. «А мы полетим раньше!» - уверены российские учёные и космонавты.

Нина Грозова, Анатолий Лельевр.

### ***Задания к проверочной работе № 2***

#### **Вариант II**

Прочитай текст «Человек покоряет космос». Выполни задания.

1. О чём рассказывается в тексте? Выбери только один ответ и обведи букву рядом с выбранным ответом.

- А) О красоте нашей планеты.
- Б) О пробных полётах.
- В) Об освоении космоса.
- Г) Об устройстве космических кораблей.

2. Когда был запущен первый искусственный спутник Земли?

- А) В октябре 1957 года.
- Б) В мае 1960 года.
- В) В марте 1961 года.
- Г) В апреле 1961 года.

3. Как ты думаешь, почему именно Юрий Алексеевич Гагарин первым полетел в космос?

- А) Он был руководителем полётов.
- Б) У него была очень обаятельная улыбка.
- В) Он был лучше других подготовлен к полёту.
- Г) Других космонавтов в то время не было.

4. Запиши, откуда начался полёт Юрия Гагарина в космос и как назывался корабль, на котором он полетел.

---

---

---



5. Почему перед стартом первого человека проводились пробные полёты без человека? Укажи две причины.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

6. 1965 год важен в освоении человеком космоса, потому что в этот день:

А) Первая женщина-космонавт полетела в космос.

Б) Отправился в космос первый космический турист.

В) Американский космонавт ступил на поверхность Луны.

Г) Человек впервые вышел в открытый космос.

7. Напиши, что поразило Юрия Гагарина во время его полёта.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

8. Почему чаще всего во время пробных полётов в космос отправляли собак?

А) Собакам удалось научиться управлять космическим кораблём.

Б) Собаки умеют громко лаять.

В) Собаки – самые изученные животные, легче понять их поведение.

Г) Космические корабли были маленькими, поэтому только собаки могли войти в него.

9. Не все пробные полёты прошли удачно. Почему некоторые корабли не возвращались на Землю?

10. Сколько времени длился первый полёт человека?

11. Как ты думаешь, почему российская орбитальная станция называлась «Мир»?

12. С нашей Родиной связаны многие важные события по освоению космоса. Приведи три примера.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

13. Какие планы есть сейчас по дальнейшему освоению космоса?

14. Что могут новые типы космических кораблей с космонавтами на борту?

А) Они могут долетать до Марса.

Б) Они могут использоваться для полётов несколько раз.

В) Они могут долетать до Солнца.

Г) Они могут плавать по воде.

15. Почему человек так долго не мог полететь в космос? Укажи две причины.

---

---

---

16. Впиши в предложение пропущенные слова.

Когда корабль оказался \_\_\_\_\_, Гагарин радостно воскликнул: «\_\_\_\_\_».

17. Какое выражение используется для описания движущегося по орбите искусственного спутника Земли?

---

---

18. В тексте есть необычное для русского языка слово. Найди и запиши его.

По образцу какого слова, существующего в языке, создано это слово?

---

---

---

19. Составь план текста.

---

---

---

---

---

---

20. Из какой книги мог быть взят этот текст?

А) Сказки и легенды народов мира.

Б) Рассказы о космосе.

В) Рассказы о знаменитых людях.

Г) Толковый словарь.

21. Представь себя космонавтом. Используя текст, опиши что-то **одно**, что тебе понравилось бы, и что-то **одно**, что тебе не понравилось бы. Объясни, почему.

Что тебе понравилось бы и почему:

---

---

---

Что тебе не понравилось бы и почему:

---

---

---

22. Что тебе показалось самым интересным в этом тексте? Объясни, почему.

---

---

---

---

---

## 2.4. Математика

### 2.4.1. Кратковременные контрольные работы

Цель кратковременных контрольных работ по математике: проверить сформированность вычислительных навыков по основным темам раздела «Арифметические операции над числами» за курс начальной школы.

Примечание: если учащийся не справился с работой, необходимо дать ему возможность исправить результат в конце мая после проработки пробелов в знаниях.

Результаты кратковременных контрольных работ по проверке базовых знаний заносятся в сводные таблицы.

#### Сводные таблицы по классам начальной школы

Предмет Математика год 200...-200...

Класс				
Количество учащихся				

Тема «Таблица умножения»

Выполняли (класс)				
Выполнили на «+»				
на «-»				
% выполнения				

Тема «Сложение и вычитание натуральных чисел»

Выполняли (класс)				
Выполнили на «+»				
на «-»				
% выполнения				

**Тема «Письменное умножение»**

Выполняли (класс)				
Выполнили на «+»				
на «-»				
% выполнения				

**Тема «Письменное деление»**

Выполняли (класс)				
Выполнили на «+»				
на «-»				
% выполнения				

***Кратковременная самостоятельная  
работа по проверке базовых знаний таблицы умножения***

Цель: проверить знание таблицы умножения.

Число вариантов: 2.

Время выполнения: 10 минут.

Критерии оценивания: «+» - без ошибок; «-» - одна и более ошибок.

**Таблица умножения**

**Вариант I**

- |          |            |
|----------|------------|
| 1) 2 x 3 | 22) 8 : 4  |
| 2) 2 x 7 | 23) 18 : 9 |
| 3) 3 x 4 | 24) 21 : 3 |
| 4) 3 x 6 | 25) 27 : 9 |
| 5) 3 x 8 | 26) 15 : 3 |
| 6) 4 x 2 | 27) 12 : 4 |
| 7) 4 x 4 | 28) 24 : 6 |
| 8) 4 x 9 | 29) 28 : 7 |
| 9) 5 x 1 | 30) 20 : 5 |

**Вариант II**

- |          |            |
|----------|------------|
| 1) 2 x 4 | 22) 6 : 3  |
| 2) 2 x 9 | 23) 14 : 7 |
| 3) 3 x 5 | 24) 12 : 3 |
| 4) 3 x 6 | 25) 18 : 6 |
| 5) 3 x 9 | 26) 24 : 8 |
| 6) 4 x 3 | 27) 8 : 2  |
| 7) 4 x 6 | 28) 16 : 4 |
| 8) 4 x 7 | 29) 36 : 4 |
| 9) 5 x 4 | 30) 5 : 1  |

10) 5 x 8	31) 45 : 9	10) 5 x 9	31) 40 : 8
11) 6 x 3	32) 48 : 6	11) 6 x 8	32) 60 : 6
12) 6 x 10	33) 6 : 1	12) 6 x 1	33) 42 : 7
13) 7 x 6	34) 49 : 7	13) 7 x 7	34) 63 : 9
14) 7 x 9	35) 42 : 7	14) 7 x 3	35) 56 : 7
15) 7 x 8	36) 35 : 7	15) 7 x 5	36) 48 : 8
16) 8 x 6	37) 56 : 8	16) 8 x 7	37) 81 : 9
17) 8 x 9	38) 32 : 4	17) 8 x 4	38) 0 : 5
18) 9 x 9	39) 72 : 9	18) 9 x 8	39) 72 : 8
19) 9 x 3	40) 36 : 9	19) 9 x 4	40) 1 : 1
20) 5 x 0	41) 0 : 1	20) 6 x 0	41) 50 : 10
21) 1 x 1	42) 7 : 7	21) 0 x 0	42) 9 : 9

**Ключ к кратковременной самостоятельной  
работе по проверке базовых знаний таблицы умножения**

<u>Вариант I</u>		<u>Вариант II</u>	
1) 6	22) 2	1) 8	22) 2
2) 14	23) 2	2) 18	23) 2
3) 12	24) 7	3) 15	24) 4
4) 18	25) 3	4) 18	25) 3
5) 24	26) 5	5) 27	26) 3
6) 8	27) 3	6) 12	27) 4
7) 16	28) 4	7) 24	28) 4
8) 36	29) 4	8) 28	29) 9
9) 5	30) 4	9) 20	30) 5
10) 40	31) 5	10) 45	
11) 18	32) 8	11) 48	31) 5
12) 60	33) 6	12) 6	32) 10
13) 42	34) 7	13) 49	33) 6
14) 63	35) 6	14) 21	34) 7
15) 56	36) 5	15) 35	35) 8
16) 48	37) 7	16) 56	36) 6
17) 72	38) 8	17) 32	37) 9
18) 81	39) 8	18) 72	38) 0
19) 27	40) 4	19) 36	39) 9
20) 0	41) 0	20) 0	40) 1
21) 1	42) 1	21) 0	41) 5
			42) 1

***Кратковременная самостоятельная работа  
по проверке базовых знаний  
сложения и вычитания многозначных чисел***

Цель: проверить навыки сложения и вычитания многозначных чисел.

Число вариантов: 6.

Время выполнения: 10 минут.

Критерии оценивания: «+» - без ошибок или одна вычислительная ошибка; «-» - две и более ошибок.

**Вариант I**

$362 + 425$

$13\ 419 + 25\ 798$

$26\ 632 + 14\ 568$

$697 - 463$

$72\ 643 - 28\ 754$

$60\ 400 - 5\ 489$

**Вариант II**

$253 + 324$

$37\ 539 + 25\ 687$

$28\ 053 + 28\ 247$

$786 - 534$

$48\ 695 - 16\ 786$

$51\ 020 - 6\ 548$

**Вариант III**

$146 + 232$

$33\ 287 + 15\ 976$

$35\ 551 + 24\ 549$

$498 - 387$

$32\ 643 - 24\ 754$

$70\ 600 - 6\ 748$

**Вариант IV**

$427 + 352$

$42\ 475 + 12\ 687$

$29\ 152 + 29\ 348$

$967 - 453$

$46\ 752 - 25\ 863$

$49\ 040 - 6\ 892$

**Вариант V**

$527 + 342$

$28\ 579 + 16\ 689$

$27\ 554 + 36\ 646$

$785 - 432$

$54\ 762 - 49\ 874$

$50\ 070 - 7\ 289$

**Вариант VI**

$653 + 234$

$37\ 698 + 25\ 687$

$28\ 167 + 28\ 873$

$599 - 376$

$37\ 862 - 29\ 973$

$40\ 200 - 5\ 254$

**Ключ к кратковременной самостоятельной работе  
по проверке базовых знаний  
сложения и вычитания многозначных чисел**

**Вариант I**

$787$

$234$

$39\ 217$

$43\ 889$

$41\ 200$

$54\ 911$

**Вариант II**

$577$

$252$

$63\ 226$

$31\ 909$

$56\ 300$

$44\ 472$

### Вариант III

378            111  
49 263        7889  
60 100        63 852

### Вариант IV

779            514  
55 162        20 889  
58 500        42 148

### Вариант V

869            353  
45 268        4888  
64 200        42 781

### Вариант VI

887            223  
63 385        7889  
57 040        34 946

### Схема анализа кратковременной работы по проверке базовых знаний сложения и вычитания многозначных чисел

Ф.И.О.	Сложение без перехода через разряд	Сложение с переходом через разряд	Сложение в случае, когда значение суммы - круглое число	Вычитание без перехода через разряд	Вычитание с переходом через разряд	Вычитание при отсутствии в уменьшаемом единиц разрядов	Оценка
<b><u>Итого:</u></b>							

***Кратковременная самостоятельная работа  
по проверке базовых знаний умножения многозначных чисел***  
**Цель: проверить навыки письменного умножения многозначных чисел.**

Число вариантов: 6.

Время выполнения: 10 минут.

Критерии оценивания: «+» - без ошибок или одна вычислительная ошибка; «-» - две и более ошибок.

**Вариант I**

456 · 308

528 · 460

724 · 39

270 · 908

429 · 576

57 · 1000

**Вариант III**

593 · 806

397 · 460

834 · 27

290 · 806

879 · 428

48 · 10000

**Вариант V**

518 · 307

589 · 740

716 · 97

580 · 609

798 · 674

23 · 100

**Вариант II**

829 · 703

426 · 580

259 · 98

360 · 709

678 · 538

73 · 100

**Вариант IV**

417 · 309

374 · 860

627 · 76

470 · 907

92 · 675

76 · 1000

**Вариант VI**

519 · 209

714 · 360

978 · 82

690 · 708

768 · 358

19 · 1000

**Ключ к кратковременной самостоятельной работе  
по проверке базовых знаний умножения многозначных чисел**

**Вариант I**

140448

242880

28236

245160

247104

57000

**Вариант III**

477958

182620

22518

233740

376212

480000

**Вариант V**

159026

**Вариант II**

582787

247080

25382

255240

364764

7300

**Вариант IV**

128853

321640

47652

426290

623700

76000

**Вариант VI**

108471



435860  
69452  
353220  
537852  
2300

257040  
80196  
488520  
274944  
19000

**Схема анализа кратковременной работы по проверке базовых знаний умножения многозначных чисел**

Ф.И.О.	Умножение с нулем в середине	Умножение с нулем на конце	Умножение трехзначного числа на двузначное	Умножение с нулем в середине, с нулем на конце	Умножение трехзначного числа на трехзначное	Умножение на разрядную единицу	Оценка
<b><u>Итого:</u></b>							

***Кратковременная самостоятельная работа по проверке базовых знаний письменного деления многозначных чисел***

Цель: проверить навыки письменного деления многозначных чисел.

Число вариантов: 6.

Время выполнения: 10 минут.

Критерии оценивания: «+» - без ошибок или одна вычислительная ошибка; «-» - две и более ошибок.

**Вариант I**

5772 : 78  
22848 : 56  
40208 : 718

**Вариант II**

4089 : 87  
20301 : 67  
60996 : 897

210656 : 232  
8900 : 50  
72000 : 100

**Вариант III**

6336 : 99  
10438 : 34  
56862 : 729  
285 824 : 704  
8460 : 90  
17000 : 100

**Вариант V**

5772 : 74  
23142 : 57  
54234 : 786  
216276 : 268  
9900 : 50  
980000 : 1000

335104 : 476  
11700 : 60  
8120000 : 1000

**Вариант IV**

7138 : 83  
13244 : 43  
59769 : 687  
261307 : 323  
9400 : 50  
1280000 : 1000

**Вариант VI**

7031 : 89  
19632:48  
53131 :793  
214959 : 237  
9900 : 60  
35000 : 100

**Ключ к кратковременной самостоятельной работе  
по проверке базовых знаний деления многозначных чисел**

**Вариант I**

74  
408  
56  
908  
178  
720

**Вариант III**

64  
307  
78  
406  
94  
170

**Вариант V**

78  
406  
69  
807  
198  
980

**Вариант II**

47  
303  
68  
704  
195  
8120

**Вариант IV**

86  
308  
87  
809  
188  
1280

**Вариант VI**

79  
409  
67  
907  
165  
350

**Схема анализа кратковременной работы на письменное деление**

Ф.И.О.	Деление на двузн. число, в частном - двузн. число	Деление на двузн. число, в частном - трёхзн. с нулём	Деление на трёхзн. число, в частном - двузн. число	Деление на трёхзн. число, в частном - трёхзн. с нулём в середине	Деление с нулём на конце	Деление на разрядную единицу	Оценка
<b><u>Итого:</u></b>							

#### 2.4.2. Тестовые работы

Цель: проверить результаты усвоения основных тем обязательного минимума содержания начального образования по математике.

Работы направлены на выявление степени сформированности умений:

- вести счёт, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона;
- выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- выполнять письменные вычисления с многозначными числами;
- определять порядок выполнения действий в числовых выражениях;
- воспроизводить наизусть соотношения между единицами измерения длины, площади, массы, времени, сравнивать их;
- различать геометрические фигуры, изображать на бумаге с помощью линейки многоугольник, вычислять периметр и площадь прямоугольника;
- решать текстовые задачи, раскрывающие смысл отношений: «меньше на / больше на»; «меньше в / больше в»;
- решать простые задачи всех видов;
- решать составные задачи в 2-3 действия.

#### **Инструкция для учителя**

#### **(к тесту закрытой формы с выбором ответа)**

Тест по математике проводится с целью оценки уровня подготовки класса и отдельных учащихся к обучению в 5 классе.

В 4 классе тест следует проводить в начале 4 четверти, чтобы при заключительном повторении можно было восполнить пробелы в знаниях учащихся. В 5 классе тестирование можно провести в начале третьей недели сентября.

Перед проведением теста необходимо объяснить учащимся порядок выполнения работы и показать способ записи ответов.

Настройте учащихся на работу, которая может показаться им простой, но потребует внимания и аккуратности. Попросите их не сдавать работы досрочно.

Если останется время, пусть они проверят свои решения и исправят обнаруженные ошибки.

На проведение теста отводится 40 – 45 минут, по усмотрению учителя время выполнения работы может быть увеличено для медлительных учащихся. При проведении теста нужно обеспечить полную самостоятельность выполнения работы каждым учащимся. Использовать калькуляторы не разрешается.

Работа проводится и проверяется с участием ассистента – учителя среднего звена.

Проверка выполненных работ осуществляется следующим способом:

- варианты ответов, указанные в бланке для ответов, проверяют по «ключам» - правильным вариантам ответов;

- каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл;

- каждое невыполненное задание (не выполнявшееся или выполненное с ошибкой) оценивается в 0 баллов;

- работа засчитывается как выполненная, если учащийся правильно выполнил 65 % от предложенных заданий для общеобразовательных школ.

Карточка с заданиями содержит 20 заданий. Для того чтобы работа считалась выполненной по норме общеобразовательных школ, учащимся надо правильно выполнить 2/3 - 13 заданий и больше.

**Инструкция для учащихся**  
**(к тесту закрытой формы с выбором ответа)**

Дорогой друг!

Перед тобой тест, проверяющий твою подготовку по математике. На выполнение работы отводится 40 минут.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, справочниками, калькулятором.

Когда закончишь выполнять все задания, не забудь проверить всю работу.

В тест включены 20 заданий. К каждому заданию даны 3 или 4 ответа для выбора, они обозначены буквами А, Б, В, Г. Только один из них верный. Внимательно прочитай каждое задание, выполни его. Обведи кружком букву, которая соответствует правильному ответу.

Пример.

Сколько минут содержится в 1 часе?

А) 100

Б) 60

В) 600

Г) 3 600

В 1 часе содержится 60 минут, поэтому обведена буква Б.

Подробная запись решения или объяснения не требуется.

Постарайся верно выполнить как можно больше заданий, вычисления делай на черновике.

Желаем удачи!

***Тест (закрытой формы с выбором ответа)***

**Вариант I**

1. Какая запись соответствует числу 56 030?  
А) Пять тысяч шестьсот тридцать  
Б) Пятьдесят шесть тысяч тридцать  
В) Пятьсот шестьдесят тысяч тридцать  
Г) Пятьдесят шесть тысяч три
2. Укажите верную математическую запись.  
А)  $209\,704 < 29\,704$   
Б)  $209\,704 = 29\,704$   
В)  $209\,704 > 29\,704$
3. Как записать число сто две тысячи пятьсот шесть?  
А) 1 025 006  
Б) 102 506  
В) 1 002 506
4. Укажи верное равенство.  
А)  $25 - 25 = 0 \cdot 25$   
Б)  $25 + 0 = 25 \cdot 0$   
В)  $25 : 25 = 25 - 25$
5. Укажите правильный порядок выполнения действий в выражении.  
А)  $200^{-4} (12 +^1 498 :^2 6) \cdot^3 2$   
Б)  $200^{-1} (12 +^2 498 :^3 6) \cdot^4 2$   
В)  $200^{-3} (12 +^2 498 :^1 6) \cdot^4 2$   
Г)  $200^{-4} (12 +^2 498 :^1 6) \cdot^3 2$
6. Выбери верное значение суммы  $16\,847 + 5\,308$ .  
А) 12 155  
Б) 22 155  
В) 69 927  
Г) 22 145
7. Выбери верное значение разности  $3\,036 - 1\,249$ .  
А) 2 397  
Б) 1 788  
В) 1 787  
Г) 4 285
8. Выбери верное значение произведения  $128 \cdot 19$ .  
А) 1 280  
Б) 2 560  
В) 2 432  
Г) 1 152

9. Выбери значение частного  $4\ 316 : 52$ .
- А) 83
  - Б) 8
  - В) 38
  - Г) 803
10. Укажи верное равенство.
- А)  $4\ 020\ \text{г} = 402\ \text{кг}$
  - Б)  $4\ 020\ \text{г} = 40\ \text{кг}\ 20\ \text{г}$
  - В)  $4\ 020\ \text{г} = 4\ \text{кг}\ 20\ \text{г}$
  - Г)  $4\ 020\ \text{г} = 4\ \text{кг}\ 2\ \text{г}$
11. Как выразить в м и дм 305 дм?
- А) 30 м 5 дм
  - Б) 3 м 5 дм
  - В) 3 м 05 дм
12. Участок прямоугольной формы имеет длину 16 м и ширину 14 м. Какой длины забор нужно поставить вокруг данного участка?
- А) 30 м
  - Б) 32 м
  - В) 60 м
  - Г) 224 м
13. Чему равна площадь квадрата со стороной 3 см?
- А) 9 см
  - Б)  $9\ \text{см}^2$
  - В)  $12\ \text{см}^2$
  - Г) 12 см
14. Турист прошёл 28 км за 7 часов. С какой скоростью шёл турист?
- А) 196 км/ч
  - Б) 35 км/ч
  - В) 21 км/ч
  - Г) 4 км/ч
15. Маме 24 года, а её дочке 4. Во сколько раз мама старше дочки?
- А)  $24 - 4 = 20$
  - Б)  $24 \cdot 4 = 96$
  - В)  $24 : 4 = 6$
  - Г)  $24 + 4 = 28$
16. За 6 одинаковых блокнотов заплатили 84 рубля. Сколько стоит один блокнот?

А) 14 руб.

Б) 78 руб.

В) 90 руб.

Г) 504 руб.

17. В парке стоят 24 жёлтых скамейки. Белых скамеек на 8 меньше. Сколько белых скамеек в парке?

А) 3

Б) 16

В) 32

Г) 192

18. По утрам спортсмен 45 минут бежит на стадионе. В какое время спортсмен закончил тренировку, если он начал её в 7 часов 25 минут?

А) В 6 ч. 40 мин.

Б) В 7 ч. 10 мин.

В) В 8 ч.

Г) В 8 ч. 10 мин.

19. Ученик затратил на решение задачи 8 минут, а на решение каждого из 3 примеров по 4 минут. Сколько всего времени затратил ученик на выполнение домашнего задания?

А)  $8 + 3 + 4 = 15$

Б)  $4 \cdot 3 + 8 = 20$

В)  $8 \cdot 3 \cdot 4 = 96$

Г)  $4 \cdot 3 - 8 = 4$

20. 13 кг конфет стоят 260 рублей. Сколько стоят 8 кг конфет?

А) 20

Б) 16

В) 160

Г) 281

### **Вариант II**

1. Какая запись соответствует числу 30 407?

А) Три тысячи четыреста семь

Б) Тридцать тысяч четыреста семь

В) Триста четыре тысячи семь

Г) Тридцать тысяч сорок семь

2. Укажите верную математическую запись.

А)  $36\,508 = 306\,508$

Б)  $36\,508 > 306\,508$

В)  $36\,508 < 306\,508$

3. Как записать число девятьсот восемь тысяч шестьдесят девять?

- А) 980 609
- Б) 9 008 069
- В) 908 069

4. Укажите верное равенство.

- А)  $38 - 38 = 38 \cdot 0$
- Б)  $38 \cdot 0 = 38 : 38$
- В)  $38 : 38 = 38 - 0$

5. Выбери правильный порядок действий.

- А)  $240 -^3 (36 +^2 51 :^1 3) \cdot^4 4$
- Б)  $240 -^1 (36 +^2 51 :^3 3) \cdot^4 4$
- В)  $240 -^3 (36 +^1 51 :^2 3) \cdot^4 4$
- Г)  $240 -^4 (36 +^2 51 :^1 3) \cdot^3 4$

6. Выбери верное значение суммы  $46\,305 + 2\,738$ .

- А) 49 043
- Б) 49 033
- В) 73 685
- Г) 48 033

7. Выбери верное значение разности  $5\,057 - 3\,698$ .

- А) 1 358
- Б) 1 359
- В) 1 459
- Г) 8 755

8. Выбери верное значение произведения  $234 \cdot 17$ .

- А) 1 638
- Б) 3 978
- В) 1 872
- Г) 3 976

9. Выбери верное значение частного  $2\,544 : 53$ .

- А) 408
- Б) 4
- В) 84
- Г) 48

10. Укажи верное равенство.

- А)  $704 \text{ см} = 74 \text{ м}$
- Б)  $704 \text{ см} = 70 \text{ м } 4 \text{ см}$
- В)  $704 \text{ см} = 7 \text{ м } 4 \text{ см}$



Г)  $704 \text{ см} = 7 \text{ дм } 4 \text{ см}$

11. Как выразить в дм и см  $807 \text{ см}$ ?

А)  $80 \text{ дм } 7 \text{ см}$

Б)  $8 \text{ дм } 7 \text{ см}$

В)  $8 \text{ дм } 07 \text{ см}$

12. Участок квадратной формы имеет длину стороны  $18 \text{ м}$ . Какой длины забор нужно поставить вокруг данного участка?

А)  $36 \text{ м}$

Б)  $54 \text{ м}$

В)  $72 \text{ м}$

Г)  $324 \text{ м}$

13. Чему равна площадь прямоугольника со сторонами  $5 \text{ см}$  и  $3 \text{ см}$ ?

А)  $8 \text{ см}^2$

Б)  $15 \text{ см}$

В)  $15 \text{ см}^2$

Г)  $16 \text{ см}$

14. Турист прошёл  $25 \text{ км}$  за  $5 \text{ часов}$ . С какой скоростью шёл турист?

А)  $125 \text{ км/ч}$

Б)  $25 \text{ км/ч}$

В)  $20 \text{ км/ч}$

Г)  $5 \text{ км/ч}$

15. Олегу  $8 \text{ лет}$ , а его брату  $16$ . Во сколько раз один брат моложе другого?

А)  $16 - 8 = 8$

Б)  $16 : 8 = 2$

В)  $16 + 8 = 24$

Г)  $16 \cdot 8 = 128$

16. За  $6$  одинаковых блокнотов заплатили  $78 \text{ рублей}$ . Сколько стоит один блокнот?

А)  $13 \text{ руб.}$

Б)  $72 \text{ руб.}$

В)  $84 \text{ руб.}$

Г)  $468 \text{ руб.}$

17. В парке стоят  $27$  синих скамеек. Зелёных скамеек на  $9$  меньше. Сколько зелёных скамеек в парке?

А)  $3$

Б)  $18$

В)  $36$

Г)  $243$

18. Спортсмен начинает тренировку в 7 часов 35 минут, а заканчивает в 8 часов 15 минут. Сколько минут длится тренировка?

- А) 55 мин.
- Б) 40 мин.
- В) 35 мин.
- Г) 15 мин.

19. Ученик затратил на решение задачи 6 минут, а на решение каждого из 4 примеров по 3 минуты. Сколько времени затратил ученик на выполнение задания?

- А)  $6 + 4 = 13$
- Б)  $3 \cdot 4 + 6 = 18$
- В)  $4 \cdot 3 \cdot 6 = 72$
- Г)  $4 \cdot 3 - 6 = 6$

20. 12 кг печенья стоят 240 рублей. Сколько стоят 7 кг печенья?

- А) 20
- Б) 14
- В) 140
- Г) 259

**Ключ к тесту закрытой формы**

№	вариант I	вариант II
1.	Б	Б
2.	В	В
3.	Б	В
4.	А	А
5.	Г	Г
6.	Б	А
7.	В	Б
8.	В	Б
9.	А	Г
10.	В	В
11.	А	А
12.	В	В
13.	Б	В
14.	Г	Г
15.	В	Б
16.	А	А
17.	Б	Б
18.	А	Б
19.	Б	Б
20.	В	В

Количество баллов	% выполнения
20	100
14 -19	70 - 95
13	65
Менее 13 баллов	Менее 65

***Тест открытой формы***  
**Инструкция для учащихся**  
**(к тесту открытой формы).**

Дорогой друг!

Перед тобой тест, проверяющий твою подготовку по математике. На выполнение работы отводится 40 минут.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, справочниками, калькулятором.

Когда закончишь выполнять все задания, не забудь проверить всю работу.

В тест включены 20 заданий, к каждому из которых нужно записать верный ответ.

К некоторым заданиям следует записать решение.

Постарайся верно выполнить как можно больше заданий.

Желаем удачи!

**Вариант I**

1. Сравни числа и поставь нужный знак.

698 503 ... 609 853

2. Закончи записи.

42 больше 6 на ...

42 больше 6 в ... раз

9 меньше 27 на ...

9 меньше 27 в ... раз

3. Запиши результаты сложения.

$8 + 7 = \dots$

$9 + 7 = \dots$

$7 + 4 = \dots$

$8 + 6 = \dots$

4. Запиши результаты вычисления.

$15 - 8 = \dots$

$14 - 6 = \dots$

$12 - 5 = \dots$

$11 - 7 = \dots$

5. В каких примерах допущены ошибки? Исправь их.

$35 : 6 = 6$

$8 \cdot 7 = 54$

$49: 7 = 7$

$9 \cdot 4 = 32$

6. Вычисли устно.

$44 - 23 = \dots$

$68 + 26 = \dots$

$50: 2 = \dots$

$86 - 19 = \dots$

$24 \cdot 3 = \dots$

$72: 2 = \dots$

7. Найди значение суммы чисел 318 909 и 125 876.

8. Найди значение разности чисел 47 005 и 19 758.

9. Найди значение частного чисел 5 436 и 4.

10. Вычисли произведение чисел 1 894 и 4.

11. Напиши такие числа, чтобы записи были верными.

$\dots + 6 = 9$

$4 \cdot \dots = 28$

$19 - \dots = 13$

$\dots : 6 = 9$

12. Найди значение выражения.

$160 - 40 : 8 = \dots$

13. Костя полил 5 яблонь. Ему осталось полить ещё 9 яблонь. Сколько яблонь надо полить Косте?

Решение: \_\_\_\_\_

Ответ: \_\_\_\_\_

14. Автомобиль ехал со скоростью 50 км/ч. Какое расстояние он проехал за 3 часа?

Решение: \_\_\_\_\_

Ответ: \_\_\_\_\_

15. Витя уложил шесть красных и несколько синих кубиков в коробку по 5 штук в 3 ряда. Сколько синих кубиков было в коробке?

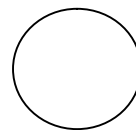
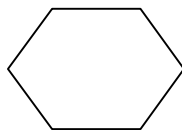
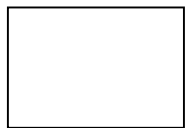
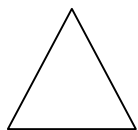
Решение: \_\_\_\_\_

Ответ: \_\_\_\_\_

16. Закрась четвертую часть квадрата. Найди разные варианты.

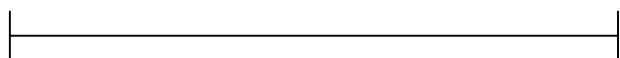


17. Напиши название каждой фигуры.



---

18. Измерь длину отрезка в сантиметрах.



Ответ: \_\_\_\_\_

19. Начерти отрезок длиной 7 см.

20. Длина прямоугольника 15 см, ширина – 5 см. Найди периметр и площадь.

Решение: \_\_\_\_\_

Ответ: \_\_\_\_\_

### **Вариант II**

1. Сравни числа и поставь нужный знак неравенства.

790 856 ... 798 065

2. Закончи записи.

81 больше 9 на .....

7 меньше 56 на .....

81 больше 9 в ... раз

7 меньше 56 в ... раз

3. Запиши результаты сложения.

$8 + 7 = \dots$

$6 + 5 = \dots$

$8 + 5 = \dots$

$9 + 4 = \dots$

4. Запиши результаты вычисления.

$15 - 6 = \dots$

$13 - 7 = \dots$

$12 - 9 = \dots$

$16 - 7 = \dots$

5. В каких примерах допущены ошибки? Исправь их.

$64 : 8 = 9$

$8 \cdot 7 = 56$

$63 : 9 = 7$

$8 \cdot 4 = 36$

6. Вычисли устно.

$56 - 13 = \dots$

$95 - 36 = \dots$

$58 : 2 = \dots$

$26 + 48 = \dots$

$34 \cdot 3 = \dots$

$96 : 3 = \dots$

7. Найди значение суммы чисел 367 054 и 98 309.

8. Найди значение разности чисел 208 350 и 91 386.

9. Найди значение частного чисел 5 712 и 17.

10. Найди значение произведения чисел 702 и 38.

11. Напиши такие числа, чтобы записи были верными.

$\dots + 4 = 17$

$6 \cdot \dots = 54$

$18 - \dots = 11$

$\dots : 7 = 8$

12. Найди значение выражения.

$180 - 40 : 5 =$

13. В коробке 1 десяток яиц. Из 6 яиц сделали яичницу. Сколько яиц осталось в коробке?

Решение: \_\_\_\_\_

Ответ: \_\_\_\_\_

14. В 9 часов утра с аэродрома вылетел самолёт со скоростью 950 км/ч. Какое расстояние пролетит самолёт за 2 часа?

Решение: \_\_\_\_\_

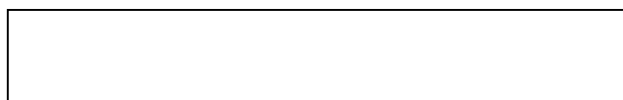
Ответ: \_\_\_\_\_

15. Бабушке 70 лет, внук в 5 раз моложе бабушки и на 3 года старше сестры. Сколько лет внуку?

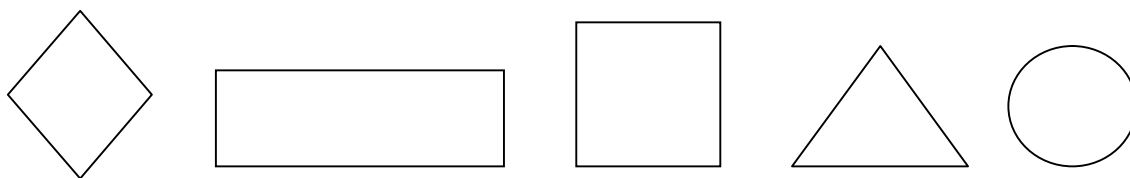
Решение: \_\_\_\_\_

Ответ: \_\_\_\_\_

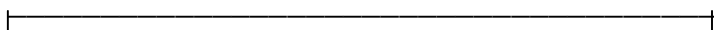
16. Закрась шестую часть прямоугольника. Найди разные варианты.



17. Напиши название каждой фигуры.



18. Измерь длину отрезка в сантиметрах.



Ответ: \_\_\_\_\_

19. Начерти отрезок длиной 12 см.

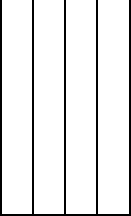

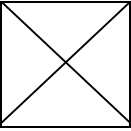
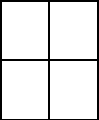
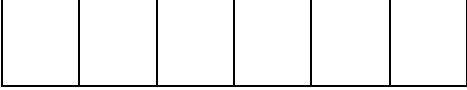
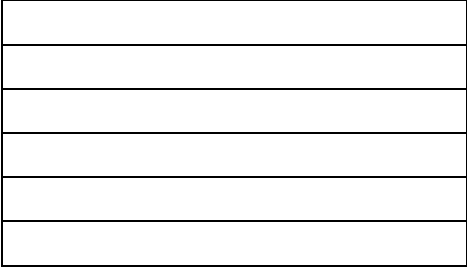

20. Ширина прямоугольника 2 см, длина - 15 см. Найди периметр и площадь.

Решение: \_\_\_\_\_

Ответ: \_\_\_\_\_

### Ключ к тесту открытой формы

№	I вариант	II вариант
1.	>	<
2.	36, 18, в 7 раз, в 3 раза	72, 49, в 9 раз, в 8 раз
3.	15, 11, 16, 14	15, 11, 13, 13
4.	7, 7, 8, 4	9, 6, 3, 9
5.	$36:6=6$ ; $8 \cdot 7=56$ ; $9 \cdot 4=36$	$64:8=8$ ; $8 \cdot 4=32$
6.	21, 25, 72, 94, 67, 36	43, 29, 102, 59, 74, 32
7.	444 785	465 363
8.	27 247	116 964
9.	1 359	336
10.	7 576	26 676
11.	3, 6, 7, 54	13, 7, 9, 56
12.	155	172
13.	14 яб.	4 яйца
14.	150 км	1 900 км
15.	15 к.	14 л
16*.		

	 ???   	  
17.	Треугольник, прямоугольник, шестиугольник, окружность, квадрат.	Ромб, прямоугольник, квадрат, треугольник, круг.
18.	8 см	8 см
19.	Отрезок 7 см	Отрезок 12 см
20.	$P = 40 \text{ см}$ $S = 75 \text{ см}^2$	$P = 34 \text{ см}$ $S = 30 \text{ см}^2$

\* **Примечание.** Свои варианты ребенок рисует от руки. Графические недочеты не учитываются.

### Критерии оценивания теста открытой формы

№ заданий	Максимальное количество баллов
1	1
2	4
3	4
4	4
5	4
6	6
7	1+1
8	1+1
9	1+1
10	1+1



11	4
12	3 (табл. деление, вычитание, порядок действий)
13	1
14	1
15	1
16	1 (за каждый вариант ответа дополнительно 1 балл), 3 балла
17	5
18	1
19	1
20	2
Итого:	50 баллов + 4 = 54 балла

Количество баллов	% выполнения
50 б. + 4	100
36 б. – 50 б.	72 – 98
33б. – 35 б.	66– 72
до 32 б.	до 65

### 2.4.3. Итоговые контрольные работы

#### *Математический диктант*

Цель: выявление степени сформированности умений:

- 1) вести счёт, записывать числа в пределах миллиона, определять десятичный и разрядный состав многозначных чисел;
- 2) понимать изученную математическую терминологию;
- 3) выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами, сводимых к действиям в пределах 100.

#### Интерпретация

#### полученных результатов диктанта

За каждое правильно выполненное задание ученик получает один балл.

10 баллов – 100%

6 – 9 баллов - 60 – 90%

5 баллов - 50 – 60%

до 5 баллов – до 50 %

Работа считается выполненной, если ученик набрал 65 %.

#### *Математический диктант*

#### Вариант I

1. Запиши число, в котором 5 сотен тысяч и 2 десятка. Подчеркни класс единиц.

2. Какое число уменьшили на 1, если получили 79 899 (число записывается на доске).

3. Найди значение произведения чисел 800 и 100.

4. Найди значение частного 630 и 7.

5. Найди значение суммы чисел 3 800 и 200

6. Уменьшаемое 8 000, вычитаемое 300. Найди значение разности.

7. 6 800 уменьши в 100 раз.

8. Увеличь число 123 на 40.

9. На сколько 73 больше 24?

10. Во сколько раз 19 меньше 57?

### **Вариант II**

1. Запиши число, в котором 3 десятка тысяч и 2 единицы. Подчеркни класс тысяч.

2. Какое число увеличили на 1, если получили 90 000.

3. Найди произведение чисел 700 и 100.

4. Найди значение частного 720 и 8.

5. Найди значение суммы чисел 2 400 и 600.

6. Уменьшаемое 7 000, вычитаемое 400. Найди значение разности.

7. 7 900 уменьши в 100 раз.

8. Увеличь число 236 на 20.

9. На сколько 64 больше 36?

10. Во сколько раз 17 меньше 68?

### **Ключ к математическому диктанту**

#### **Вариант I**

1. 500 020

2. 79 900

3. 80 000

4. 90

5. 4 000

6. 7 700

7. 68

8. 163

9. 49

10. 3

#### **Вариант II**

1. 30 002

2. 89 999

3. 70 000

4. 90

5. 3000

6. 6 600

7. 79

8. 256

9. 28

10. 4

### ***Годовая контрольная работа***

**Цель контрольной работы:** проверить следующие умения:

Ø выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное и двузначное число);

Ø вычислять значение числового выражения, содержащего несколько действий на основе знания правил о порядке выполнения действий;

- ∅ вычислять периметр и площадь прямоугольника;
- ∅ умение сравнивать величины;
- ∅ умение решать текстовые задачи на пропорциональную зависимость величин.

Итоговая контрольная работа предлагается в двух видах: № 1 и № 2. Контрольная работа № 1 рассчитана на уровень стандарта. Контрольная работа № 2 предполагает проверку знаний по трем уровням: базовый, средний и повышенный. Структура и оценивание контрольной работы № 2: задание 1-3 - базовые, базовый уровень на «3»; задания 1- 4 - на «4», средний уровень; задания 1 - 5 - на «5», повышенный уровень. Обе контрольные работы проверяются в соответствии с ключами, оцениваются с учетом критериев оценивания комбинированной контрольной работы. Вид контрольной работы учитель выбирает по своему усмотрению.

На выполнение контрольной работы отводится 40 –45 минут.

### ***Контрольная работа № 1***

#### **Вариант I**

1. Реши задачу.

Два поезда вышли одновременно навстречу друг другу из двух городов. Скорость первого поезда 65 км/ч, а скорость второго поезда 83 км/ч. Поезда встретились через 2 часа. Найди расстояние между городами.

2. Выполни вычисления.

$$(108\,429 + 4\,587) : 24$$

$$87\,302 - 4\,798 \cdot 2$$

$$900 : 3 + 6 \cdot (220 - 20) : 2$$

3. Сравни величины.

$$6 \text{ км } 64 \text{ м } \dots 665 \text{ м}$$

$$4 \text{ т } 8 \text{ ц } \dots 408 \text{ кг}$$

$$2 \text{ ч. } 50 \text{ мин. } \dots 200 \text{ мин.}$$

4. Начерти прямоугольник, длина стороны которого 5 см, а ширина на 1 см меньше. Найди его периметр и площадь.

#### **Вариант II**

1. Реши задачу.

От двух вокзалов, находящихся на расстоянии 320 км, отправились одновременно навстречу друг другу два электропоезда. Скорость одного из них 85 км/ч, другого – 75 км/ч. Через сколько часов электропоезда встретились?

2. Выполни вычисления.

$$(174\,584 + 6\,798) : 89$$

$$50\,294 - 4\,769 \cdot 3$$

$$604 : 2 + 4 \cdot (240 - 40) : 2$$

3. Сравни величины.  
5 км 63 м ... 564 м  
2 т 8 ц ... 208 кг  
4 ч. 20 мин. ... 400 мин.

4. Начерти прямоугольник, ширина которого 3 см, а длина – в 2 раза больше. Найди его периметр и площадь.

### Ключ к контрольной работе № 1

#### Вариант I

- № 1. 296 км.  
№ 2. 4 709, 77 706, 900.  
№ 3. 6 км 64 м > 665 м  
4 т ц > 409 кг  
2 ч. 50 мин. < 200 мин.  
№ 4. P = 18 см  
S = 20 см<sup>2</sup>

#### Вариант II

- № 1. Через 2 часа.  
№ 2. 2038, 35987, 702  
№ 3. 5км 63м > 564 м  
2 т 8 ц > 208 кг  
4 ч. 20 мин. < 400 мин.  
№ 4. P=18 см  
S=18 см<sup>2</sup>

### Контрольная работа № 2

#### Вариант I

1. Выполни вычисления.  
 $730\,000 - 54 \cdot (6\,936 + 2\,831)$   
 $19\,712 : 64$   
 $900 : 3 + 6 \cdot (220 - 20) : 2 - 40 \cdot 5$
2. Сравни величины.  
9 т 56 кг...956 кг  
910 км 3 м...910030 м  
6 ч. 7 мин. ... 67 мин.

3. Ширина прямоугольника - 3см, длина в 4 раза больше. Найди периметр и площадь прямоугольника.

4. Реши задачу.

Поезд шел со скоростью 80 км/ч. Он проехал расстояние от города до места назначения за 4 часа. Обрато поезд прошел то же расстояние за 5 часов. С какой скоростью шел поезд на обратном пути?

5. Реши задачу.

В одном куске 12 м драпа, а в другом - 17 м такого же драпа. Второй кусок стоит на 120 рублей дороже, чем первый. Сколько стоит каждый кусок драпа?

6\*.Скорость самолета ТУ-154 900 км/ч. Какое расстояние пролетит самолет за 15 мин?

### **Вариант II**

1. Выполни вычисления.

$$650\ 000 - 23 \cdot (1\ 453 + 7\ 158)$$

$$19\ 536 : 48$$

$$600 : 2 + 4 \cdot (240 - 40) : 2 + 150 \cdot 2$$

2. Сравни величины.

$$6\ \text{т}\ 31\ \text{кг} \dots 631\ \text{кг}$$

$$280\ \text{км}\ 4\ \text{м} \dots 280040\ \text{м}$$

$$6\ \text{ч}\ 3\ \text{мин} \dots 630\ \text{мин}.$$

3. Длина прямоугольника – 15 см, ширина в 3 раза меньше. Найди периметр и площадь прямоугольника.

4. Реши задачу.

Поезд в первый день прошёл 490 км, двигаясь со скоростью 70 км/ч, а во второй день – 400 км со скоростью 80 км/ч. Сколько часов поезд был в пути в течение двух дней?

5. Реши задачу.

На складе 19 одинаковых коробок с бутылками минеральной воды и 17 таких же коробок с бутылками сока. Бутылок с соком на 50 меньше, чем бутылок с минеральной водой. Сколько бутылок с минеральной водой и сколько бутылок с соком находится на складе?

6\*.Скорость самолета ТУ-154 900 км/ч. Какое расстояние пролетит самолет за 15 мин?

### **Ключ к контрольной работе**

#### **Вариант I**

1. 202 582  
308  
700
2. 9 т 56 кг > 956 кг  
910 км 3 м < 910030 м  
6 ч. 7 мин. > 67 мин.
3.  $P = 30$  см  
 $S = 36$  см<sup>2</sup>
4. Ответ: 64 км/ч
5. Ответ: 288 рублей, 408 рублей.
6. Ответ: 225 км.

### Вариант II

1. 451 947  
407  
1000
2. 6 т 31 кг > 631 кг  
280 км 4 м < 280040 м  
6 ч. 3 мин. < 630 мин.
3.  $P = 40$  см  
 $S = 75$  см<sup>2</sup>
4. Ответ: 12 часов.
5. Ответ: 475 бутылок, 425 бутылок.
6. Ответ: 225 км

### Критерии оценивания комбинированной контрольной работы:

- «5» - без ошибок;
- «4» - 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче;
- «3» - 2 – 3 грубые и 3 – 4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным;
- «2» - 4 грубых ошибки.

#### Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решённые до конца задача или пример.
5. Невыполненное задание.

#### Негрубые ошибки:

1. Нерациональный приём вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).

## 5. Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

## Приложение

### *1. Готов ли ваш ребенок к обучению в среднем звене школы. Родительское собрание в четвертом классе*

Четвертый год обучения в младших классах завершает первый этап школьной жизни ребенка. Четвероклассники – это выпускники начальной школы. Именно этот факт во многом определяет те акценты, которые расставляют взрослые во взаимодействии с детьми данного возраста. Перспектива перехода в среднюю школу заставляет взрослых обращать первостепенное внимание на сформированность у четвероклассников учебных умений и навыков.

К четвертому классу у большинства детей уже складывается индивидуальный стиль учебной работы. Общий подход ребенка к ее выполнению хорошо прослеживается при подготовке домашних учебных заданий. Так, например, одни приступают к урокам сразу после прихода из школы, другим требуется отдых (разной продолжительности). Кто-то быстро и легко включается в работу, у других много времени занимает подготовительный период. Одни дети начинают выполнять домашние задания с трудных учебных предметов, другие, наоборот, с легких. Одни лучше усваивают материал с опорой на графические изображения (рисунки, схемы и т.п.), другие предпочитают словесное объяснение и т.д.

Различия в общем подходе к выполнению учебной работы связаны с индивидуально-типологическими особенностями детей, их работоспособностью, спецификой познавательного развития, преобладающим типом восприятия и переработки информации, неодинаковым интересом к различным учебным предметам и т.д.

Индивидуальный стиль учебной работы проявляется не только в общем подходе к выполнению учебных заданий, но и в использовании школьниками различных учебных умений и навыков. Владение продуктивными приемами учебной работы означает, что школьник приобрел умение учиться: он способен качественно усваивать предлагаемые знания и, в случае необходимости, добывать их самостоятельно.

Какие же общие умения важны для успешного обучения? Среди них можно выделить следующие умения:

- слушать учителя;
- выделять главную мысль сообщения;
- связно пересказывать содержание текста;
- отвечать на вопросы к тексту;
- ставить вопросы к тексту;
- делать содержательные выводы на основе полученной информации;
- письменно выразить свою мысль;
- привлекать дополнительные источники информации, пользоваться справочной литературой (словарями, энциклопедиями и пр.);
- адекватно оценивать результаты собственной работы.

Большинство этих умений опирается на мыслительные способности: умение сравнивать и находить общее и различное; умение выделять главное, отличать существенное от несущественного, делать логические заключения и выводы.

Учиться всему этому необходимо в начальной школе, пока объем учебной нагрузки в значительной степени дозирован. В средних классах эти умения окажутся жизненно необходимыми, поскольку заметно возрастает количество новой информации, более сложным станет и ее содержание. В этой ситуации испытанный способ многократного повторения, который еще оправдывал себя в начальной школе, будет весьма неэффективным. Неумение же правильно работать с учебным материалом может стать причиной снижения успеваемости, неоправданного переутомления учащихся.

Для того чтобы понять, в какой степени четвероклассники владеют некоторыми из основных приемов учебной работы, можно понаблюдать, например, за тем, как ребенок готовится к пересказу заданного на дом параграфа по окружающему миру. Читает ли он весь текст несколько раз подряд, пытаясь запомнить все сразу? Читает ли всего один раз и, не пересказывая, уверен, что все хорошо знает? Фиксирует ли внимание на содержании отдельных абзацев, не устанавливая затем связи между ними? Отвечает ли на вопросы к тексту?

Детей необходимо учить работать с учебным текстом: учить выделять главную мысль; составлять план текста; запоминать содержание текста и пересказывать его с опорой на план и т.д.

Навык связного пересказа удобно развивать не только на учебном материале: можно попросить ребенка рассказать содержание прочитанной книги, увиденного кинофильма, описать события прошедшего дня и пр.

С целью повышения психологической грамотности родителей и предоставления им необходимых ориентиров для занятий с детьми педагог может познакомить их с приемом выделения смысловых мнемических опор (методика "Смысловые единицы" разработана К.П. Мальцевой (см.: Практикум по возрастной и педагогической психологии /Авт.-сост. Е.Е. Данилова/ Под ред. И.В. Дубровиной. – М., 1999. - С. 67–71)).



К четвертому классу у большинства школьников намечается дифференциация учебных интересов, складывается разное отношение к учебным предметам: одни дисциплины нравятся больше, другие – меньше.

Предпочтение тех или иных учебных предметов во многом связано с индивидуальными склонностями и способностями ребенка: кому-то нравится математика, у кого-то ярко проявляются лингвистические способности и т.д.

А если у ребенка никаких особенных предпочтений и интересов не обнаруживается? Психологические исследования показывают, что ни к чему не способных детей нет. Даже если школьник не выделяется своими учебными успехами и, на первый взгляд, одинаково безразлично относится ко всем предметам, он непременно обнаруживает склонность к лучшему усвоению учебного материала того или иного содержания. Именно такие склонности, указывающие на более сильные стороны развития ребенка, и необходимо поддерживать.

Не следует также забывать, что жизнь детей не ограничивается стенами школы. За ее пределами ребенок может быть погружен в такие занятия, которые позволят ему проявить свою умелость, добиться успеха, обрести уверенность в себе.

## ***2. Психолого-физиологические аспекты адаптации учащихся при переходе из начальной в среднюю школу***

В школьные годы ребенок переживает несколько переходных периодов, требующих от него приспособления к новым условиям. При переходе из одной ступени обучения в другую возрастают требования к интеллектуальному и личностному развитию, к степени сформированности у учеников определенных учебных знаний, учебных действий, к уровню развития произвольности, способности к саморегуляции и т.п. Любые переходные периоды выдвигают специфические проблемы, которые требуют особого внимания. Не составляет исключения и переход учащихся из 4-го в 5-е классы.

Переход из начальной в среднее звено школы традиционно считается одной из наиболее педагогически сложных школьных проблем, а период адаптации в 5-м классе – одним из труднейших периодов школьного обучения. Оснований для формирования и распространения таких представлений более чем достаточно. Состояние детей в этот период с педагогической точки зрения характеризуется низкой организованностью, учебной рассеянностью и недисциплинированностью, снижением интереса к учебе и ее результатам, с психологической – снижением самооценки, высоким уровнем ситуативной тревожности.

Период адаптации у детей обычно длится от трех месяцев до одного года. По результатам обследования пятиклассников на уровень тревожности в декабре месяце высокий уровень тревожности отмечается у 50,3 % школьников. Из этого следует, что процесс адаптации идет медленно. Наблюдения за детьми, общение с ними в этот период показывает, что они очень растеряны, не могут понять, как теперь им надо общаться с педагогами, какие требования обязательны для выполнения, а какие нет. Трудно в этот период и педагогам: в силу своего эмоционального состояния дети порождают множество организацион-

ных трудностей, иногда учителя просто не могут выполнить требования учебной программы, так как по их собственным замечаниям «программа рассчитана на взрослых детей, а пятиклассники, оказывается, еще совсем маленькие», то есть несамостоятельные, с низким уровнем волевого контроля.

Итак, рассмотрим основные трудности, которые испытывают дети при переходе из 4-го в 5-й класс.

В средней школе коренным образом меняются условия обучения: дети переходят от одного основного учителя к системе классный руководитель – учителя-предметники. И одной из наиболее часто встречающихся проблем является адаптация к новым учителям, что сопровождается часто конфликтами, взаимным недовольством учителей и учеников друг другом.

В 5-м классе количество предметов увеличивается до 8-12, но самое главное – учителей будет столько же, и у каждого свои требования. Причем все уроки будут вестись в разных кабинетах. Представьте, что у вас – 10 начальников, и каждый из них руководит по-своему, предъявляет свои требования к вам. Представили? Примерно те же чувства испытывают ваши ученики. Чтобы этого избежать, необходимо учителям-предметникам договориться и выдвинуть в начале учебного года единые требования к пятиклассникам. Особое внимание учителей следует обратить на выставление отметок. Оценивая работу, необходимо детям разъяснять критерии оценивания, дать возможность ученику оценить свой ответ, опираясь на эти критерии, в случае необходимости, объяснить ребенку, над чем ему следует поработать, чтобы восполнить пробел в знаниях. Таким образом следует продолжать начатую в начальной школе работу по формированию контрольно-оценочной самостоятельности учащихся. Для более успешной адаптации в 5-м классе на первых уроках учитель должен ознакомить детей с требованиями, которые он предъявляет к ним по своему предмету. Классным руководителям необходимо провести классные часы на темы: «Как подружиться со школой», «За что ставятся отметки», «Как подготовиться к контрольной работе» и др.

Педагоги зачастую одновременно и «овзросляют» пятиклассников, считая, что они должны быть самостоятельными, организованными, и подчеркивают их, «детскость», что создает двойственность, противоречивость отношений и системы требований. Не забывайте, что пятиклассники – это младшие школьники. Требовать от них полной самостоятельности, значит не учитывать возрастных особенностей детей. Но и сюсюкаться тоже не надо. Чтобы избежать конфликтов, не допустить дезадаптации учащихся, необходимо учителям-предметникам, классным руководителям изучить как особенности классного коллектива в целом, так и возрастные и индивидуальные особенности детей.

В конце 4-го класса психологом исследуются уровни умственного развития и наглядно-образного мышления учащихся, их самооценка, уровень школьной мотивации и тревожности, т.е. определяется уровень сформированности всех новообразований для данного возраста.

Для чего же педагогу необходимы знания о психических свойствах познавательной сферы ребенка? Для того чтобы использовать их как некоторый ориентир, точку отсчета при построении своей педагогической работы с от-

дельными школьниками и классом в целом. Цель педагогических поисков в данном случае – найти и применить на практике такие педагогические средства и технологии, которые помогли бы раскрыть каждому ребенку доступную ему образовательную перспективу, используя имеющиеся в его распоряжении сильные стороны познавательной деятельности; компенсировать имеющиеся проблемы (превратить слабость в преимущество) и, по возможности, их устранить. Для сопровождающей деятельности педагогов выделяется два основных направления педагогической работы на этапе адаптации 5-х классов.

Первое направление – методическая работа с программой обучения, ее содержательными и методическими компонентами. Следует ответить прежде всего на такие вопросы:

Сильные стороны познавательной деятельности детей данного класса:

Каковы они?

Как проявляются в учебном процессе?

Как, в какой степени сегодняшняя программа опирается на них, развивает их?

Какие изменения и дополнения необходимо внести и как проконтролировать результат?

Слабые стороны познавательной деятельности школьников данного класса:

Каковы они?

Как проявляются в учебном процессе и влияют на его эффективность?

Какие изменения и дополнения можно внести для их компенсации, устранения или развития?

Конечно, далеко не все слабые стороны психики человека могут быть развиты. Но все их можно учесть, найти пути компенсации другими, более сильными сторонами, приспособить ребенка к продуктивной жизни вместе со своими недостатками.

Второе направление – педагогическая работа с отдельными детьми, имеющими либо низкий уровень познавательной деятельности, либо высокий уровень развития психических процессов. Педагог фиксирует для себя характер психологических особенностей ребенка, описывает те педагогические трудности, которые возникают или могут потенциально возникнуть в связи с ними, и определяет содержание и формы работы с таким ребенком. По форме это может быть индивидуальная работа в рамках урока или в дополнительные часы в сочетании с консультированием и обучением родителей. Если такая работа не ведется педагогами, то у детей уже идет дезадаптация (т.е. затруднения, возникающие при обучении). Это ведет к следующему:

1. Снижение учебной мотивации.
2. Снижение самооценки.
3. Тревожность.
4. Соматическая ослабленность.

Таким образом, еще раз подчеркнем, что учет возрастных и индивидуальных особенностей детей в учебно-воспитательном процессе обязателен.

Учащиеся особенно восприимчивы к такому стилю руководства со стороны взрослого, когда он проявляет инициативу, задает некоторые общие рамки их деятельности, но при этом позволяет детям самим принимать решения, не устанавливает пошагового контроля. Уровень развития учащихся неодинаков. У одних он соответствует условиям успешности их дальнейшего обучения, у других едва достигает допустимого предела. Скорее всего, у последних произойдет снижение успеваемости в адаптационный период.

К концу обучения в начальных классах снижается учебная мотивация. Помочь могут учителя-предметники, если сумеют заинтересовать своим предметом, увлечь учебным материалом, а так же формой организации деятельности на уроке (поисково-исследовательские задания всегда интереснее репродуктивных).

Нельзя забывать учителям 5-х классов о включении в урок физических пауз. В этом возрасте произвольность психических процессов еще невысока, поэтому наиболее трудными для детей являются ситуации, в которых требуется контролировать свою двигательную активность. При блокировании потребности в движении у ребенка нарастает мышечное напряжение, ухудшается внимание, падает работоспособность, быстро наступает утомление. Чтобы избежать этого, необходимо не только использовать физпаузы, но и менять виды деятельности на уроке.

Под особым контролем учителя на уроке должны находиться дети «группы риска»: медлительные, тревожные, с синдромом дефицита внимания, демонстративные. Помните, что вы должны приспособиться к их индивидуальным особенностям, а не они к вам.

Школьная дезадаптация – результат нарушения приспособления ребенка к тем или иным условиям школьной среды. Выделяют несколько видов дезадаптации:

- ➡ интеллектуальная – нарушение или отставание в развитии ребенка;
- ➡ поведенческая – несоответствие поведения ребенка правовым и моральным нормам (агрессивность, асоциальное поведение);
- ➡ коммуникативная – затруднения в общении со сверстниками и взрослыми;
- ➡ соматическая – отклонения в здоровье ребенка;
- ➡ эмоциональная – эмоциональные трудности, тревоги и переживания по поводу проблем в школе.

Чем более продуманной, согласованной будет работа администрации, психолога, всех педагогов с детьми при переходе из начальной в среднюю школу в адаптационный период в пятом классе, тем меньшее число детей испытает какую-либо форму школьной дезадаптации.

Пятиклассники — существа совершенно особенные. Во многом — по духу своему, интересам, манере поведения — они близки ученикам начальной школы. «Идейно» же, а также по своему объективному статусу стремятся присоединиться к старшеклассникам. Вся учебная и внеучебная работа с учащимися 5-х классов должна строиться с учетом их «маргинального» статуса. В некоторых случаях их стоит присоединять к начальной школе (в качестве самых

старших, консультантов, помощников педагогов и т.д.). Иногда — включать в мероприятия средней школы, но при этом помнить, что конкуренции пятиклассникам не выдержать и вообще им проще находиться в этой ситуации в позиции деятельных наблюдателей, чем активных участников.

Первые полгода обучения в средней школе — время особенное. Дети решают совершенно определенные задачи: принять и понять систему новых требований, наладить отношения с педагогами, привыкшими работать с подростками, найти свое место в школе, ставшей неожиданно большой. Очень важная задача — выйти на новый уровень учебной самоорганизации, научиться самостоятельно планировать время, отводимое на домашние задания, правильно его распределять. Новые учителя предлагают формы работы, доселе не освоенные, и на осмысление тоже нужно время. Классным руководителям и психологам первые полгода большую часть времени следует уделить именно этим проблемам, а к целенаправленному формированию детского коллектива переходить позже, когда решены основные учебные проблемы.

### **3. Адаптационный период пятиклассников. Родительское собрание в пятом классе**

**Цель собрания:** оказать помощь родителям во избежание трудностей обучения и адаптации детей в среднем звене школы.

#### **План**

1. Психолого-педагогический анализ учебного коллектива в новых условиях.
2. Беседа о психологических особенностях возраста.
3. Выработка рекомендаций для учеников 5-го класса.

#### **Подготовка к родительскому собранию**

1. Анкетирование учащихся психологической службой школы.
2. Анализ анкет и подготовка рекомендаций психологической службой школы.
3. Подготовка памятки для родителей.

#### **Анкета для родителей**

1. Охотно ли ребенок идет в школу?  
*Неохотно; без особой охоты; охотно; с радостью; ответить затрудняюсь.*
2. Вполне ли приспособился ребенок к школьному режиму?  
*Пока нет; не совсем, но в основном да; ответить затрудняюсь.*
3. Переживает ли ребенок свои успехи и неудачи?  
*Нет; скорее нет, чем да; ответить затрудняюсь.*
4. Часто ли ребенок делится с вами школьными впечатлениями?  
*Пока нет, делится иногда; всегда.*
5. Каков преобладающий характер впечатлений у ребенка?

*Отрицательные эмоции; разные, но отрицательных больше; положительных и отрицательных поровну; в основном, положительные.*

6. Сколько времени тратит ребенок на выполнение домашних заданий? (укажите конкретно).

7. Нуждается ли ребенок в помощи при выполнении домашних заданий?  
*Нужна всегда; помогаем довольно часто; помогаем иногда; не нуждается.*

8. Как преодолевает трудности в работе?  
*Пасует; обращается за помощью; старается преодолеть их сам, настойчив в преодолении трудностей; ответить затрудняюсь.*

9. Способен ли сам проверить свою работу и найти ошибку?  
*Сам этого делать не может; иногда может, если его побуждают к этому; как правило, может.*

10. Часто ли ребенок жалуется на товарищей по классу?  
*Довольно часто; бывает, но редко; такого практически не бывает, ответить затрудняюсь.*

11. Справляется ли ребенок с учебной нагрузкой без напряжения?  
*Нет; скорее нет, чем да; скорее да, чем нет; безусловно, да.*

### **Ход собрания**

**I. Беседа о психологии подростков.** Нет, пожалуй, в мире ничего более удивительного, чем развитие психики подрастающего человека. Быстро пролетают годы детства, но за это короткое время происходит много изменений в психике. Из самого беспомощного на свете существа, неспособного самостоятельно удовлетворить самые элементарные свои потребности, ребенок превращается в сознательную личность, которая постигает законы развития природы и общества, становится активной преобразующей силой окружающей действительности. Жизненный путь личности можно сравнить с полетом космического корабля по орбите. Естественная и неизбежная стартовая площадка корабля - это семья, от точности и правильности запуска зависит успех всего полета. Но есть и одно кардинальное отличие: космический корабль запускают специалисты, родители же часто такой квалификации не имеют; они думают, что для правильного воспитания необходим лишь здравый смысл, интуиция да опыт, который сами взрослые приобрели, когда были детьми. Воспитание - это управление процессом психического развития. Для реализации этого управления существует наука - детская психология.

На развитие психологии ребенка влияют **три основных фактора: наследственность, среда, воспитание.** «И все-таки против природы не пойдешь. Каким уродился, таким и будет... Яблочко от яблоньки недалеко катится». - «Сказки это. От учителей все зависит». - «А я думаю, от компании: с кем поведешься, оттого и наберешься!» Наверное, каждому приходилось слышать подобные суждения. В самом деле, почему все-таки люди, которые рождаются, на первый взгляд, одинаковыми, с течением времени становятся такими разными?

**Начнем с влияния наследственности.** Мы знаем, что человек - существо одновременно и биологическое, и социальное. Но как взаимодействуют в

одной личности два этих начала? Прежде всего, следует отметить, что психология отвергает ту наследственность, согласно которой все в человеке: его моральный облик и способности - определены генами. Будет ли человек добрым, будет ли злым, смелым или трусом, трудолюбивым или лентяем - все, по этой теории, заранее программируется наследственными задатками. Она нередко представляет собой ширму для тех, кто не хочет или не умеет воспитывать других и самого себя: все недостатки списываются ссылкой на «дурную наследственность», против которой человек бессилён. Роль наследственности важна лишь в том, что мы по наследству от предков получаем человеческий организм, нервную систему, мозг и органы чувств. Чтобы стать Человеком, одной биологической наследственности мало. Нужна наследственность социальная - необходимо жить среди людей. Дети должны общаться со взрослыми и с другими людьми. Особую, ни с чем не сравнимую роль в развитии ребенка играют родители и семья.

**Ведущим фактором в развитии личности является воспитание**, т.е. целенаправленное управление деятельностью и общением ребенка взрослыми людьми. Именно взрослые связывают ребенка с окружающей средой, устанавливают его отношения с миром человеческой культуры. Иногда они удивляются, почему в одной и той же, на первый взгляд, среде, например, в одной семье, формируются люди с разным нравственно-психологическим обликом, развиваются разные личности? Следует уточнить само понятие «среда» для развития личности. Что же является «строительным материалом» личности: все, что окружает ребенка, или только определенные элементы окружающего? Оказывается, что в одной и той же обстановке, в одной семье из одноклеточных близнецов вырастают люди, похожие друг на друга внешне, но различные по психологическим качествам. Дело в том, что в пределах одной и той же внешней среды, например, семьи, каждый ребенок создает себе обстановку, личностную микросреду, сложную сетку отношений с другими детьми, братьями и сестрами, а также со взрослыми членами семьи. При этом даже небольшая, на первый взгляд, разница в отношениях родителей к тому или иному ребенку может привести к заметным различиям в развитии его личности. Все вышесказанное относится и к обычным братьям и сестрам, которые не являются близнецами. Взаимоотношения с родителями, как показали исследования, во многом определяют качества личности подрастающего ребенка. Особенно чувствительны к различным ситуациям в этом плане подростки, которые всегда очень остро переживают конфликты и расстройства взаимоотношений с родителями. Учитывая главную роль воспитания в формировании личности и характера человека, сам подрастающий человек не остается пассивен. Напротив, важной задачей остается выработка у ребенка стремления к самовоспитанию, самосовершенствованию. Однако следует учитывать и тот факт, что для каждого возраста характерен свой уровень психологического развития. В пятом классе обучаются дети 10 - 11-летнего возраста. Для этого возраста характерны проявления своенравия, упрямства, словоохотливости. Дети этого возраста любят спорить по каждому поводу, перебивая своих оппонентов, предпочитая говорить самому. Ребенок раздражительно реагирует на замечания родителей, груб

и неугомно суетлив. Дети этого возраста приходят в уныние без видимых на то причин, часто они даже сами не способны определить причину своего плохого настроения. Характерны вспышки гнева по отношению к своим младшим братьям или сестрам. Дети часто испытывают разочарование и обиду, могут легко заплакать (мальчики плачут так же часто, как и девочки). Подвержены большим колебаниям настроения: вспышки по ничтожному поводу сменяются приливами неудержимого веселья. Ребенку невдомек, что он может кого-то утомлять, что родителям приходится с ним нелегко. Он не осознает собственной резкости и грубости, считает - вполне искренно - самого себя «потерпевшим».

**Эмоциональная неуравновешенность есть проявление психической перестройки.** Детский взгляд на жизнь ребята пытаются заменить взрослым (понимая это по-своему). Они начинают проходить подлинную «школу взаимоотношений с людьми». После занятий ребенок любит проводить время с приятелями, слоняться, рассказывать забавные истории, хохотать, дразнить других. Для девочек этого возраста характерно объединяться в компании или группы - одних принимают, других исключают, ссорятся, мирятся и даже немного интригуют. Девочки и мальчики плохо ладят между собой. У них уже возникает взаимное влечение, но выражают они его по-своему: насмешками, дерганьем за косички, придумыванием кличек друг другу. Дома ребенок уклоняется от всякой работы, а если его принуждают, исполняет ее наспех, некачественно. Для одиннадцатилетних характерна неаккуратность и расхлябанность в одежде и в отношении к учебе. Однако именно в этом возрасте дети ищут контакта со взрослыми. Главное - вовремя это заметить, и тогда отношения ребенка и родителей будут доброжелательными.

Подводя некоторые итоги, еще раз следует обратить внимание на потребность одиннадцатилетних утвердить свое «Я». Склонность к конфликтам, ссорам, противоборству - способ самоутвердиться. Неуверенность в своих силах делает детей склонными к самообороне. Относительно гладкими остаются отношения со сверстниками. В играх с ними ребенок весел, беспечен, не напряжен. Родителям следует обратить внимание на особенности этого периода воспитания.

## **II. Выступление психолога школы с анализом анкет учащихся.**

### **Памятка для родителей**

1. Спокойствие совершенное, хотя бы внешнее, при любом поведении вашего ребенка.
2. Прежде чем действовать, обдумайте свои действия.
3. Не требуйте от ребенка осознать то, что он еще не может осознать.
4. Запомните: ваши неверные действия отражаются на психологическом развитии вашего ребенка.

### **4. «Круглый стол» для учителей по выработке единых педагогических требований к учащимся пятых классов**

*(Лучшее время для проведения такой работы — конец августа)*



«Круглый стол» призван решить проблемы адаптации пятиклассников. Проблемы эти в большинстве своем мелкие и неприметные (для предметников, мыслящих в терминах своих учебных программ и ЗУНов), но в совокупности, рождающие Большую Проблему для ребенка. Для участия в работе «круглого стола» приглашаются педагоги пятых классов (те, кто будут вести выпускные классы в этом году), часть учителей начальной школы, («родные» учителя нынешних пятиклассников), завуч, психолог, администрация. Возможно участие школьного врача (по крайней мере, необходима информация о состоянии здоровья детей). Времени для работы должно быть выделено много, желательно 2 - 2,5 часа.

По итогам обсуждения создается рабочая группа, готовящая перечень важнейших педагогических требований к организации учебного процесса в пятом классе. Этот документ может называться достаточно формально: «Единые педагогические требования к учебной работе учащихся пятых классов». Он вклеивается в дневники всем школьникам, вкладывается в журнал, раздается каждому учителю. «Круглый стол» обладает рядом положительных «побочных эффектов», среди них — создание рабочего настроения у педагогов. За несколько дней до проведения этого мероприятия участники получают лист с примерным перечнем вопросов для обсуждения. Он не обязательно должен быть исчерпывающим. Задача несколько иная: дать повод учителям задуматься, показать им, сколько разных аспектов у этой проблемы. Кроме того, у учителей, ведущих выпускные классы начальной школы, появляется возможность подготовить своих детей к новым требованиям.

Нельзя дать конкретные рекомендации по ведению «круглого стола». По сути дела, он представляет собой типовую ситуацию групповой дискуссии. Учителя высказывают свои позиции, ведущий состыковывает их, выявляет противоречия, помогает прийти к соглашению по каждому пункту разногласий. Помимо того, что нужно согласовать точки зрения разных предметников, важно следить за преемственностью требований. Для этого необходимо присутствие учителя, который работал с детьми в начальной школе. Конечно, в среднем звене требования усложняются, становятся более разнообразными, но они должны быть хотя бы частично знакомы детям по опыту обучения в четвертом классе. Лучше всего начинать учебный год с предъявления тех требований, к которым дети привыкли, постепенно модифицируя и усложняя их (понятно, что это возможно не во всех ситуациях, но все же...). Основная «драма» разворачивается в диалогах между учителями-предметниками. Вопросы, которые им казались смешными накануне: сколько клеточек пропускать между видами работ, где именно записывать число, допустимы ли сокращения - вызывают бурные дебаты, концептуальные и чисто эмоциональные споры. Ведущему нужно быть к этому готовым. Как это бывает практически всегда после групповой дискуссии, итоговый документ, родившийся из противоречий и непонимания, более или менее удовлетворяет всех. Он - отражение способности каждого участника дискуссии к компромиссу, решению сложных проблем, такая демонстрация коллективной и частной доброй воли. Но за соблюдением

принятых решений нужно строго следить, иначе они будут выполняться учителями не более недели. Поэтому в конце дискуссии, после того как перечислены и утверждены основные пункты будущих «Педагогических требований...», ведущий должен задать важный вопрос: «Кто и как будет контролировать выполнение этих требований?» Несомненно, это решение зависит от конкретного педагогического коллектива. Возможно, эта обязанность будет возложена на завуча, руководителей методических объединений, которые время от времени обсуждают между собой, как проходит адаптация пятиклассников к новым требованиям и какие возникают проблемы. Контроль должен быть постоянным. Его интенсивность в середине и конце года может снижаться.

Если вы хотите иметь результат, «круглый стол» нужно проводить ежегодно. Ошибочно думать, что потратив в начале одного из учебных «сезонов» четыре часа на выработку требований, в следующем году (и во все последующие годы) такую работу больше проводить не надо. Просто предъявить готовые требования новому педагогическому коллективу бывает недостаточно. Вопросы болезненные, и если учитель не прошел сам через их обсуждение, чужие решения кажутся ему неубедительными.

И последнее. Кому вести «круглый стол»? По содержанию работа педагогическая, но организуется она для решения принципиально важной психологической задачи — комплексной адаптации ребенка в среднем звене. Инициатором проведения такого «круглого стола», скорее всего, будет именно психолог. Конечно, если в вашей школе есть грамотный педагог — мастер по ведению групповых обсуждений, может вести он. Психолог будет участником за общим столом. Во всех остальных случаях место психолога — «горячий» стул ведущего.

### **Примерный перечень вопросов для обсуждения на круглом столе.**

Сколько клеток должны составлять поля и с какой стороны в тетради они расположены?

Что такое «хороший ответ» у доски? С места? Можно ли снижать оценку за поведение или внешний вид во время ответа?

Что такое «хорошая тетрадь», и какие рекомендации необходимо дать ученикам, которые хотят поддерживать тетради в хорошем состоянии?

В течение какого времени после болезни ученик имеет право на обучение без оценок? Как организуется помощь по ликвидации пробелов?

Можно ли давать домашнее задание на перемене? Задерживать после звонка?

Исправляют ли учителя, не ведущие русский язык и литературу, орфографические ошибки в тетрадях и снижают ли за это оценку?

Где и каким образом записывается число и вид работы в тетради?

Важно ли, сколько клеток (строк) пропущено между различными видами работ?

Какие самостоятельные действия (не оговоренные учителем) разрешены ученику на уроке? Может ли он вставать? Обращаться к соседу по рабочим вопросам?

## 5. Школьники «группы риска»

К «группам риска» относятся дети гиперактивные, медлительные, тревожные, демонстративные, леворукие.

**Дети с синдромом дефицита внимания (гиперактивные).** Детей с нарушениями такого типа невозможно не заметить, поскольку они резко выделяются на фоне сверстников своим поведением.

В первом классе их поведение соответствует такому описанию.

Идет урок в I классе. Дети выполняют самостоятельное задание в тетради. Андрей начинает запись вместе со всеми. Но вдруг взор его отрывается от тетради, перемещается на доску, затем на окно. Лицо мальчика неожиданно озаряется улыбкой и, повозившись в кармане, он достает оттуда новый разноцветный шарик. С шумом развернувшись на стуле, начинает демонстрировать игрушку соседу сзади. Не получив достойной оценки своего приобретения, встает, лезет в портфель, достает карандаш. Неудачно поставленный портфель с грохотом падает. После замечания учителя Андрей усаживается за парту, но через мгновение начинает медленно «сползать» со стула. И снова замечание, за которым следует лишь короткий период сосредоточения... Наконец — звонок, Андрей первым выбегает из класса.

Описанное поведение характерно для детей с так называемым гиперкинетическим, или гиперактивным, синдромом. Одной из специфичных его черт являются чрезмерная активность ребенка, излишняя подвижность, суетливость, невозможность длительного сосредоточения внимания на чем-либо.

Специальные исследования показывают, что **гиперактивность выступает как одно из проявлений целого комплекса нарушений, отмечаемых у таких детей.** Эти нарушения являются следствием минимальных мозговых дисфункций. Основной же дефект связан с недостаточностью механизмов внимания и тормозящего контроля. Поэтому подобные нарушения более точно классифицируются как «синдромы дефицита внимания с гиперактивностью» (Заваденко Н.Н., 2000).

Синдромы дефицита внимания считаются одной из наиболее распространенных форм нарушений поведения среди детей младшего школьного возраста, причем у мальчиков такие нарушения фиксируются значительно чаще, чем у девочек.

Нарушения поведения, связанные с гиперактивностью и недостатками внимания, проявляются у ребенка уже в дошкольном детстве. Однако в этот период они могут выглядеть не столь проблемно, поскольку частично компенсируются нормальным уровнем интеллектуального и социального развития. Поступление в школу создает серьезные трудности для детей с недостатками внимания, так как учебная деятельность предъявляет повышенные требования к развитию этой функции. Именно поэтому дети с признаками синдрома дефици-

та внимания не в состоянии удовлетворительно справляться с требованиями школы.

Как правило, в подростковом возрасте дефекты внимания у таких детей сохраняются, но гиперактивность обычно исчезает и нередко, напротив, сменяется сниженной активностью, инертностью психической деятельности и недостатками побуждений (Раттер М., 1987).

Ставить тот или иной диагноз должен врач, так как важна точность в установлении этого расстройства, которое необходимо отличать от нормальной возрастной двигательной активности детей, индивидуальных особенностей темперамента, нарушений поведения, возникающих вследствие психической травмы, и т. д. Психологи, родители и учителя должны быть осведомлены о диагностических критериях синдрома дефицита внимания с тем, чтобы своевременно направить ребенка на консультацию к специалистам и обеспечить ему необходимую помощь.

Основные нарушения поведения, характерные для синдрома дефицита внимания с гиперактивностью, сопровождаются серьезными вторичными нарушениями, к числу которых прежде всего относятся слабая успеваемость в школе и затруднения в общении с другими людьми.

Низкая успеваемость — типичное явление для гиперактивных детей. Между тем общий уровень интеллектуального развития таких учащихся в большинстве случаев соответствует возрастным нормативам. Однако определенные нарушения отмечаются для таких когнитивных функций, как внимание и память, характерна также недостаточная сформированность функций организации, программирования и контроля психической деятельности (Заваденко Н.Н., 2000).

Эти психологические особенности затрудняют полноценное включение ребенка в учебную деятельность. Во время урока этим детям сложно справиться с заданиями, так как они испытывают трудности в организации и завершении работы, быстро выключаются из процесса выполнения задания. Навыки чтения и письма у этих детей значительно ниже, чем у сверстников. Их письменные работы выглядят неряшливо и характеризуются ошибками, которые являются результатом невнимательности, невыполнения указаний учителя или угадывания.

Нарушения поведения гиперактивных детей не только влияют на школьную успеваемость, но и во многом определяют характер их взаимоотношений с окружающими людьми. В большинстве случаев такие дети испытывают проблемы в общении: они не могут долго играть со сверстниками, устанавливать и поддерживать дружеские отношения, среди детей являются источником постоянных конфликтов и быстро становятся отверженными.

В семье эти дети обычно страдают от постоянных сравнений с братьями и сестрами, поведение и учеба которых ставится им в пример. Они недисциплинированы, непослушны, не реагируют на замечания, что сильно раздражает родителей, вынужденных прибегать к частым, но нерезультативным наказаниям. Большинству таких детей свойственна низкая самооценка. У них нередко отмечаются деструктивное поведение, агрессивность, упрямство, лживость,

склонность к воровству и другие формы асоциального поведения (Раттер М., 1987, и др.).

В работе с гиперактивными детьми большое значение имеет знание причин наблюдаемых нарушений поведения. В настоящее время этиология (причины) и патогенез (механизм протекания) синдрома дефицита внимания выяснены недостаточно. Но большинство специалистов склоняются к признанию взаимодействия многих факторов, в числе которых:

— органические поражения мозга (черепно-мозговая травма, нейроинфекция и пр.);

— перинатальная патология (осложнения во время беременности матери, асфиксия новорожденного);

— генетический фактор (ряд данных свидетельствует о том, что синдром дефицита внимания может носить семейный характер);

— особенности нейрофизиологии и нейроанатомии (дисфункция активирующих систем ЦНС);

— пищевые факторы (высокое содержание углеводов в пище приводит к ухудшению показателей внимания);

— социальные факторы (последовательность и систематичность воспитательных воздействий и пр.).

Исходя из этого, **работа с гиперактивными детьми должна проводиться комплексно, с участием специалистов разных профилей и обязательным привлечением родителей и учителей.**

Какова роль психолога в работе с гиперактивными детьми? Прежде всего следует учесть, что важное место в преодолении синдрома дефицита внимания принадлежит медикаментозной терапии. Поэтому необходимо убедиться в том, что такой ребенок находится под наблюдением врача.

В оказании психологической помощи гиперактивным детям решающее значение имеет работа с их родителями и учителями. Необходимо разъяснять взрослым проблемы ребенка, дать понять, что его поступки не являются умышленными, показать, что без помощи и поддержки взрослых такой ребенок не сможет справиться с существующими у него трудностями.

Психолог должен объяснить родителям гиперактивного ребенка, что им необходимо придерживаться определенной тактики воспитательных воздействий. Они должны помнить, что улучшение состояния ребенка «зависит не только от специально назначаемого лечения, но в значительной мере еще и от доброго, спокойного и последовательного отношения к нему. В воспитании ребенка с гиперактивностью родителям необходимо избегать двух крайностей: проявления чрезмерной жалости и вседозволенности, с одной стороны, а с другой — постановки перед ним повышенных требований, которые он не в состоянии выполнить, в сочетании с излишней пунктуальностью, жесткостью и наказаниями. Частое изменение указаний и колебания настроения родителей оказывают на ребенка с синдромом дефицита внимания гораздо более глубокое негативное воздействие, чем на здоровых детей» (Заваденко Н.Н., Успенская Т.Ю., 1994, с. 101). Родители также должны знать, что существую-

щие у ребенка нарушения поведения поддаются исправлению, но процесс этот длительный и потребует больших усилий и огромного терпения.

Конкретные **рекомендации родителям детей** с синдромом дефицита внимания могут быть следующими:

1. В своих отношениях с ребенком придерживайтесь «позитивной модели». Хвалите его в каждом случае, когда он этого заслужил, подчеркивайте успехи. Это поможет укрепить уверенность ребенка в собственных силах.

2. Избегайте повторений слов «нет» и «нельзя».

3. Говорите сдержанно, спокойно и мягко.

4. Давайте ребенку только одно задание на определенный отрезок времени, чтобы он мог его завершить.

5. Для подкрепления устных инструкций используйте зрительную стимуляцию.

6. Поощряйте ребенка за все виды деятельности, требующие концентрации внимания (например, работа с кубиками, раскрашивание, чтение).

7. Поддерживайте дома четкий распорядок дня. Время приема пищи, выполнения домашних заданий и сна должно соответствовать этому распорядку.

8. Избегайте по возможности скопления людей. Пребывание в крупных магазинах, на рынках, в ресторанах и т. п. оказывает на ребенка чрезмерно стимулирующее воздействие.

9. Во время игр ограничивайте ребенка лишь одним партнером. Избегайте беспокойных, шумных приятелей.

10. Оберегайте ребенка от утомления, поскольку оно приводит к снижению самоконтроля и нарастанию гиперактивности.

11. Давайте ребенку возможность расходовать избыточную энергию. Полезна ежедневная физическая активность на свежем воздухе: длительные прогулки, бег, спортивные занятия.

12. Постоянно учитывайте недостатки поведения ребенка. Детям с синдромом дефицита внимания присуща гиперактивность, которая неизбежна, но может удерживаться под разумным контролем с помощью перечисленных мер.

Не менее ответственная роль в работе с гиперактивными детьми принадлежит учителям. Нередко педагоги, не справляясь с такими учениками, под разными предлогами настаивают на их переводе в другую школу. Однако эта мера проблем ребенка не решает.

Вместе с тем выполнение некоторых рекомендаций психолога может способствовать нормализации взаимоотношений учителя с беспокойным учеником и поможет ребенку лучше справиться с учебной нагрузкой (Заваденко Н.Я., 2000; Заваденко Н.Н., Успенская Т.Ю., 1994).

**Учителям рекомендуется:**

1. Работу с гиперактивным ребенком строить индивидуально, при этом основное внимание уделять отвлекаемости и слабой организации деятельности.

2. По возможности игнорировать вызывающие поступки ребенка с синдромом дефицита внимания и поощрять его хорошее поведение.

3. Во время уроков ограничивать до минимума отвлекающие факторы. Этому может способствовать, в частности, оптимальный выбор места за партой для гиперактивного ребенка — в центре класса напротив доски.

4. Предоставлять ребенку возможность быстро обращаться за помощью к учителю в случаях затруднения.

5. Учебные занятия строить по четко распланированному, стереотипному распорядку.

6. Научить гиперактивного ученика пользоваться специальным дневником или календарем.

7. Задания, предлагаемые на уроке, писать на доске.

8. На определенный отрезок времени давать только одно задание.

9. Дозировать ученику выполнение большого задания, предлагать его в виде последовательных частей и периодически контролировать ход работы над каждой из частей, внося необходимые коррективы.

10. Во время учебного дня предусматривать возможности для двигательной «разрядки»: занятия физическим трудом, спортивные упражнения.

Гиперактивные дети — «очень трудные дети, которые часто приводят в отчаяние как родителей, так и учителей» (Раттер М., 1987, с. 307). В отношении дальнейшего развития таких детей нет однозначного прогноза. У многих серьезные проблемы могут сохраниться и в подростковом возрасте. Поэтому с первых дней пребывания такого ребенка в школе психологу необходимо наладить совместную работу с его родителями и учителями.

**Медлительные дети.** Медлительные дети так же, как и дети гиперактивные, сразу обращают на себя внимание особенностями своего поведения и деятельности. Они нерасторопны и неуклюжи, повсюду опаздывают и ничего не успевают, по словам взрослых, «их вечно надо подгонять». Этими «копушами» все недовольны, их постоянно торопят, подгоняют, нередко запугивают: «Давай быстрее, поторопись, тебя никто ждать не будет!»

Немалый опыт неудач и неуспехов, связанных со своей медлительностью, такие дети приобретают еще до школы. Поступление в школу создает для них дополнительные трудности: они самыми последними готовятся к уроку, не успевают выполнить весь объем классной работы, им не хватает времени, чтобы записать задание на дом, они подолгу, порой до позднего вечера, просиживают над домашними уроками, долго думают, медленно пишут, медленно читают. Они все делают медленно. Такие дети страдают от каждодневной спешки, испытывают из-за этого постоянное напряжение, нервничают, глубоко переживают свою невозможность все успеть, сделать вовремя, не опоздать, не отстать от других. Раздражение, недовольство взрослых, наказания только усугубляют эти переживания. Чувство вины и неуверенности в себе — характерная черта медлительных детей.

Иногда медлительных детей совершенно незаслуженно обвиняют в лени, в том, что они специально, «назло» все делают медленно.

Однако медлительность не свойство вредного характера. Это индивидуальная особенность ребенка, которая может быть обусловлена разными причинами. Так, выделяются следующие причины медлительности:

- 1) индивидуально-типологические особенности, свойства нервной системы;
- 2) особенности воспитания;
- 3) отставание в развитии отдельных психических функций (моторики, речи);
- 4) общее состояние здоровья ребенка.

Исследования показывают, что для медлительных детей характерны слабость и инертность нервных процессов. Дети с такими особенностями нервной системы, как правило, замедленны во всех своих действиях, они медленно включаются в работу, долго переключаются на другую деятельность, долго восстанавливаются после нагрузки, быстро отвлекаются, не могут продолжительно и интенсивно работать.

Самая характерная черта медлительных детей — *низкая скорость работы*. Это связано с малой подвижностью нервных процессов.

Для каждого человека характерен свой индивидуальный, оптимальный темп деятельности, при выдерживании которого работа выполняется наиболее успешно. Взрослый человек способен произвольно менять этот темп, работая при необходимости быстрее или медленнее (но изменения возможны до определенных пределов: самый быстрый темп медленного человека все равно будет ниже, чем у человека с высокой подвижностью нервных процессов). У медлительных детей этот темп низкий. Подгонять, торопить таких детей не только бесполезно, но и вредно.

Поторапливания, окрики, команды «Делай быстрее!» заставляют медлительного ребенка суетиться, нервничать, что затрудняет правильную ориентировку в задании, скорость же выполнения самого действия при этом не меняется. Напротив, медлительному ребенку требуется больше времени, чтобы собраться и начать действие. Это характерно как для внешних действий (движений), так и для умственных (медлительные дети, как правило, «тугодумы»). При учете особенностей этих детей, создании условий, обеспечивающих оптимальный темп работы, качество и точность выполнения заданий медлительными детьми могут быть весьма высокими.

Другая особенность деятельности медлительных детей — *трудность быстрого переключения на новый вид работы*. Это является следствием инертности нервных процессов. Медлительные дети не смогут с ходу ответить на ряд последовательных вопросов, во время выполнения математических заданий им трудно ответить на вопросы из области русского языка и т. д.

Скорость подачи и объем новой информации должны быть строго нормированы для медлительных детей и соответствовать их возрасту и возможностям. Показано, что у медлительных детей при ускорении темпа подачи материала происходит снижение количества усваиваемой информации (напротив, у детей с высокой подвижностью нервных процессов ускорение темпа подачи информации стимулирует протекание нервных процессов и ускоряет деятельность). Поэтому быстрый темп речи учителя, быстрый показ учебного материала мешают медлительным детям уловить суть объяснения, так что значительная часть увиденного и услышанного на уроке при таком темпе работы ими не ус-



ваивается. При повторении того же еще раз или медленном объяснении инертные дети способны хорошо усвоить материал и справиться с заданиями.

У детей с ослабленным здоровьем (часто болеющие, страдающие хроническими соматическими заболеваниями) темп деятельности также может быть снижен. Внешние проявления их деятельности могут быть такими же, как и у медлительных детей: длительное включение в работу, трудности переключения, медленный темп работы, высокая истощаемость и быстрое утомление. Все эти особенности являются следствием ослабленного функционального состояния нервной системы. Такие дети требуют снижения нагрузки и соблюдения щадящего режима.

Как отмечают психологи, организация учебной деятельности в школе более благоприятна для учащихся с сильной и подвижной нервной системой, тогда как дети со слабыми и инертными нервными процессами попадают в школе в менее выгодные условия (Акимова М. К., Козлова В. Т., 1995).

Медлительные дети в силу своих индивидуальных особенностей находятся в школе в ситуации хронического цейтнота: они постоянно не успевают и отстают. Работая на пределе своих динамических возможностей, они быстро утомляются, устают, их нервная система ослабляется и истощается. Длительное перенапряжение, постоянный неуспех в учебной деятельности нередко приводят к появлению невротических расстройств (повышенной раздражительности, плаксивости, замкнутости, нарушениям сна, появлению головных болей, страхов и пр.).

Работа с медлительными детьми требует большого терпения, внимания, понимания их психологических особенностей и проблем. Как правило, на первых порах пребывания в школе медлительные дети не требуют особых коррекционных мер. Однако учителям и родителям необходимо найти такие варианты индивидуального подхода, которые бы помогли работать ребенку в оптимальном для него темпе. Например, не спеша заканчивать дома работу, которую не удалось выполнить в классе, снизить объем классных и (или) домашних заданий, проводить контрольные работы и диктанты с группой таких детей отдельно, работать на уроке по карточкам с индивидуальными заданиями и т. п.

Значительная помощь медлительному школьнику потребует и со стороны родителей. Специальные исследования показывают, что систематические занятия, тренировки могут в определенной мере повысить скорость работы как у дошкольников, так и у школьников. Наиболее успешной такая тренировка будет для детей 4—6 лет. Основные правила и приемы соответствующих занятий родителей с медлительными детьми изложены в работе М.М. Безруких (2000).

**Демонстративные дети.** Постоянно нарушают дисциплину в классе не только гиперактивные, но и демонстративные дети. Эта категория детей оказывается одной из наиболее трудных для учителя.

Демонстративность — особенность личности, связанная с повышенной потребностью во внимании окружающих. Дети, обладающие этой чертой, эгоцентричны и стремятся в своей семье и школе вызвать удивление, восхищение, сочувствие. Они рано начинают заботиться о том впечатлении, которое производят.

Еще в дошкольном детстве у них проявляется жажда восторгов и похвал. Дети с удовольствием читают стихи, танцуют и поют перед зрителями, показывают свои рисунки, хвастаются редкими игрушками и т. д. Они обычно не выносят, если при них хвалят других детей, другим уделяют больше внимания.

Демонстративные дети часто держатся несколько нарочито, манерно. Они любят принимать эффектные позы, кокетничать, стоя перед зеркалом, играют на публику. Их эмоциональные реакции утрированы, театрализованы. Они любят представить себя в благоприятном свете перед взрослыми и сверстниками. Поэтому при посторонних могут быть подчеркнута послушны, играть роль «самого примерного ребенка». Такие дети часто фантазируют, лгут, сочиняемые ими истории тоже привлекают внимание.

Источником демонстративности в детстве обычно становится недостаток внимания взрослых к детям, которые чувствуют себя в семье заброшенными, «недолюбленными». Гипоопека как стиль семейного воспитания способствует развитию этой черты, стимулирует борьбу детей за родительское внимание. Но бывает, что ребенку оказывается вполне достаточное или даже большое внимание, а оно его не удовлетворяет в силу гипертрофированной потребности в эмоциональных контактах. Завышенные требования к взрослым предъявляются не безнадзорными, а, наоборот, наиболее избалованными детьми, «кумирами семьи».

Если ребенок стремится к похвале, высокой оценке, логично было бы предположить, что он будет старательно добиваться успеха в каких-то видах деятельности, будет завоевывать положительное отношение к себе окружающих. Но это трудно и требует усилий, а при неблагоприятных обстоятельствах, может быть, и невозможно. И часть демонстративных детей, отчаявшись добиться восхищения или хотя бы одобрения, идет другим путем. Они начинают приставать к взрослым, мешать им, кривляться, нарушать принятые в семье правила поведения. «Он ведет себя так, как будто хочет, чтобы его непрерывно ругали. Как будто нарочно вызывает раздражение», — жалуются родители такого ребенка психологам» (Венгер А.Л., 1994, с. 104).

В таких случаях дети действительно хотят вызвать раздражение взрослых. Нарушая нормы поведения, они добиваются необходимого им внимания. И пусть это недоброжелательное внимание (замечания, нотации, крик), все равно оно служит подкреплением данной черты. Ребенок, действуя по принципу «Лучше пусть ругают, чем не замечают», извращенно реагирует на порицание и продолжает делать то, за что его наказывают. Он становится неуправляемым. А взрослые теряют действенное средство воздействия на ребенка: наказание теперь не только не приводит к нужному результату, но и вызывает обратный эффект.

В школе срабатывает тот же механизм. Как отмечает А.Е. Личко, успехи ребенка во многом определяются тем, ставят ли демонстративных детей в пример другим. Когда способный и хорошо подготовленный к школе ребенок добивается в самом начале обучения значительных успехов и учитель выделяет его, это становится источником сильной престижной мотивации и старания, продвижения в освоении учебного материала. Реальные достижения и соответ-

ствующий социальный статус обеспечивают ученику удовлетворенность собой, а учебные проблемы не возникают.

Если ребенок учится не блестяще и ничем не выделяется среди одноклассников, он может удовлетворять свою слишком сильную потребность во внимании, не зарабатывая особого отношения учителя и высокого статуса учебными достижениями. Используются другие способы, в частности нарушение дисциплины, причем бурно эмоционально, с театральными эффектами, иногда даже с агрессивностью. Нарушая работу всего класса, вызывая у других детей удивление, возмущение, смех или одобрение, такой ученик получает ответную эмоциональную реакцию учителя, что служит для него положительным подкреплением: чем выше эмоциональное напряжение учителя, тем более удовлетворенным оказывается ребенок.

Со временем демонстративный школьник начинает играть в классе привычную для всех роль хулигана или шута. Его негативизм распространяется не только на дисциплинарные нормы, но и на чисто учебные требования учителя. Не принимая учебные задачи, периодически «выпадая» из процесса обучения, ученик не может овладеть нужными знаниями и умениями, успешно учиться. Он становится неуспевающим.

Следует отметить, что демонстративность, порождающая много серьезных проблем, обычно связана с артистизмом и обаянием, особым даром вызывать к себе симпатию. Поэтому события, разворачивающиеся в классе, где учится демонстративный ребенок, могут принимать несколько иное направление.

Лучшее место для проявления демонстративности — сцена. Помимо участия в концертах и спектаклях детям подходят другие виды художественной деятельности, в частности изобразительная. В последнем случае необходимы коллективное обсуждение и подчеркивание достоинств выполненной работы, организация выставок, запись отзывов и т. п. Социально одобряемые способы привлечения к себе внимания окружающих вытесняют негативные формы поведения, преобладавшие у ребенка ранее.

Рекомендуется в таких случаях также включение учеников в детские группы (в том числе учебные), деятельность которых четко регламентирована. Отклоняющихся форм поведения можно избежать при наличии конкретных требований и обязанностей, включении в коллективную деятельность со сверстниками. Это особенно важно в связи с тем, что демонстративные дети конфликтны и испытывают трудности в общении. Их лживость, стремление подчеркнуть свое превосходство обычно отталкивают остальных детей. Выработка адекватных способов общения со сверстниками, принятие демонстративного ребенка одноклассниками способствуют сглаживанию его отрицательных черт (Манова-Томова В.С., 1981).

Если демонстративный ученик нарушает дисциплину, важно снять или хотя бы ослабить подкрепление неприемлемых форм поведения на уроке. А подкреплением для него служит ЛЮБОЕ проявление внимания взрослых. Задача учителя, причем очень трудная, — не замечать реплик, глупых шуток, отдельных мелких проступков, обходиться без нотаций и назиданий. Если оче-

редную выходку нельзя оставить безнаказанной, делать замечание или наказывать нужно как можно менее эмоционально. Спокойствие (идеально — безразличие) учителя снижает интерес класса к этому ребенку, а он сам, убеждаясь в том, что его усилия не приносят желаемого эффекта, начинает отказываться от привычного способа действий.

К сожалению, следовать этим рекомендациям способны далеко не все учителя, уроки которых «разрушают» демонстративные дети. Учителя подвержены стрессам, показатели степени их социальной адаптации ниже, чем у представителей многих других профессий, а фрустрационная толерантность (способность противостоять разного рода педагогическим трудностям, конфликтам, сохраняя психологическую адаптацию) снижается по мере увеличения стажа работы в школе (по данным Л.М. Митиной). Самим педагогам требуется психологическая помощь, повышающая их эмоциональную устойчивость.

**Тревожные дети.** Среди школьников выделяются дети с высокой и устойчивой тревожностью, которая становится яркой особенностью личности. Прежде чем рассматривать возникающие у них проблемы, ответим на вопросы: почему некоторые дети с достаточно высоким уровнем тревожности; что способствует закреплению или развитию тревожности в школе?

Дошкольное детство — период спокойной эмоциональности, уверенности в себе, завышенной самооценки. В это время появляется *ситуативная тревожность*, помогающая ребенку сдерживать свои непосредственные желания, побуждения к действиям, которые, как он знает, не одобряются близкими взрослыми. Ситуативная тревожность становится эмоциональным состоянием, сопровождающим каждого человека на протяжении всей его жизни. Она полезна, так как включается в произвольную регуляцию поведения. Активная познавательная деятельность, в том числе учение, невозможна без этой эмоции. И ребенку, и взрослому нужно не полное отсутствие тревожности, а оптимальный ее уровень и умение адекватными способами выходить из слишком сильных и длительных эмоциональных состояний.

Ситуативная тревожность может стать устойчивой, фиксироваться в структуре личности. В дошкольном возрасте это происходит при определенном стиле воспитания ребенка. *Личностная тревожность* формируется при авторитарном стиле, сочетающемся с высоким уровнем притязаний, ожиданий родителей по отношению к ребенку, и при гиперопеке, когда тревожные родители воспроизводят это качество в своем ребенке.

Если кто-то из родителей тревожен и проявляет гипертрофированную заботу о ребенке, его жизни и здоровье, это порождает у него переживание нестабильности окружающего мира, предчувствия надвигающейся со всех сторон опасности. Ребенок боится жить и выйти за рамки привычных отношений, ориентируется только на семью. Но при искусственном ограничении социального опыта ребенка семья не обеспечивает ему переживания надежности, защищенности. Отсюда чувство незащитности, неуверенность в своих силах, высокая тревожность.

Гораздо чаще дети становятся тревожными, когда в семье им предъявляют непосильные требования, проявляют раздражение чаще, чем беспокойство,

постоянно и открыто выражают недовольство их поведением. Конечно, взрослые должны оценивать действия ребенка, адекватно выражать свое отношение к проступкам. Но очень важно то, как часто и в какой форме это делается. Когда ребенка укоряют, стыдят и откровенно ругают за все подряд (лежащую не на месте игрушку, пролитый чай, грязные руки, слишком громкую или слишком тихую речь и т. д.), всплески ситуативной тревожности превращаются в сплошной эмоциональный фон. Возникают тревожное ожидание неприятностей, страх перед наказанием.

Отметим, что авторитарный стиль воспитания вызывает появление личностной тревожности не у всех детей. В некоторых семьях бесконечные упреки отскакивают от ребенка, как от стенки горох: ребенок оказывается к ним недостаточно чувствительным, привыкает, не реагирует или жизнерадостно включается в перебранку. Устойчивая тревожность развивается у детей с такими чертами, как ранимость, повышенная впечатлительность, мнительность.

Ранняя личностная тревожность считается результатом нарушения детско-родительских отношений. Она может проявиться при отсутствии безусловной родительской любви, неприятии ребенка таким, какой он есть на самом деле, — некрасивым, не очень умным, слишком резвым или, наоборот, тихим и замкнутым. Но обычно тревожность резко повышается в период подготовки к школьному обучению. Родители, остро не реагировавшие раньше на то, что делает ребенок, начинают предъявлять ему слишком высокие требования. Ожидая больших успехов, они нервничают и раздражаются по поводу их отсутствия.

Развитию тревожности школьников способствуют авторитарный стиль общения учителя с классом, ориентация педагога не на индивидуальную, а на социальную норму, «наклеивание ярлыков» на детей, этой норме не соответствующих. Эмоциональная холодность, нетактичность, иногда откровенная грубость учителя определяют особую психологическую атмосферу в классе, вызывающую общее повышение тревожности учеников, особенно в начале обучения. «Бестактность педагога, больно ранящая всех детей, — подчеркивает А.М. Прихожан, — оказывается наиболее губительной для тех, кто уже имеет тревожность или находится в состоянии «тревожной готовности», т. е. чувствует себя беспомощным, не имеющим защиты, возможностей сопротивления» (Прихожан А.М., 2000, с. 196).

Следует подчеркнуть, что в младшем школьном возрасте для ребенка наиболее важно мнение и отношение к нему авторитетных взрослых: и родителей, и учителя. Когда дети не соответствуют престижным устремлениям своих родителей и низко оцениваются преподавателем, они оказываются в наиболее неблагоприятных условиях, «подпитывающих» их тревожность. При этом успеваемость может быть любой: важны не столько объективные успехи, сколько их субъективное восприятие, несоответствие ожиданиям. Впрочем, иногда отмечается, что тревожность в большей мере свойственна неуспевающим и отличникам и не присуща троечникам (Б.И. Кочубей, Е.В. Новикова).

У неуспевающих высокая тревожность сочетается со снижением самооценки. Отличники со своей «звездной болезнью» постоянно боятся утратить высокий статус в классе, не соответствовать занимаемому положению, вызвать

недовольство родителей. Спокойная жизнь троечников основывается на низком уровне притязаний, на принципах «не напрягаться», «свою тройку всегда получишь», что повышает эмоциональную устойчивость.

Что характерно для тревожных детей? Как проявляется их высокая тревожность?

По данным А.М. Прихожан, таких детей отличают повышенная чувствительность к социальным сравнениям (учителя, оценивая результаты учебной работы школьников, не должны противопоставлять детей друг другу, должны сравнивать не достижения разных учеников, а результаты одного ученика, полученные в разное время, т. е. его индивидуальное продвижение в освоении материала; но в действительности не все преподаватели следуют этому принципу), переживание неуспеха даже при отсутствии достаточных оснований для этого, неудовлетворенность своими достижениями, лучшее, чем у нетревожных детей, запоминание неудач и неблагоприятных событий, ориентация на внешнюю оценку, неумение самостоятельно оценить свои действия. Они неуспешны в тех ситуациях, где не заданы четко внешние критерии. По отношению к учителям они занимают инфантильную позицию: отметка для них не «мерило» знаний и умений, а прежде всего выражение отношения педагога. Начиная с дошкольного возраста у детей появляются так называемые «маски» тревожности — формы поведения, позволяющие переживать тревожность в смягченном виде и не проявлять ее во внешнем плане. Такие «маски», как агрессивность и зависимость (чрезмерное послушание или нарочитое неповиновение, заботливость до самоотречения), более характерны для подросткового и юношеского возрастов, чем для младшего школьного. У младших школьников чаще возникают чрезмерная мечтательность, уход от реальности в мир фантазий, когда ребенок присутствует на уроке формально, но погружен в свои грезы, витает в облаках. Встречается в этом возрасте и уход в болезнь.

Проблемы тревожных детей разнообразны. С одной стороны, это неуспеваемость или неумение наладить контакты со значимыми людьми, с другой — снижение самооценки, уверенности в себе, чувство вины, острое переживание каждой неудачи, «разрастание» негативного эмоционального опыта, возможность невротических реакций. Чтобы помочь таким детям, снизить уровень их тревожности, прежде всего необходимо обеспечить им достижение успеха. А поскольку главное — не сам по себе успех, а реакция на него, родители и учителя не должны заострять внимание на неудачах и отдельных ошибках. Им следует поощрять малейшие позитивные сдвиги в учебной работе, а замечания делать в особой форме: «Ты молодец. У тебя получается очень хорошо. Но пока еще получилось не до конца. В следующий раз ты наверняка сделаешь еще лучше, чем сейчас». Необходимо помочь детям развивать навыки общения со взрослыми и сверстниками, умение анализировать учебную деятельность, относиться к своим успехам как к результату собственных усилий и не бояться ошибок. Психолог должен помочь учителю освоить *содержательную* оценку учебной работы школьников, установить четкую систему требований к учебной деятельности и поведению детей, анализировать трудные ситуации и способы их разрешения.

**Леворукий ребенок в школе.** Левшами являются около 10% людей, причем, по оценкам зарубежных и отечественных специалистов, доля леворуких имеет тенденцию к увеличению. Практически в каждом классе можно встретить 1—2 (а иногда и более) детей, активно предпочитающих при письме, рисовании и выполнении других видов деятельности левую руку правой.

Леворукость — это не патология и не недостаток развития. И тем более не каприз или упрямство ребенка, просто не желающего работать «как все» правой рукой, как иногда считают некоторые родители и «опытные» учителя. *Леворукость — очень важная индивидуальная особенность ребенка, которую необходимо учитывать в процессе обучения и воспитания.*

Асимметрия рук, т. е. доминирование правой или левой руки, или невыраженное предпочтение какой-либо из рук (амбидекстрия) обусловлены особенностями функциональной асимметрии полушарий головного мозга. У правой доминирующей, как правило, является левое полушарие, специализирующееся на переработке вербальной информации (у 95% правой центр речи расположен в левом полушарии).

У левшей же расположение основных функций между полушариями более сложно и не является просто зеркальным отражением асимметрии мозга, обнаруживаемой у правшей. Многочисленные исследования (Спрингер С., Дейч Г., 1983) показывают, что функциональная асимметрия у левшей менее выражена, в частности, центры речи могут быть расположены как в левом, так одновременно и в правом полушарии, а зрительно-пространственные функции, выполняемые обычно правым полушарием, могут контролироваться также и левым. Таким образом, у левшей отмечается менее четкая специализация в работе полушарий головного мозга.

Специфика латерализации мозговых функций левшей влияет на особенности их познавательной деятельности, к числу которых относятся: аналитический способ переработки информации, поэлементарная (по частям) работа с материалом; лучшее опознание вербальных стимулов, чем невербальных; снижение возможности выполнения зрительно-пространственных заданий (Безруких М.М., 2000; Микадзе Ю.В., Корсакова Н.К., 1994).

В последние годы школа отказалась от практики переучивания леворуких детей, и они пишут удобной для них рукой.

В деятельности леворукого ребенка особенности организации его познавательной сферы могут иметь следующие проявления:

1. Сниженная способность зрительно-двигательной координации. Дети плохо справляются с задачами на срисовывание графических изображений, особенно их последовательности; с трудом удерживают строчку при письме, чтении; как правило, имеют плохой почерк.

2. Недостатки пространственного восприятия и зрительной памяти, трудности при анализе пространственных соотношений: у левшей часто отмечаются искажение формы и пропорции фигур при графическом изображении; зеркальность письма; пропуск и перестановка букв при письме; оптические ошибки, смешение на письме близких по конфигурации букв (т - п, м - л, н - к, и - н);

ошибки при определении правой и левой сторон, при определении расположения предметов в пространстве (под - над, на - за и т. п.).

3. Особая стратегия переработки информации, аналитический стиль познания: для левшей характерна поэтапная работа с материалом, раскладывание его «по полочкам», на основании такого подробного анализа строится целостное представление об объекте деятельности. Этим во многом объясняется медлительность леворуких детей, так как для полного восприятия или понимания им необходима более длительная поэтапная проработка материала (Микадзе Ю. В., Корсакова Н. К., 1994).

4. Слабость внимания, трудности переключения и концентрации.

5. Речевые нарушения: ошибки звукобуквенного анализа. Перечисленные особенности самым непосредственным образом влияют на успешность овладения учебными навыками, прежде всего письмом (в меньшей степени — чтением), в усвоении которого у леворуких детей отмечаются наибольшие сложности.

Одной из наиболее важных особенностей леворуких детей являются их эмоциональная чувствительность, повышенная ранимость, тревожность, обидчивость, раздражительность, а также сниженная работоспособность и повышенная утомляемость. Это следствие не только специфики межполушарной асимметрии, но и попыток переучивания, которых не избежали многие дети-левши. Кроме того, немаловажное значение может иметь и тот факт, что примерно у 20% леворуких детей в анамнезе отмечаются осложнения в процессе беременности и родов, родовые травмы (по некоторым данным, родовая травма может выступать одной из причин леворукости, когда функции поврежденного левого полушария, более подверженного влиянию неблагоприятных условий, частично принимает на себя правое полушарие).

Повышенная эмоциональность леворуких детей является фактором, существенно осложняющим адаптацию к школе на каждой ступени образования. У левшей вхождение в школьную жизнь в адаптационный период происходит значительно медленнее и более болезненно, чем у большинства сверстников. Поэтому леворукие первоклассники требуют пристального внимания со стороны учителей, родителей и школьных психологов.

В работе с леворукими детьми следует учитывать определенные особенности выработки у них учебных навыков, в первую очередь навыков письма.

В классе леворуких детей рекомендуется сажать у окна, слева за партой. В таком положении ребенок не мешает соседу, и его рабочее место имеет достаточную освещенность.

Следует принимать во внимание и еще один фактор, облегчающий учебную деятельность леворукого ребенка. Это касается учета ведущего глаза при выборе рабочего места учащегося. Парта ребенка должна быть размещена таким образом, чтобы информационное поле совмещалось с ведущим глазом. Так, если ведущим является левый глаз, то классная доска, рабочее место учителя должны находиться в левом зрительном поле учащегося (Микадзе Ю.В., Корсакова Н.К., 1994). Последнее из перечисленных требований может быть несовместимым с первым, поскольку обычное для левшей расположение



рабочего места слева в ряду у окна целесообразно при ведущем правом глазе. Тем не менее, учет ведущего глаза при размещении учеников в классе имеет значение не только для леворуких, но и для всех остальных детей.

Итак, леворукий ребенок может иметь в школе немало проблем. Но следует отметить, что *леворукость является фактором риска не сама по себе, а в связи с теми определенными нарушениями и отклонениями в развитии, которые могут встретиться у конкретного ребенка.* Далеко не все леворукие дети, особенно если в дошкольном детстве уделялось внимание их полноценному психическому развитию, будут иметь серьезные осложнения при овладении учебной деятельностью.

Однако справедливым является замечание, что современные школьные программы, ориентированные прежде всего на развитие логико-знаковых, т. е. левополушарных, компонентов мышления, не дают возможности реализовать потенциал леворукого ребенка, имеющего правополушарную ориентацию. Между тем специальные исследования свидетельствуют об относительно более высоком творческом потенциале левшей, который обнаруживается при проблемном обучении и приобщении к художественному творчеству (Ротенберг В.С., Бондаренко С.А., 1989).

**6. Схема обследования учащихся с целью диагностики психолого-педагогической готовности к обучению в 5-м классе и уровня адаптации пятиклассников**

№ п/п	Параметр	Срок обследования	Методы диагностики
<b>4 класс</b>			
1.	Произвольность	Апрель-май	Наблюдение
2.	Уровни умственного развития	Апрель-май	ГИТ (авт. Акимова М.К., Борисова Е.М., Козлова В.Т., Логинова Г.П.) или набор заданий Ю.З. Гельбуха
3.	Наглядно-образное мышление	Апрель-май	Методика «Лабиринты»
4.	Самооценка	Апрель-май	«Лесенка»

5.	Мотивация	Апрель-май	Методика «Отношение к школе» или анкета для оценки уровня школьной мотивации Лускановой Н.П.
6.	Тревожность	Апрель-май	Тест школьной тревожности Филлипса
<b>5 класс</b>			
1.	Утомляемость	Октябрь-ноябрь	Корректурная проба (различные варианты методики Б. Бурдона) или методика А.Р. Лурия «Запоминание 10 слов»
2.	Мотивация	Октябрь-ноябрь	Методика «Отношение к школе» или анкета для оценки уровня школьной мотивации Лускановой Н.П.
3.	Самооценка	Октябрь-ноябрь	«Лесенка»
4.	Ведущая репрезентативная система	Октябрь	Опросник на выявление ведущей репрезентативной системы
5.	Тревожность	Январь, май	Тест школьной тревожности Филлипса

## Литература

1. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. – М.: Издательство «Ось-89», 1997.

2. Битянова М. В споре рождаются требования//Еженедельник "Школьный психолог" издательского дома "Первое сентября". – 2000. - № 35.

3. Битянова М.Р., Азарова Т.В., Афанасьева Е.М., Васильева Н.Л. Работа психолога в начальной школе. – М.: Совершенство, 1998.

4. Волкова С.И., Ордынкина И.С. Контрольные и проверочные работы по математике в начальной школе: Метод. пособие. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2000.

5. Волошина О.И. Русский язык. Тесты: Начальная школа. 1-3 кл.: Учебно-метод. пособие. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2000.

6. Голуб Г.М Проблемы преемственности //Завуч. - 2002. - № 6.

7. Делиховский В.С. О преемственности начальной и средней школы// Завуч. – 1999. - № 5.

8. Изучение личности школьника: Учеб.-метод. пособие/ Е.А. Курносикова, Л.В. Шукшина, В.В. Слугин и др. – Саранск: Изд-во Морд. университета, 2000.
9. Контрольные и проверочные работы по русскому языку, 1- 3 класс: Пособие для начальной школы/ Авт.-сост.: Е.А. Нефедова, О.В. Узорова. – М.: Аквариум, 1997.
10. Кузнецова В.К. Вопросы преемственности и адаптации в условиях учебно-воспитательного комплекса //Начальная школа. - 2001. - № 8.
11. Кузнецова И.В. Преемственность в работе начальной и средней школы//Начальная школа: плюс – минус. - 2001. - № 11.
12. Лупоедова Л.Ю., Мельникова Н.А., Якимович И.Г. Родительские собрания. 5-7 классы: беседы, лекции, тесты, практикумы, анкеты для родителей. – Волгоград: Учитель, 2006.
13. Майорова Н.П., Чепурных Е.Е., Шурухт С.М. Обучение жизненно важным навыкам в школе: Пособие для классных руководителей/ Под ред. Н.П. Майоровой. – СПб.: Издательство «Образование - Культура», 2002.
14. Матвеева А.Н. Тематические и итоговые контрольные работы по русскому языку в начальной школе: Метод. пособие. – М.: Дрофа, 1997.
15. Математика: Итоговые и тематические контрольные работы и тесты. 3-4 классы /Авт.-сост.: Г.Н. Шевченко. – Волгоград: Учитель, 2005.
16. Мурзина Н.П. Методическое обеспечение решения проблемы непрерывности и преемственности общего образования// Начальная школа: плюс – минус. - 2005. - № 6.
17. Николаенкова Е.И. Я иду на урок в начальную школу: 1-4 классы: Тесты по русскому языку. – М.: Изд-во «Первое сентября», 2002.
18. Оценка качества знаний обучающихся, оканчивающих начальную школу /Н.Ф. Виноградова и др. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2001.
19. Оценка уровня обученности учащихся начальной школы по математике и русскому языку/Авт.-сост.: Н.Н. Крылова, И.В. Смирнова. – Самара: РЦМО, 2002.
20. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4 классы)/ Сост.: Т.В. Игнатьева, Л.А. Вохмянина. – Ч.1. - М.: Просвещение, 2001.
21. Рагозинская Н.В. Преемственность между начальным и основным общим образованием // Завуч. - № 4. - 2000.
22. Рудницкая В.Н. Тематические и итоговые контрольные работы по математике в начальной школе: Метод. пособие. – М.: Дрофа, 1996.
23. Сборник изложений по русскому языку для начальных классов/ Авт.-сост.: И.А. Гимпель, Н.И. Минкевич. – Мн.: Юнипресс, 2001.
24. Сомова Н.П. В пятый класс – в первый раз: Пособие для родителей, специалистов службы сопровождения, психологов, педагогов школ и гимназий. – СПб.: КАРО, 2001.
25. Тестовые контрольные работы по математике для начальной школы (1-4 классы)/ Сост. Н.А. Цыкина. – Волгоград: Учитель, 2005.

26. Фирсова И.В. Психолого-педагогическое сопровождение школьников на этапе перехода из начального в среднее звено//Еженедельник "Школьный психолог" издательского дома "Первое сентября". – 2000. - № 35.

27. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4) . – М.: Генезис, 2004.

## Содержание

<b>Введение</b> .....	3
<b>Раздел 1.</b> Программа психолого-педагогического сопровождения перехода учащихся из начальной в среднюю школу .....	5
<b>Раздел 2.</b> Пакет контрольно-измерительных материалов .....	11
2.1. График проведения тестовых и контрольных работ по русскому языку, чтению и математике для оценки уровня обученности учащихся начальной школы в период перехода из начального в среднее звено школы .....	14
2.2. Русский язык .....	15
2.2.1. Кратковременные самостоятельные работы по русскому языку .....	15
2.2.2. Тестовые работы по русскому языку .....	20
2.2.3. Итоговые контрольные работы по русскому языку .....	45
2.3. Чтение .....	48
Проверочная работа № 1 .....	66

Проверочная работа № 2 .....	75
2.4. Математика .....	84
2.4.1. Кратковременные контрольные работы .....	84
2.4.2. Тестовые работы .....	92
2.4.3. Итоговые контрольные работы по математике .....	106
<b>Приложение</b> .....	112
<b>Литература</b> .....	140

# **Преемственность начальной и средней школы**

**(программа, контрольно-измерительные материалы, рекомендации)**

*Методическое пособие*

**Авторы-составители:**

Лазуткина Ирина Алексеевна,  
Шакина Галина Викторовна,  
ст. преподаватели кафедры дошкольного и начального образования  
МРИО

**Редакторы:**

Фадеева В.И., Живова М.И.

**Корректор:**

Живова М.И.

Лицензия ЛР № 040313

Подписано в печать    Печать офсетная

Тираж    экз.    Заказ

Цена договорная.

Мордовский республиканский институт образования  
430027, г. Саранск, ул. Транспортная, 19

Отпечатано в «Мордовиястат»  
430000, г. Саранск, ул. пр. Ленина, 14, каб. 101