



## МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов  
«Мордовский республиканский институт образования»  
(ГБОУ ДПО (ПК) С «МРИО»)

*Мордовия Республикатыь образованияынь институтоц*

*Мордовия Республикатыь образованияынь институтось*

430027, г.Саранск, ул. Транспортная, 19 Тел/факс (8342)32-17-35  
ИНН/КПП 1328165397/132801001, ОКПО 12946583, ОГРН 1021301115923  
e-mail: mrio@edurm.ru, <http://www.edurm.ru>

\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

**Руководителям муниципальных  
органов, осуществляющим  
управление в сфере образования  
Руководителям муниципальных  
методических служб**

Уважаемые коллеги!

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Мордовский республиканский институт образования» направляет **Примерную тематику выступлений на августовских муниципальных секционных мероприятиях (дискуссионных площадках) с педагогами и руководителями образовательных организаций в 2015 году.**

При обсуждении актуальных направлений развития образования рекомендуем обратить внимание также на:

- Реализацию стратегической цели государственной политики в области образования – **повышение доступности качественного образования;**
- Профессиональный стандарт педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н);
- Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 года № 276).

Приложение: на 51 л.

**Ректор**

**Г.М. Лончин**

**ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВЫСТУПЛЕНИЙ НА АВГУСТОВСКИХ  
МУНИЦИПАЛЬНЫХ СЕКЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ (ДИСКУССИОННЫХ  
ПЛОЩАДКАХ) С ПЕДАГОГАМИ И РУКОВОДИТЕЛЯМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОРГАНИЗАЦИЙ В 2015 ГОДУ**

**1. РУКОВОДИТЕЛИ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

1. Подходы к управлению общеобразовательной организацией в условиях перехода на новые образовательные стандарты.
2. Профессиональный стандарт педагога – инструмент реализации стратегии образования в меняющемся мире.
3. Создание эффективной системы управления образовательной организацией в условиях реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
4. Государственно-общественное взаимодействие, социальное партнерство как факторы развития образования в гражданском обществе.
5. Социальное партнерство в образовании как инструмент создания системы условий для реализации основных общеобразовательных программ.
6. Организационно-правовое обеспечение деятельности общеобразовательной организации в условиях реализации нового законодательного поля.
7. Устав школы как основной документ внутришкольного управления. Подходы к его проектированию.
8. Подходы к организации методической работы в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и профессионального стандарта.
9. Государственно-общественное взаимодействие, социальное партнерство как факторы развития образования в гражданском обществе.
10. Создание системы условий для непрерывного профессионального развития управленческих и педагогических кадров как средство их профессионального совершенствования.
11. Вариативные модели образовательных систем как приоритет государственной политики в достижении доступного качественного образования (опыт работы муниципальных образовательных организаций реализации образовательных программ по сетевой форме, посредством электронного обучения, дистанционных образовательных технологий).
12. Обеспечение государственных гарантий доступности качественного образования в условиях малокомплектной сельской школы с участием социальных партнеров (опыт работы муниципальных образовательных организаций).
13. Организация внеурочной деятельности школьников с участием организаций общего, дополнительного, профессионального образования, учреждений культуры, физической культуры и спорта (опыт работы муниципальных образовательных организаций).

**Литература**

1. Башарина, Л.А., Гришина, И.В. Организационные технологии управления школой. – СПб.: КАРО, 2004.
2. Веснин, В.Р. Менеджмент / В.Р. Веснин. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2004.– 504 с.
3. Зайцева, Л.В. Управление инновационным учреждением в режиме функционирования и развития (программа РОСТ) /Л.В. Зайцева. – М.: Новая школа, 2007. – 80 с.
4. Поташник, М.М. Эксклюзивные аспекты управления школой: методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2011. - Режим доступа: <http://www.labyrinth.ru/books/326327/>.

5. Поташник, М.М. Управление современной школой (В вопросах и ответах): пособие для руководителей образовательных учреждений и органов образования / М.М. Поташник, А.М. Моисеев. – М.: Новая школа, 1997. – 352 с.
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015(в ред. приказа Минобрнауки РФ от 28 мая 2014 г. № 598) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». Зарегистрировано Министерством юстиции РФ 1 октября 2013 г., регистрационный № 30067.
7. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден Минтруда и социальной защиты РФ приказ № 544 н от 18 октября 2013 г., зарегистрирован в Минюсте России 6 декабря 2013 г. № 30550).
8. Третьяков, П.И. Оперативное управление качеством образования в школе. Теория и практика. Новые технологии. – М., 2006.
9. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06 октября 2009 г. № 373, в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357, от 29 декабря 2014 г. №1643).
10. Федеральный государственный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 в ред. приказа от 29 декабря 2014 г. №1644).
11. Федеральный государственный стандарт среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413, в ред. приказа от 29 декабря 2014 г. №1645).
12. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2012. - № 53. - Ст. 7598.

## **2. ЗАМЕСТИТЕЛИ ДИРЕКТОРОВ ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ**

1. Содержание и формы воспитания: на пути к новой школе.
2. Организация воспитательной работы в ОУ в свете Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ.
3. Стратегии воспитательной работы ОУ в условиях перехода на ФГОС ОО.
4. Методика самооценки соответствия педагога требованиям профстандарта (трудовая функция «Воспитательная деятельность»).
5. Формирование у обучающихся базовых национальных ценностей средствами воспитательной работы.
6. Воспитание культуры межнационального общения, патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности.
7. Программа духовно-нравственного воспитания младших школьников в структуре основной образовательной программы НОО.
8. Программа воспитания и социализации в структуре основной образовательной программы ООО.
9. Преемственность в реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания на ступени начального и основного общего образования.
10. Технологии реализации Концепции духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
11. Моделирование воспитательной системы школы (класса).
12. Методика коллективной творческой деятельности как основа современных воспитательных технологий.
13. Взаимодействие и интеграция общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования детей, культуры, спорта и досуга в организации внеурочной деятельности обучающихся.

14. Программно-методическое сопровождение внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС.
15. Опыт реализации различных направлений внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС.
16. Мониторинг результативности внеурочной деятельности в условиях интеграции общего и дополнительного образования детей.
17. Результативность и эффективность воспитательного процесса в ОУ в контексте трехуровневой системы воспитательных результатов.
18. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в структуре основной образовательной программы.
19. Реализация системно-деятельностного подхода в воспитательной работе.
20. Формирование уклада школьной жизни как главный фактор воспитания и социализации детей, их личностного развития.
21. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
22. Организация работы школьного музея, краеведческой деятельности в системе гражданско-патриотического воспитания обучающихся.
23. Взаимодействие социальных институтов в воспитании обучающихся.
24. Проектная деятельность как условие успешной социализации школьников.
25. Игровое моделирование как интерактивная форма воспитательной работы.
26. Создание условий для социализации школьников в рамках деятельности детской организации и органов ученического самоуправления.
27. Игровые механизмы становления и развития самоуправления в детском коллективе.
28. Из опыта организации волонтерского движения в ОУ, районе (городе).
29. Кадетство как форма патриотического воспитания в школе.
30. Система работы ОУ по формированию здорового образа жизни участников образовательного процесса.
31. Из опыта работы по профилактике негативных явлений в молодежной среде.
32. Использование педагогического потенциала кино в воспитательном процессе.
33. Современный подход к проблеме сотрудничества ОУ с семьей.
34. Из опыта работы Совета отцов.
35. Технологии проведения родительских конференций.
36. Информационная безопасность несовершеннолетних: диалог и ответственность школы и родителей.
37. Профилактика насилия и жестокого обращения с детьми.
38. Работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении.
39. О системе работы с одаренными и талантливыми детьми ОУ (района, города).
40. Из опыта воспитательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с детьми-инвалидами.
41. Региональный компонент в воспитательной работе.
42. Формы работы в рамках социально-профессионального самоопределения обучающихся.
43. Из опыта формирования портфолио обучающихся.
44. Государственно-общественное партнерство в воспитательной работе.
45. Панорама педагогического опыта «Организация воспитательной работы в условиях реализации ФГОС: лучшие практики».

#### **Литература**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. №373, в ред. Приказов от 22.09.2011 №2357).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897).
3. Федеральный закон №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 9 декабря 2010 г.
4. Концепция превентивного обучения в области профилактики ВИЧ/СПИДа в образовательной среде (письмо Минобрнауки России от 6 октября 2005 г. №АС-1270/06, Роспотребнадзора от 4 октября 2005 г. №0100/8129-05-32).
5. Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде (письмо Минобрнауки России от 5 сентября 2011 г. №МД-1197/06).
6. Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2006 г. N 1760-р.
7. О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки. Постановление Правительства РФ от 7 мая 2012 г. N 599.
8. О мероприятиях по реализации государственной социальной политики. Постановление Правительства РФ от 7 мая 2012 г. N 597.
9. О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы (утв. Постановлением Правительства РФ от 1 июня 2012 г. № 761).
10. О стратегии развития России до 2020 года. - Режим доступа: [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=5&topic](http://www.edu.ru/index.php?page_id=5&topic).
11. Воронцов, А.Б. и др. Проектная деятельность в основной и старшей школе. - М.: Просвещение, 2008.
12. Вострокнутов, Н.В., Шалимов, В.Ф. Методическое обеспечение социального партнерства при проведении профилактической и реабилитационной работы в семье. - М.: Просвещение, 2012.
13. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. - М.: Просвещение, 2010.
14. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 1 /Т.Л. Белоусова, Н.И. Бостанджиева, Н.В. Казачёнок и др.; под ред. А.Я. Данилюк. – М.: Просвещение, 2011.
15. Григорьев, Д.В. Степанов, П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2008.
16. Гончарова, А.Д. Воспитательная работа с проблемными учащимися: планирование, мониторинг, разработки занятий. – Ростов н/Д.: Учитель, 2014.
17. Копотева, Г.Л. Методическая готовность работников образования к реализации ФГОС начального, основного, среднего (полного) общего образования // Справочник заместителя директора школы. - 2011. - № 10. - С.8-12.
18. Науменко, Ю.В. Организация внеурочной деятельности при введении ФГОС начального общего образования // Методист. - 2011. - № 10. - С. 12-18.
19. Поливанова, К.А. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2008.
20. Попова, Т.В. Воспитательная работа в старших классах. Проблемные дискуссии, деловые игры, интеллектуальные поединки. - Ростов н/Д.: Учитель, 2014.
21. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся. - М.: Просвещение, 2009.
22. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.; под ред. В.А. Горского. - М.: Просвещение 2010.

23. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования / А.Я. Данилюк, А.А. Логинова. – М.: Просвещение, 2012.
24. Сумина, Т.Г. Методика воспитательной работы. - М.: Академия, 2014.
25. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2011.
26. Методический портал учителя «Методсовет». - Режим доступа: <http://metodsovet.su>.
27. Всероссийский интернет-педсовет. - Режим доступа: <http://pedsovet.org>.
28. Современный учительский портал. - Режим доступа: <http://easyen.ru>.
29. Сайт «Педразвитие.ру». - Режим доступа: <http://pedrazvitie.ru>.
30. Сайт «Учебно-методический кабинет». - Режим доступа: <http://ped-kopilka.ru>.

### **3. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РАБОТНИКИ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования как совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.
2. Содержательные аспекты введения ФГОС ДО.
3. Модернизация дошкольного образования в соответствии с введением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
4. Современные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
5. Актуальные проблемы управления качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении в современных условиях.
6. Организационно-управленческие аспекты введения ФГОС ДО.
7. Активизация инновационной деятельности в дошкольных образовательных учреждениях.
8. Обеспечение доступности дошкольного образования.
9. Новые формы организации дошкольного образования.
10. Мониторинг качества дошкольного образования.
11. Развитие хозяйственной самостоятельности дошкольных образовательных учреждений.
12. Социальное партнерство ДОО в условиях введения ФГОС ДО.
13. Развитие государственно-общественного управления дошкольным образованием в современных условиях.
14. Роль руководителя ДОО в совершенствовании кадрового потенциала специалистов в условиях введения ФГОС ДО.
15. Эффективные модели государственно-общественного управления дошкольным образованием.
16. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения.
17. Вариативность программно-методического обеспечения дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
18. Основные требования к созданию предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении в современных условиях.
19. Место и роль игровой деятельности дошкольника в образовательном процессе в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
20. Личностно-ориентированный подход в дошкольном образовании.
21. Индивидуализация образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.
22. Создание здоровьесберегающей среды в условиях детского сада. Освоение современных технологий в образовательном процессе.
23. Развивающие технологии в дошкольном образовании.
24. Патриотическое воспитание и гражданское становление дошкольников.

25. Реализация регионального компонента в деятельности дошкольного образовательного учреждения.
26. Основные подходы и технологии организации совместной деятельности детей и взрослых при реализации содержания дошкольного образования.
27. Коррекционно-развивающее и лечебно-оздоровительное направления в деятельности дошкольного образовательного учреждения.
28. Создание условий для коррекционной работы и/или инклюзивного образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
29. Информационные технологии в обучении звукопроизношению детей с нарушением речи.
30. Применение наглядного моделирования в логопедической работе с детьми, имеющими ОНР.
31. Проблемы преемственности дошкольного и начального общего образования.
32. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.
33. Информационно-телекоммуникационные технологии при подготовке детей к школе.
34. Психолого-педагогическое сотрудничество дошкольного образовательного учреждения с родителями.
35. Методическая служба как условие развития профессиональной компетентности педагогов дошкольного образовательного учреждения.
36. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в дошкольном образовательном учреждении.
37. Дистанционное обучение как одна из форм повышения квалификации педагогов.
38. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО как условие достижения целевых ориентиров в соответствии с ФГОС ДО.
39. Формирование у детей целостного взгляда на природу и место человека в ней, выработка навыков здорового образа жизни.
40. Развитие познавательных способностей средствами окружающего пространства с использованием экспериментально-исследовательской деятельности.
41. Организация питания в дошкольной образовательной организации в соответствии с новыми требованиями.

#### **Литература**

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
2. Нормативная база современного дошкольного образования: Закон «Об образовании», ФГОС ДО, порядок организации образовательной деятельности. - М.: Сфера, 2014.
3. Нормативная база современного дошкольного образования: Санитарные правила и нормы. ФГОС. – М.: Сфера, 2014.
4. Сиротюк, А.С. Воспитание ребенка в инклюзивной среде. Методика, диагностика. – М.: Сфера, 2014.
5. Скоролупова, О.А. Введение ФГОС дошкольного образования. Разработка образовательной программы ДОУ: методическое пособие. – М., 2014.
6. Соболева, Т.Г., Кулакова, О.Н., Мананишева, Н.К. Педагогический совет дошкольного учреждения в современных условиях. Опыт, проблемы, решения. – Волгоград: Учитель, 2012.
7. Колобанова, А.И. Педагогические советы: Профессиональное партнерство: Совершенствование методического мастерства. – Волгоград: Учитель, 2012.
8. Афонькина, Ю.А. Психологическая безопасность ребенка раннего возраста. Современные технологии. Программа адаптации. – Волгоград: Учитель, 2012.
9. Битютская, Н.П. Система педагогического проектирования: опыт работы, проекты. – Волгоград: Учитель, 2012.
10. Медведева, Н.З. Инновационная образовательная модель «Начальная школа - детский сад». Программа развития, планирование занятий, ключевые дела. – Волгоград: Учитель, 2012.

11. Волкова, Т.В. Семейный детский сад. Практическое пособие. – М.: Арис-Пресс, 2011.
12. Левина, Н.А. Критерии оценки работы ДОУ. – М.: Корифей, 2011.
13. Чекунова, Е.А., Колодяжная, Т.П. Сохранение здоровья детей и педагогов в условиях детского сада. – М.: УЦ «Перспектива», 2012.
14. Мартынова, Е.А., Сучкова, И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Тематическое планирование, рекомендации, конспекты. – Волгоград: Учитель, 2012.
15. Козлова, А.В., Дешеулина, Р.П. Работа ДОУ с семьей: Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
16. Карabanова, О.А., Алиева, Э.Ф., Радионова, О.Р., Рабинович, П.Д. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования: методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карabanова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович. - М.: Федеральный институт развития образования, 2014 – 96 с.
17. Михайлова-Свирская, Л.В. Работа с родителями: пособие для педагогов ДОО / Л.В. Михайлова-Свирская. - М.: Просвещение, 2015. – 128с.: ил. – (Работаем по ФГОС дошкольного образования).
18. Шорыгина, Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах: методические рекомендации. – М.: Сфера, 2012.
19. Лободин, В., Федоренко, А., Александрова, Г. В стране здоровья. Программа эколого-оздоровительного воспитания дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

#### **4. УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

1. Развитие начального общего образования на территории Республики Мордовия в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и законом «Об образовании в Республике Мордовия».
2. Современные учебно-методические комплекты: сравнительный анализ в контексте требований федерального государственного образовательного стандарта.
3. Профессиональный стандарт педагога – инструмент повышения качества современного образования.
4. Компетентностный подход в образовании. Современные требования к профессиональной компетентности учителя начальных классов.
5. Аттестация педагогических работников как фактор, обеспечивающий их профессиональный рост.
6. Взаимодействие родителей и педагогического коллектива как предмет договора в формировании новой модели выпускника начальной школы.
7. Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования в условиях достижения нового образовательного результата.
8. Формирование инвариантной части учебного плана в соответствии с целями современного образования.
9. Проблема организации продуктивной деятельности младшего школьника с использованием технологий деятельностного типа в урочное и внеурочное время.
10. Патриотическое воспитание младших школьников как условие эффективной реализации Концепции духовно-нравственного воспитания и развития школьников.
11. Здоровьесберегающие технологии в организации учебной деятельности младшего школьника в урочное и внеурочное время.
12. Организация информационной среды при обучении младших школьников как перспективное направление модернизации начального образования.
13. Возможности экологического воспитания детей младшего возраста в урочное и внеурочное время.



14. Педагогические технологии и методы активного обучения детей младшего школьного возраста.
15. Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе. Мониторинг процесса формирования универсальных учебных действий младшего школьника.
16. Система оценки индивидуальных достижений освоения основной образовательной программы начального общего образования. Характеристика современных контрольно-измерительных материалов.
17. Реализация задач этнокультурного образования детей в начальной школе с родным (нерусским) и русским (неродным) языком обучения.
18. Содержание и технологии работы с одаренными детьми.
19. Организация образовательного пространства для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования (Приказ Минобрнауки России №1598 от 19 декабря 2014 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).
20. Сетевые сообщества, форумы, интернет-конкурсы как ресурсы, способствующие профессиональному росту учителя начальных классов.

#### **Литература**

1. Абаскалова, Н.П., Зверкова, А.Ю. Здоровьеориентированные педагогические технологии в системе непрерывного образования (на примере метода проектов): монография по проблеме сохранения здоровья. – Новосибирск: ООО агентство «Сибпринт», 2013. – 248 с.
2. Абылкасымова, А.Е. Содержание образования и школьный учебник. – М.: Арсенал образования, 2012. – 224 с.
3. Афанасьев, В.В., Шаталов, А.А., Афанасьева, И.В. Психолого-педагогическая диагностика качества образовательного процесса: учебно-методическое пособие // НИИ школьных технологий. – 2008. - 133 с.
4. Астровская, С.И. Использование активных форм и методов обучения в работе с младшими школьниками // Завуч начальной школы. – 2014. - № 4.
5. Баулина, Н.И. Материалы по диагностике и коррекции трудностей обучения младших школьников. – М.: АРКТИ, 2012. – 120с.
6. Бухаркина, М.Ю., Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие / под ред. Е.С. Полат. – М.: Изд. центр «Академия», 2010. – 368 с.
7. Галкин, В.В. Модернизация российского образования. – М.: Дело, 2014. – 108 с.
8. Гришина, Г.Н., Дружинина, Н.Н. Реализация принципа преемственности дошкольного и начального общего образования в условиях современного образовательного пространства // Начальная школа. - 2014. - № 1.
9. Громова, Л.А. Проектная деятельность младших школьников в ходе образовательных стандартов. – М.: Перспектива, 2013. – 148 с.
10. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников: методические рекомендации: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. В 2 ч / под ред. А.Я. Данилюка. - М.: Просвещение, 2011.
11. Зebbеева, В.А. Теория и методика экологического образования детей. – М.: Сфера, 2011. – 288 с.
12. Исследовательская и проектная деятельность младших школьников: рекомендации, проекты / В.Ф. Феактистова. - Волгоград, 2010. – 124 с.
13. Коляда, Д.А. Комплексная программа по сохранению и укреплению здоровья младших школьников. – Волгоград: Учитель, 2014. – 324 с.
14. Кокарева, З.А., Игнатъева, А.С. Проектирование уроков и внеурочных занятий с позиций системно-деятельностного подхода // Начальная школа. – 2014. - №7. – С. 3-7.

15. Константинова, И.Н. ИКТ в начальной школе. Творческая лаборатория учителя. - М., 2009. – 78 с.
16. Кудрина, Н.И. Диагностика обученности в классах интегрированного состава // Начальная школа. – 2014. - № 9. – С. 16-18.
17. Кузеванова, С.В., Гурьянова, Н.А. Реализация идей инклюзивного образования детей в начальной школе // Начальная школа. - 2014. – №9. - С. 12-15.
18. Кякинян, Э.И. Нравственные ориентации младших школьников с ЗПР. – М.: Каро, 2014. – 288 с.
19. Ле-ван, Т.Н., Айзман, Р.И., Блинова, Н.Г. и др. Формирование здоровья детей и подростков в условиях непрерывного образования: Коллективная научная монография / под общ. ред. Т.Н. Ле-ван. – Новосибирск: Изд. «СибАК», 2013.
20. Малофеев, Н.Н., Никольская, О.С., Кукушкина, О.И., Гончарова, Е.Л. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения. – Режим доступа: <http://www.ikprao.ru/almanah/13/contents.htm>.
21. Науменко, Н.Ю. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. – М.: Глобус, 2010.
22. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система знаний. В 2 ч. Ч. 1 / М.Ю. Демидова, С.В. Иванов, О.А. Карабанова и др.; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2010. – 215 с.
23. Перекрестова, М.В. Духовно-нравственное воспитание как составляющая ФГОС: от теории к практике // Начальная школа. – 2013. - №1. – С. 11-16.
24. Пинская, М.А. Новые формы оценивания // Начальная школа. – М.: Просвещение, 2014. – 80 с.
25. Планируемые результаты начального общего образования / под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - М.: Просвещение, 2010. – 120 с.
26. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. №1598. «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
27. Сабельникова, С.И. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе: методические рекомендации для учителей начальной школы / под ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012.
28. Савенков, А.И. Психология детской одаренности. – М.: Генезис, 2010.
29. Сборник материалов по организации и проведению аттестации педагогических работников образовательных учреждений Республики Мордовия / сост. Теленкова О.Н., Логинов В.М., Елизоров А.В., Ядров Я.В. – Саранск: ЦМиОКО, 2010. – 88 с.
30. Современный урок в начальной школе: опыт, идеи, рекомендации / авт.-сост. А.Б. Носкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 238 с.
31. Судьина, С.Б. Организация сетевой поддержки становления нравственных ценностей младшего школьника // Начальная школа. – 2014. - №2. - С.16-18.
32. Федеральный закон от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
33. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. - М.: Просвещение. - 2010. – 31 с.
34. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с особыми образовательными потребностями / авт.-сост. Т.В. Калабух, Е.В. Клейменова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 100с.
35. Чернобай, Е.В. Технология подготовки урока в современной образовательной среде: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Е.В. Чернобай. - М.: Просвещение. - 2012. – 56 с.

## **Интернет-источники**

<http://www.edu.ru> - каталог образовательных интернет-ресурсов.

<http://www.ed.gov.ru> - МО РФ.

<http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал.

<http://www.it-n.ru> - сеть творческих учителей.

<http://www.1september.ru> - сайт газеты «Первое сентября».

<http://www.school2100.ru> - сайт журнала «Начальная школа плюс До и После».

<http://www.openworld.ru/school> - электронная версия журнала «Начальная школа».

<http://eor.it.ru/eor/> - учебный портал по использованию ЭОР в образовательной деятельности.

<http://www.int-tdu.ru> – портал Института новых технологий.

<http://www.resobr.ru/sistema-edu/> - портал информационной поддержки работников образования.

<http://www.niro.nnov.ru>

## **5. УЧИТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ**

### **1. Пути и средства совершенствования гуманитарного образования обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО.**

1. Концепция школьного филологического образования: пути совершенствования изучения и преподавания русского языка и литературы с учетом современных требований общества и государства.

2. Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество филологического образования в соответствии с государственными образовательными стандартами.

3. Инклюзивное обучение. Особенности организации, создание условий для реализации обучения детей с ограниченными возможностями в здоровье.

4. Роль предметов гуманитарного цикла в формировании личности учащихся, его духовно-нравственных ценностей.

5. Использование инновационных технологий на уроках русского языка, литературы как фактор, повышающий качество филологического образования.

6. Инновационные системы контроля и оценки знаний учащихся.

7. Оценка учебных достижений учащихся в предметной области «Филология». Анализ проблем, пути преодоления.

8. Связь филологических дисциплин в школе с предметами гуманитарного цикла, значение метапредметных результатов образования.

### **Литература**

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ. – М.: ТЦ Сфера, 2013.– 192 с. – (Правовая библиотека образования).

2. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – 4-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011. – 79 с. – (Стандарты второго поколения).

3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009.

4. Примерные программы по учебным предметам. Часть 1. Часть 2. – М.: Просвещение, 2010. – 176 с.

5. Приказ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

6. Метапредметное содержание в стандартах нового поколения / А.В. Хуторской // Школьные технологии. – 2012. - № 4.

7. Емельянова, Л.А., Семиздралова, О.А. Как усилить индивидуальный подход: возможности школы // Методист. - 2014. - № 3. – С. 129.

## **2. Современный урок русского языка и литературы: повышение качества и эффективности обучения.**

1. Современные требования к качеству урока – ориентир модернизации уроков русского языка и литературы.

2. Требования стандартов и проектирование современного урока русского языка и литературы.

3. Системно-деятельностный подход. Алгоритм современного урока русского языка и литературы.

4. Коммуникативная направленность преподавания русского языка и литературы в школе.

5. Проблемы формирования читательской компетенции обучающихся: от повышения мотивации - к самостоятельному восприятию литературного произведения.

6. Духовно-нравственный потенциал уроков литературы.

7. Развитие универсальных учебных действий (УУД) на уроках русского языка/литературы. Учёт возрастных и индивидуальных различий.

8. Организация внеурочной деятельности по русскому языку/литературе. Достижения и проблемы.

9. Организация урока русского языка/литературы на основе принципов здоровьесбережения.

10. Здоровьесберегающие образовательные технологии на уроках русского языка/литературы как фактор формирования одной из приоритетных ценностных ориентаций обучающихся – здоровья.

### **Литература**

1. Евтеева, О.В. Формирование УУД при изучении литературы и предметов социально-гуманитарного цикла на основе предметности обучения / О.В. Евтеева, О.Г. Калинин // Школьные технологии. – 2013. – №5.

2. Как оценивать образовательные достижения учащихся / О.Е. Лебедев // Школьные технологии. – 2013. – №1.

3. Креница, Л.М. Создание современного урока – это искусство / Л.М. Креница // Педагогическая мастерская. Все для учителя. - 2012. – №5. – С. 7 – 12.

4. Крылова, О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: методическое пособие / О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. – М.: Каро, 2013. – 144 с.

5. Левицкая, Н.А. Проектирование современного урока в контексте федеральных стандартов второго поколения / Н.А. Левицкая // Школьные технологии. - 2013. – № 3. – С. 28 – 33.

6. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – 159 с.

7. Миронов, А.В. Как построить урок в соответствии с ФГОС. – Волгоград: Учитель, 2013. – 174 с.

8. Полушина, Л.И. Организация внеклассной деятельности в условиях внедрения ФГОС, 2014.

9. Смирнов, Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы. – М. АРКТИ, 2003. - 272 с.

10. Шклярова, О.А., Шестакова, Н.В., Павлович, И.Г. Здоровьесберегающие направления в современной школе. – М.: УЦ Перспектива, 2012. – 280 с.

## **3. Повышение уровня профессиональной компетентности учителя русского языка и литературы.**

1. Профессиональный стандарт педагога как инструмент повышения качества

преподавания учебных предметов образовательной области «Филология».

2. Профессиональное становление учителя русского языка и литературы в условиях современных требований к качеству образования.
3. Профессиональная культура педагога как условие высокого уровня квалификации и качества педагогической деятельности.
4. Стандарты – новые возможности для профессионального роста учителя.

#### **Литература**

1. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н г. Москва «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»». – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/12/18/pedagog-dok.html>.
2. Вифлеемский, А.Б. Зачем нужен профессиональный стандарт педагога? // Народное образование. – 2014. - №3. - С. 34.
3. Сиренко, А.Н. Формирование профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы / А.Н. Сиренко // Молодой ученый. — 2013. — №6. — С. 509-510.
4. Носко, О.А. Профессиональная компетентность педагога – требование времени // Педагогическая мастерская. Все для учителя! – 2014. – №1. – С. 7.
5. Правдюк, М.А. ФГОС – новый стимул профессионального развития педагога // Методист. – 2012. - №8. - С. 37.
6. Попова, Н.Н. Формирование системы мотивационных стимулов для развития профессионализма учителя // Методист. – 2012. – №8. – С.63.
7. Корсакова, Т.В. Профессиональная позиция учителя в условиях реализации ФГОС ОО второго поколения // Педагогика. – 2009. – №10. – С.46.
8. Ильин, А.С. Обеспечение готовности педагога к введению ФГОС начального образования /А.С. Ильин // Методист. – 2013. - №2. - С. 50-52.

#### **4. Актуальные проблемы организации работы с одаренными детьми на современном этапе развития образования.**

1. Развитие системы выявления и поддержки одаренных детей.
2. Организация работы с одаренными детьми.
3. Организация и проведение олимпиад и конкурсов школьников по русскому языку/литературе.

#### **Литература**

1. Авдеева, Н.И. Одаренный ребенок в массовой школе / Н.И. Авдеева, Н.Б. Шумакова. – М.: Просвещение, 2006. – 239 с.
2. Дементьева, Л.А. Диагностика детской одаренности: методические рекомендации для специалистов, работающих с одаренными детьми. - Курган, 2009.
3. Джумагулова, Т.Н. Одаренный ребенок: дар или наказание / Т.Н. Джумагулова, И.В. Соловьева // Книга для педагогов и родителей. – СПб., 2009. – 160 с.
4. Ильин, Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности / Е.П. Ильин. – СПб., 2011. – 448 с.

#### **5. Государственная итоговая аттестация обучающихся по русскому языку и литературе как форма оценки качества филологического образования. Итоги ГИА и ЕГЭ в ОУ.**

1. Мониторинг обученности школьников: эффективная подготовка к ЕГЭ по русскому языку.
2. Экзаменационное испытание в форме сочинения: результаты и опыт подготовки.

#### **Источники**

1. Официальный информационный портал ГИА: <http://gia.edu.ru/>.
2. Официальный информационный портал ЕГЭ: <http://ege.edu.ru/>.
3. Федеральный институт педагогических измерений. Открытый банк заданий: <http://www.fipi.ru>.

4. Статистика ЕГЭ в Республике Мордовия / Под общ. ред. Н.В. Бычкова; МО РМ. – 2013. – CD.

#### **6. УЧИТЕЛЯ РУССКОГО, РОДНЫХ ЯЗЫКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ НАЦИОНАЛЬНЫХ ШКОЛ**

1. Проблемы школьного филологического образования в контексте Закона «Об образовании в РФ».
2. Интегративный подход в преподавании предметов гуманитарного цикла в условиях перехода на ФГОС ОО.
3. Основные идеи федерального государственного образовательного стандарта второго поколения и обновленные цели обучения русскому, родным языкам и литературе в национальной школе.
4. Профессиональный стандарт учителя-словесника и его роль в формировании коммуникативных компетенций учащихся.
5. Работа с одаренными детьми как одно из приоритетных направлений современного образования в рамках перехода на ФГОС ОО.
6. Проектная методика по русскому, родным языкам и литературе в условиях перехода на ФГОС ОО.
7. Значение и роль русского языка в современном обществе. Повышение читательской и речевой культуры современных школьников.
8. Использование современных педагогических технологий на уроках русского, родных языков и литературы. Представление опыта учителей, получивших президентский грант.
9. ЕГЭ, ГИА и другие формы мониторинга, итогового контроля. Критерии оценки уровня подготовки выпускников основной и средней школы по русскому языку и литературе. Анализ результатов ЕГЭ.
10. Современный урок словесности и развитие профессионального мастерства педагога (мастер-классы, творческие мастерские).
11. Из опыта работы учителей русского, родных языков и литературы района (города), получивших президентский грант или грант Главы Республики Мордовия.
12. Дистанционное обучение как одна из форм повышения квалификации учителя русского языка и литературы.
13. Сочинение как новая форма итоговой аттестации.
14. Работа на уроках литературы по технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо».
15. Использование электронно-образовательных ресурсов на уроках русского языка и литературы в современной школе.
16. Развитие универсальных учебных действий при организации проектно-исследовательской деятельности учащихся.
17. Проблемы повышения грамотности школьников в современных условиях.
18. Опыт преподавания русского языка как неродного в условиях поликультурной среды.
19. Профессиональное развитие педагога. Участие в конкурсах как условие повышения квалификации учителя.
20. Новые подходы к организации и содержанию традиционных и инновационных форм методической работы по русскому языку и литературе.
21. Активные и интерактивные методы, приемы, формы организации учебно-познавательной деятельности на уроках языка и литературы в период введения ФГОС.
22. Сетевое взаимодействие и использование социальных сервисов в профессиональной деятельности учителя.
23. Реализация Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России учителем-словесником.
24. Современный урок и мультимедийные средства. Из опыта использования информационно-коммуникационных технологий.

25. Опыт внеклассной работы по русскому, родным языкам и литературе. Лингвистическое и литературное краеведение в школе.
26. Формирование предметных и метапредметных знаний и умений на уроках русского, родных языков и литературы в контексте современных образовательных процессов.

#### **Литература**

1. Сборник методических материалов по преподаванию учебных предметов в 2015/2016 учебном году: метод. рекомендации; МО Республики Мордовия; МРИО. – Саранск, 2015.
2. Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ. - М.: ТЦ Сфера, 2013. - 192 с.
3. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: пособие для учителей и методистов / под ред. Кондакова А.М., Кузнецова А.А.
4. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. Козлова В.В., Кондакова А.М.
5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / под ред. Данилюка А.Я., Кондакова А.М., Тишкова В.А.
6. Асмолова, А.Г., Бурменская, Г.В. Формирование универсальных учебных действий в основной школе. От действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2010. - 159 с.
7. Боброва, Л.И. Современный урок и мультимедийные средства // Литература в школе. - 2008. - № 3.- С. 48.
8. Гуляков, Е.Н. Новые педагогические технологии: развитие художественного мышления и речи на уроках литературы: методическое пособие / Е.Н. Гуляков. - М.: Дрофа, 2006.
9. Денисова, Л.О. Развитие творческих способностей школьников (Поисковая деятельность) // Русский язык в школе. - 2007. - № 3. - С. 10.
10. Козырь, Е.А. Характеристика приемов технологии РКМЧП // Русский язык (Приложение к газете «Первое сентября»). – 2009. - №7. - С. 2-7.
11. Коротаева, Е.В. Педагогические технологии: спорные вопросы, спорные ответы // Русский язык в школе. - 2008. - № 10. - С. 29.
12. Коротаева, Е.В. Учебный диалог: технология или искусство? // Русский язык в школе. - 2008. - № 4. - С. 22.
13. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников // Вестник образования. – 2010. - №23. - С. 4-79.
14. Мурашов, А.А. Психологические предпосылки речевых ошибок // Русский язык в школе. – 2007. - № 1. - С. 8.
15. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е.С. Полат. - М., 2000.
16. Павлова, С.А. Русский язык. Рекомендации по подготовке к ЕГЭ (части А, В, С). - М.: Дрофа, 2010.
17. Пахнова, Т.М. Русский язык. Интенсивная подготовка к ЕГЭ в процессе работы с текстом: методическое пособие. - М.: Дрофа, 2010.
18. Поташник, М.М., Левит, М.В. Как подготовить и провести открытый урок (современная технология): методическое пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2006.
19. Проектная организация исследований: сетевая организация взаимодействия с учреждениями образования: часть 2; материалы XV обл. науч.- практ. конференции 15-18 февраля 2010 г. / сост. О.Д. Лапицкая. - Псков: ПОИПКРО, 2010. - 149 с.
20. Проектная организация исследований: сетевая организация взаимодействия с учреждениями образования: материалы XV обл. науч.- практ. конференции 25-26 ноября 2008 г. / сост. Е.В. Кунгурцева, ред. О.Д. Лапицкая. - Псков: ПОИПКРО, 2009. - 112 с

21. Пушкинские уроки: сборник методических материалов по программе курса «Псковское пушкиноведение» (для 5-11 классов общеобразовательной школы). – Псков: ПОДДЮ «Радуга», 2010.
22. Русский язык. 5-9 классы. Изучение речеведческих понятий: конспекты уроков, измерительные и дидактические материалы /авт.-сост. А.А. Фешина и др. - Волгоград: Учитель, 2009.
23. Рухленко, Н.М. Заметки с уроков русского языка, или Как сделать обучение русскому языку интересным // Русский язык в школе. - 2008. - № 1.- С. 12.
24. Сенина, Н.А. Русский язык. 9 класс. Итоговая аттестация. - Ростов-на-Дону: Легион, 2010.
25. Старикова, И.Л. Государственная итоговая аттестация по русскому языку в 9 классе, или Что делать?// Русский язык (Приложение к газете «Первое сентября»). – 2008. - №24. - С. 14-16.
26. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2010. - 59 с.
27. Чередникова, О.В. Информационные технологии в работе учителя // Русский язык (Приложение к газете «Первое сентября»). – 2009. - №5. - С. 2-4.
28. Шульгина, В.С. Учебное исследование как условие эффективного обучения // Русская словесность. - 2007.- № 3.
29. Щербина, И.В. Тесты на уроках литературы. 10-11 классы: методическое пособие. - М.: Дрофа, 2008.

#### **Электронные ресурсы**

1. <http://www.edu.ru> -каталог образовательных Интернет-ресурсов.
2. <http://www.ege.edu.ru> - портал информационной поддержки единого государственного экзамена.
3. <http://www.auditorium.ru/> - Российское образование - сеть порталов.
4. <http://www.teacher-edu.ru/>
5. <http://www.mon.gov.ru/>
6. <http://www.apkro.ru/>
7. <http://www.ed.gov.ru/> - сайт Министерства образования РФ.
8. <http://school.edu.ru>
9. <http://www.fio.ru> - Федерация Интернет-образования.
10. <http://gramota.ru> - портал по культуре речи.
11. <http://lit.1september.ru> - сайт газеты «Первое сентября. Литература» (методические материалы).
12. <http://som.fsio.ru> - Сетевое объединение методистов.
13. <http://rus.1september.ru> - сайт газеты «Первое сентября. Русский язык» (методические материалы).
14. <http://www.km-school.ru/>- КМ-школа.
15. <http://som.fsio.ru/> - сетевое сообщество методистов.
16. <http://it-n.ru> - сеть творческих учителей.
17. <http://www.lib.ru/> - электронная библиотека.
18. [www.virlib.ru](http://www.virlib.ru) - виртуальная библиотека.
19. [www.rvb.ru](http://www.rvb.ru) - русская виртуальная библиотека.
20. [www.litera.ru/stixiya](http://www.litera.ru/stixiya) - электронные тексты литературных произведений (поэзия).
21. <http://literpskov.narod.ru/> - литература Пскова.
22. <http://www.kaverin.ru/writers/51> - библиотека В. Каверина.
23. <http://www.chtenie-21.ru> - сайт «Чтение - 21 век».
24. <http://www.grammar.ru/> - сайт по русскому языку.
25. <http://gov.cap.ru/hierarhy.asp?page=94353/109018/278455/301756>
26. [http://schoollibrary.ioso.ru/index.php?news\\_id=278](http://schoollibrary.ioso.ru/index.php?news_id=278) - школьная библиотека.



27. <http://www.alleng.ru/edu/ruslang1.htm> - Образовательные ресурсы Интернета. Русский язык.
28. <http://www.pyckoeslovo.ru/> - репетитор по русскому языку.
29. <http://www.standart.edu.ru> - новый стандарт общего образования.
30. <http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
31. <http://www.academic.ru> - словари и энциклопедии.
32. <http://fsu-expert.ru> - портал по учебникам (общественно-государственная экспертиза учебников).
33. <http://www.ug.ru> - сайт «Учительской газеты».
34. <http://poipkro.pskovedu.ru/> - сайт ПОИПКРО.
35. <http://www.fipi.ru> - сайт Федерального института педагогических измерений.
36. <http://www.openclass.ru/> - Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества.

## **7. УЧИТЕЛЯ ТАТАРСКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Приоритетные направления в методике преподавания татарского языка и литературы в условиях введения ФГОС второго поколения.
2. Основные положения Закона «Об образовании в Российской Федерации».
3. Требования к проведению современного урока. Основные принципы составления технологической карты урока.
4. Переход на работу в условиях введения профессионального стандарта учителя.
5. Обновленные учебно-методические комплекты по татарскому языку и литературе. Разработка учебных программ дисциплин в контексте ФГОС ООО.
6. Формирование универсальных учебных действий на уроках татарского языка и литературы.
7. Повышение профессиональной компетентности учителя в условиях перехода на ФГОС ООО.
8. Реализация Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности учителем-словесником.
9. Формирование предметных и метапредметных знаний и умений на уроках татарского языка и литературы в контексте современных образовательных процессов.
10. Формирование коммуникативных УУД на уроках татарского языка и литературы.
11. Формирование личностных УУД на уроках татарского языка и литературы.
12. Мониторинг качества знаний учащихся – основа систематизации знаний по татарскому языку и литературе.
13. Основные приемы контроля достижения предметных, метаредметных и личностных результатов на уроках татарского языка и литературы.
14. Проектная методика как путь повышения качества знаний учащихся по татарскому языку и литературе.
15. Культурологическая составляющая обучения на уроках татарского языка и литературы.
16. Организация внеурочной деятельности школьников с привлечением возможностей предметов татарского языка и литературы.
17. Организация научно-исследовательской и деятельности на уроках татарского языка и литературы.
18. Особенности работы с одаренными детьми при подготовке к олимпиадам по татарскому языку и литературе.
19. Использование электронных образовательных ресурсов на уроках татарского языка и литературы в современной школе.
20. Из опыта работы по освоению учащимися знаний о литературных направлениях, жанре и жанровых разновидностях художественных произведений.
21. Кабинет татарского языка и литературы в школе как средство повышения познавательного интереса к обучению школьников.

### **Литература:**

1. Методические журналы и пособия по татарскому языку и литературе, газета «Первое сентября» за 2012 - 2015 годы.
2. Методический журнал «Магариф», все номера за 2012 – 2015 годы.
3. Заһидуллина, Д.Ф. Мәктәптә татар әдәбиятын укыту методикасы. – Казань: Магариф, 2010.
4. Исламов, Ф.Ф. Мәктәптә уытканда сәнгатьнең башка төрләрәннән файдалану. – Казань: Мастер Лайн, 2012.
5. Махмутов, М.И., Теория и практика проблемного обучения. - Казань: Изд-во КГУ.
6. Хабибуллина, З.Н. Вопросы преподавания татарского языка в школе. – Казань: Магариф, 2007.
7. Закирьянов, Ә.М. Мәктәптә татар әдәбиятын укыту. – Казань: Мастер Лайн, 2011.
8. Хаков, В. Мәктәптә стилистиканы өйрәнү. – Казань: Тат. кн. изд-во, 1974.
9. Сафиуллина, Ф.С. Тел дигән дәрья бар...- Казань: Татарстан китап нәшрияты, 1981.
10. Журнал «Сөембикә», материалы о воспитании учащихся средствами народной педагогики, за весь год.
11. Приказы Минобрнауки России «О внесении изменений в ФГОС начального общего образования», утверждены 26 ноября 2010 года № 1241, 22 сентября 2011 года № 2357.
12. Стратегия модернизации содержания общего образования: Материалы для разработки документов по обновлению общего образования. – М.: ООО «Мир книги», 2010.
13. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 224 с.
14. Сборник методических материалов по преподаванию учебных предметов в 2014/2015 учебном году: метод. рекомендации. – Саранск, 2014.
15. Шәкүрова, М.М., Йосыпов, А.Ф. Татар телен укыту методикасы: Теория һәм практика / М.М. Шәкүрова, А.Ф. Йосыпов. – Казан: Казан дәүләт ун-ты нәшр., 2009. – С.139.
16. Шакурова, М.М. Татар теле: Татарский язык для иноязычной аудитории / М.М. Шакурова. – Казань: Изд-во КГТУ, 2001. – С. 5.

## **8. УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

### **Тема № 1. Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации».**

#### **Подтемы:**

1. Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»: изменения и комментарии.
2. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ получения образования отдельными категориями обучающихся согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

### **Тема № 2. Развитие профессиональной компетентности учителя иностранного языка.**

#### **Подтемы:**

1. Современные требования к аттестации педагогических работников.
2. Формирование компетентностей учителя иностранного языка согласно профессиональному стандарту педагога.
3. Развитие ИКТ-компетенции учителя иностранного языка.
4. Совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции учителя иностранного языка.

### **Тема № 3. Федеральный государственный образовательный стандарт – ориентир современного школьного образования.**

#### **Подтемы:**

1. Проектирование современного урока иностранного языка на основе системно-деятельностного подхода.
2. Содержание рабочей учебной программы по предмету «иностраный язык».

3. Учебно-методическое обеспечение процесса преподавания иностранного языка в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
4. Воспитание патриотизма на уроках иностранного языка в рамках реализации Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
5. Реализация личностно-ориентированной парадигмы образования в урочной и внеурочной деятельности по иностранному языку.
6. Формы внеурочной работы по иностранному языку.
7. Система заданий по развитию универсальных учебных действий на уроках иностранного языка.
8. Разработка системы оценивания образовательных результатов обучающихся.
9. Современные образовательные технологии на уроке иностранного языка как средство достижения планируемых результатов.
10. Стратегии подготовки школьников к ОГЭ / ЕГЭ с учетом изменений в структуре и содержании КИМ.
11. Возможности введения в учебные планы образовательной организации изучения второго иностранного языка.

#### **Тема №4. Здоровьесберегающая образовательная среда в условиях реализации ФГОС.**

##### **Подтемы:**

1. Основные направления деятельности по реализации здоровьесберегающего подхода.
2. Использование эффективных оздоровительных технологий на уроке иностранного языка для формирования у школьников культуры здорового образа жизни.
3. Гигиенические требования к организации работы детей и подростков с компьютером / интерактивной доской.
4. Реализация инклюзивного образования для детей с ОВЗ в школе: проблемы и перспективы.

##### **Литература**

1. Абрамова, Н.В. Здоровьесберегающие технологии в образовании / Н.В. Абрамова // Педагогическая мастерская. Все для учителя. - № 9. – 2012. – С. 13 – 16.
2. Биболетова, М.З. Иностранный язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5 – 9 классы / М.З. Биболетова, М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян. – М.: Просвещение, 2013. – 123 с.
3. Биболетова, М.З., Ладыженская, Н.В. Воспитательный потенциал предмета «Иностранный язык» / М.З. Биболетова, Н.В. Ладыженская // Иностранные языки в школе. - № 3. – 2015. – С. 2 – 10.
4. Бурзина, С.А. Формы организации внеурочной деятельности по иностранному языку / С.А. Бурзина // Иностранные языки в школе. - № 7. – 2013. – С. 63 – 67.
5. Вербицкая, М.В. Новая модель устной части ЕГЭ по иностранным языкам / М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, В.Н. Симкин, Е.Н. Соловова // Иностранные языки в школе. - № 9. – 2013. – С. 10 – 20.
6. Дмитриева, О.А. Психологические аспекты современного урока / О.А. Дмитриева // Педагогическая мастерская. Все для учителя. - №9. – 2012. – С.40 – 48.
7. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 192 с.
8. Ильясова, Э.Н. Формирование здоровьесберегающего образовательного пространства в условиях современной школы на основе дидактических возможностей развивающей информационной образовательной среды / Э.Н. Ильясова // Здоровьесберегающее образование. - №2. – 2014. – С. 73-77.

9. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в различных условиях интеграции. Сб. науч.-метод. материалов / под ред. О.Е. Булановой, Э.И. Леонгард. – М.: Федеральный институт развития образования, 2012. – 145 с.
10. Информационный портал по внедрению эффективных организационно-управленческих и финансово-экономических механизмов, структурных и нормативных изменений, новаций. - Режим доступа: <http://273-фз.рф/>.
11. Крылова, О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО. Методическое пособие / О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. – М.: Каро, 2013. – 144 с.
12. Куклина, С.С. Использование личностно-ориентированных технологий на уроках иностранного языка в общеобразовательной школе // Иностранные языки в школе. – 2011. - № 3.
13. Мильруд, Р.П., Карамнов, А.С. Компетентность учителя иностранного языка // Иностранные языки в школе. – 2012. - № 1.
14. Наволокова, Н.П. Характеристика педагогических технологий // Педагогическая мастерская. Все для учителя! - 2014. - № 5. - С. 29.
15. Науменко, Ю.В. Подготовка педагога к использованию здоровьесберегающих технологий при реализации ФГОС начального и основного общего образования / Ю.В. Науменко // Стандарты и мониторинг в образовании. - № 1. – 2014. – С.39 – 49.
16. Пиунова, Е.Л. Формирование адаптивной среды на уроках английского языка через использование здоровьесберегающих технологий / Е.Л. Пиунова // Здоровьесберегающее образование. - № 6. – 2012. – С. 62 – 67.
17. Профессиональный стандарт педагога. - Режим доступа: <http://профстандартпедагога.рф/>.
18. Ратнер, Ф.Л. Духовно-нравственное воспитание учащихся в процессе преподавания иностранного языка / Ф.Л. Ратнер // Иностранные языки в школе. - № 11. – 2012. – С. 31-35.
19. Реализация федерального государственного образовательного стандарта в основной школе: пособие для учителей 5 – 9 классов. – М.: Баласс, 2013. – 144 с.
20. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).
21. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014/2015 учебный год (приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. № 253).
22. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – 159 с.
23. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – 4-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011. – 79 с.
24. Шклярова, О. Реализация здоровьесберегающего компонента государственного общеобразовательного стандарта / О. Шклярова // Методическая работа в школе. – №1. – 2015. – С.34-39.

## **9. УЧИТЕЛЯ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

1. Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации»: обновление содержания образования и введение новых стандартов.
2. Концепция нового учебно-методического комплекта по Отечественной истории для учителей истории и обществознания: пути решения проблем исторического образования.
3. Формирование национальной идентичности, представления о многонациональном народе Российской Федерации как о гражданской нации и воспитание патриотизма.

4. Основные направления и содержание государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой и экономической грамотности и правосознания граждан.
5. Современные модели гражданского образования учащихся общеобразовательных учреждений РМ.
6. Внедрение в образовательный процесс учебных курсов, способствующих развитию правовой культуры и воспитанию подрастающего поколения.
7. УМК по истории и обществознанию в условиях введения ФГОС.
8. Формирование универсальных учебных действий школьников на уроках истории и обществознания.
9. Особенности формирования метапредметных умений у учащихся на уроках истории и обществознания в условиях введения ФГОС.
10. Аттестация педагогических кадров: критерии, подготовка.
11. Профессиональный стандарт педагога. Повышение профессиональной компетентности через сотрудничество в интернет-сообществе учителей истории и обществознания.
12. ИКТ и цифровые образовательные ресурсы (электронные учебники) по общественным дисциплинам: технологии и проблемы использования на уроках и во внеурочной деятельности.
13. Сетевое взаимодействие и использование социальных сервисов для реализации регионального компонента исторического образования.
14. Формирование мотивации у учащихся к исследовательской деятельности на уроках истории и обществознания.
15. Педагогическое стимулирование процесса ценностного самоопределения учащихся на уроках истории и обществознания.
16. Методические приемы в преподавании предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
17. Современные научно-методические подходы к изучению новейшей истории России.
18. Внеурочная работа с учащимися по общественным дисциплинам как сфера формирования учебно-познавательных компетенций.
19. 70-летие Победы в Великой Отечественной войне. Из опыта работы учителей.
20. ЕГЭ и критерии оценки уровня подготовки выпускников основной и средней (полной) школы по истории и обществознанию. Управление качеством знаний учащихся на основе педагогического мониторинга, тестовых и информационных технологий.
21. Использование результатов ЕГЭ в управлении качеством образования в школе. Формы и методы работы педагогического коллектива по подготовке и проведению итоговой аттестации в форме ЕГЭ.
22. Формирование системы позитивных ценностей у учащихся на уроках истории и обществознания.
23. Реализация деятельностного подхода в преподавании истории и обществознания.
24. Формирование универсальных учебных действий на основе деятельностного подхода.
25. Возможности современных педагогических технологий для повышения качества образования в школе. (Использование технологии интеллект-карт на уроках истории и обществознания).

#### **Литература**

1. Федеральный Закон от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Методические письма о преподавании учебных предметов в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования.
3. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях,

реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2015/2016 учебный НОИ «Наша новая школа».

4. Материалы Концепции нового учебно-методического комплекта по отечественной истории // Вестник образования. – 2014. - №13.
5. Беляков, Е.М. Проектная деятельность в образовании // Преподавание истории в школе. - 2007. - № 5.
6. Воспитание на уроках обществознания и истории // Преподавание истории в школе. - 2009. - № 4.
7. ЕГЭ по обществознанию // Преподавание истории в школе. - 2014. - № 3.
8. Единый государственный экзамен в РМ в 2015 году. Статистические материалы.
9. Изучение истории на профильном уровне в современной школе: сборник учебно-методических материалов / под ред. Е.Е. Вяземского. – М., 2013.
10. Иоффе, А.Н. Проблема оценивания в общественных дисциплинах // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2014. - № 5.
11. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е.С. Полат. – М., 2010.
12. Даринская, Л.А. Технологии педагогического мастерства. - СПб.: НОУ «Экспресс», 2010. - 116 с.
13. Организация внеурочной работы по праву. – М., 2012.
14. Романовский, В.К. Символы российской государственности.

#### **Электронные ресурсы**

1. <http://www.mon.gov.ru/> - Министерство образования РФ.
2. <http://www.ug.ru> – «Учительская газета».
3. <http://www.standart.edu.ru> - новый стандарт общего образования.
4. <http://history.standart.edu.ru/> - история – обществознание.
5. <http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
6. <http://www.edu.ru/> - каталог образовательных интернет-ресурсов.
7. <http://www.vmoisto.narod.ru/index.html> - виртуальное методическое объединение преподавателей общественных дисциплин.
8. [http://it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2715&tmpl=com](http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2715&tmpl=com) - интернет-сообщество учителей истории и обществознания на сайте «Сеть творческих учителей».
9. <http://www.museum.ru> – портал «Музеи России».
10. <http://www.vivl.ru> - всемирная история в лицах.
11. <http://ege.edu.ru/> - портал поддержки ЕГЭ.
12. Полезными могут оказаться и следующие интернет-сайты: [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru); [www.pedsovet.org](http://www.pedsovet.org); [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru).

#### **10. УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
2. Качество математического образования по результатам ОГЭ и ЕГЭ в 2015 году.
3. Промежуточные результаты реализации Концепции математического образования в Российской Федерации.
4. Новый профессиональный стандарт как ресурс развития профессиональной компетентности педагога.
5. Модернизация математического образования в условиях реализации ФГОС ОО.
6. Формирование универсальных учебных действий на уроках по математике в условиях реализации ФГОС ОО.
7. Перечень учебников математики, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации в 2015/2016 учебном году. Учебники нового поколения.
8. Комплектация кабинета математики и возможности его применения в учебном процессе.

9. Использование активных методов обучения в здоровьесберегающем образовании на уроках математики.
10. Изучение избранных тем курса школьной математики (из опыта работы).
11. Методика работы с одаренными детьми, подготовка к предметной олимпиаде.
12. Методика использования современных электронных образовательных ресурсов на уроках математики.
13. Проектно-исследовательская деятельность и личностное самоопределение обучающихся при изучении математики.
14. Реализация системно-деятельностного подхода на уроках математики.
15. Использование информационно-коммуникационных технологий в обучении математике. Электронные учебники.
16. Организация современного урока математики в средних и старших классах в условиях реализации ФГОС.
17. Внеурочная деятельность в условиях реализации ФГОС ОО.

### **Литература**

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ.
2. Закон Республики Мордовия от 8 августа 2013 года № 53-З «Об образовании в Республике Мордовия».
3. Профессиональный стандарт педагога.
4. Распоряжение Правительства России от 24 декабря 2013 года № 2506-Р «О Концепции развития математического образования в Российской Федерации».
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2013. – 63 с. – (Стандарт второго поколения).
6. Степанов, П.В. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе: пособие для учителей общеобразовательных организаций / П.В. Степанов, Д.В. Григорьев. – М.: Просвещение, 2014. – С. 127.
7. Байбородова, Л.В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л.В. Байбородова, Л.Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с.- (Работаем по новым стандартам).
8. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарт второго поколения).
9. Шуба, М.Ю. Учим творчески мыслить на уроках математики: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / М.Ю. Шуба. – М.: Просвещение, 2012. – 218 с.: ил. – (Работаем по новым стандартам).
10. Байбородова, Л.В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах / Л.В. Байбородова. – М.: Просвещение, 2013. – 177 с.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/ М-во образования и науки Рос. Федерации.- М.: Просвещение, 2010. - 31с. - (Стандарты второго поколения).
12. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования/ М-во образования и науки Рос. Федерации. - М.: Просвещение, 2011.-48с. - (Стандарты второго поколения).
13. Горский, В.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / Горский В.А., Тимофеев А.А., Смирнов Д.В. и др.; под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2010. – 111 с. – (Стандарт второго поколения).
14. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2011. – 79 с. – (Стандарт второго поколения).
15. Мищенко, Т.М. Геометрия. Планируемые результаты. Система заданий. 7–9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Т. М. Мищенко; под ред.

- Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2014. – 107 с. – (Работаем по новым стандартам).
16. Примерные программы основного общего образования. Математика. – М.: Просвещение, 2009. – 96 с. – (Стандарты второго поколения).
  17. Бурмистрова, Т.А. Геометрия. 7 – 9 классы. Программы общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2011. – 95 с.
  18. Бурмистрова, Т.А. Алгебра. 7 – 9 классы. Программы общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2011. – 96 с.
  19. Алгебра и начала анализа. 10-11 классы: рабочие программы по учебникам Ю.М. Колягина и др.: базовый и профильный уровни / авт.-сост. Н.А. Ким. - Волгоград: Учитель, 2011. - 187 с.
  20. Математика. Сборник рабочих программ. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / сост. Т.А. Бурмистрова. - М.: Просвещение, 2011. - 64 с.
  21. Миндюк, Н.Г. Алгебра. Рабочие программы. Предметная линия учебников Ю.Н. Макарычева и др. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Н.Г. Миндюк. - М.: Просвещение, 2011. - 32 с.
  22. Саранцев, Г.И. Как сделать обучение математике интересным: книга для учителя/ Г.И. Саранцев. - М.: Просвещение, 2011. -160 с.: ил. - (Библиотека учителя).
  23. Киселева, Г.М. Математика. 5–6 классы. Организация познавательной деятельности / авт.-сост. Г.М. Киселева. – Волгоград: Учитель, 2013. – 133 с.
  24. Жиличкина, О.А. Использование педагогической технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала // Педагогическая мастерская. – 2012.– № 8. – С. 30.
  25. Абрамова, Н.В. Здоровьесберегающие технологии в образовании // Педагогическая мастерская. – 2012. – №9. – С. 13.
  26. Креница, Л.М. Создание современного урока – это искусство // Педагогическая мастерская. – 2012.– №4. – С. 7.
  27. Исаева, Л.Г. Создание здоровьесберегающей образовательной среды // Все для администратора школы. – 2012.– №5. – С. 20.

## **11. УЧИТЕЛЯ ИНФОРМАТИКИ**

1. Требования к подготовке обучающихся в области информатики в контексте Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».
2. Портрет современного учителя информатики в контексте профессионального стандарта педагога.
3. Особенности программно-методического обеспечения преподавания информатики в 2015 – 2016 учебном году.
4. Анализ учебных программ и содержания предмета «информатика» на основе вариативных учебно-методических комплексов.
5. Характеристика изменений в порядке проведения аттестации педагогических работников Республики Мордовия.
6. Технология разработки рабочих программ по информатике.
7. Единый государственный экзамен как современное средство оценки качества обучения информатике: анализ результатов.
8. Особенности методики использования электронного учебника на уроках информатики.
9. Модели, методики и технологии обучения информатике в начальной школе.
10. Современный урок информатики в контексте реализации требований ФГОС ОО.
11. Сетевое взаимодействие педагогов как инновационный подход к организации методической работы учителя информатики.
12. Особенности работы учителя информатики с одаренными обучающимися.
13. Организация творческой деятельности обучающихся по конструированию и робототехнике на уроках информатики и во внеурочной работе.



14. Технология использования единой коллекции цифровых образовательных ресурсов на уроках информатики (по материалам портала school-collection.edurm.ru).
15. Система работы учителя информатики по использованию технологии FLASH на уроках.
16. Методика использования облачных технологий на уроках информатики.
17. Особенности использования дистанционных технологий при обучении информатике для реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.
17. Проблемы и пути решения инклюзивного образования при обучении информатике.

#### **Литература**

1. Асмолов, А. Г. Системно-деятельностный подход к построению образовательных стандартов / А. Г. Асмолов // Практика образования. – 2008. – № 2.
2. Асмолов, А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли: система заданий: пособие для учителя / А. Г. Асмолов, О. А. Коробанова. – М.: Просвещение, 2009.
3. Васенина, Е. А. Эксперимент и исследовательская деятельность на компьютерном уроке информатики / Е. А. Васенина // ИНФО. – 2010. – № 3.
4. Василевская, Е. В. Сетевая организация методической работы на муниципальном уровне: методическое пособие / Е. В. Василевская. – М.: АПКИ ППРО, 2013.
5. Воронцов, А. Б. Проектная деятельность в основной и старшей школе / А. Б. Воронцов. – М.: Просвещение, 2010.
6. Горбунова, В. А. Сетевая модель как новая форма организации муниципальной методической службы в решении приоритетных задач развития образования / В. А. Горбунова, Е. В. Василевская // Методист. – 2008. – № 3.
7. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
8. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – Режим доступа: [http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob\\_no=25658](http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=25658).
9. Зубрилин, А. А. Игровой компонент в обучении информатике: практикум / А. А. Зубрилин. – Саранск: МГПИ, 2005.
10. Капранова, М. Н. Интернет-ресурсы для системы образования / М. Н. Капранова, В. К. Капранов // Информатика. – 2012. – № 2.
11. Кудрявцева, Н. Г. Системно-деятельностный подход как механизм реализации ФГОС нового поколения / Н. Г. Кудрявцева // Справочник заместителя директора. – 2011. – № 4.
12. Леонова, Е. А. Электронная модель содержания образования как инструмент реализации требований стандарта / Е. А. Леонова // Школьные технологии. – 2011. – № 3.
13. Носова, Л. С. Проектирование учебных ситуаций на уроке информатики в свете ФГОС / Л. С. Носова // Информатика и образование. – 2015. – № 3.
14. О коррекционном и инклюзивном образовании детей. – Режим доступа: [http://273-фз.рф/akty\\_minobrnauki\\_rossii/pismo-minobrnauki-rf-ot-7062013-no-ir-53507](http://273-фз.рф/akty_minobrnauki_rossii/pismo-minobrnauki-rf-ot-7062013-no-ir-53507).
15. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544-н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)”». – Режим доступа: <http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129>.
16. Примерные программы внеурочной деятельности: начальное и основное образование / под ред. В. А. Горского. – М.: Просвещение, 2010.
17. Рубрика журнала «Педсовет по средам». – Режим доступа: <http://school-sector.relarn.ru>).

18. Рыбанов, А. А. Видеоурок как средство активизации и интенсификации обучения / А. А. Рыбанов // ИНФО. – 2009. – № 11.
19. Сергеев, И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений / И. С. Сергеев. – М.: АРТИ, 2004.
20. Серых, Л. А. Организация учебных интернет-проектов / Л. А. Серых // ИНФО. – 2013. – № 1.
21. Ставрова, О. Б. Использование компьютеров в школьных проектах / О. Б. Ставрова. – М.: Интеллект-центр, 2005.
22. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru/>.
23. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (273-ФЗ от 29.12.2012 г.). – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=140174>
24. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2009.
25. **Школа БИНОМ.** – Режим доступа: <http://binom.vidicor.ru> и <http://schbinom.vidicor.ru>.
26. Электронный журнал «Цифровое образование». – Режим доступа: <http://digital-edu.ru/>.
27. Сайт журнала «Исследовательская работа школьника». – Режим доступа: [www.issl.dnttm.ru](http://www.issl.dnttm.ru).
28. Обзор исследовательских и научно-практических конференций. – Режим доступа: [www.konkurs.dnttm.ru](http://www.konkurs.dnttm.ru).

## **12. УЧИТЕЛЯ ФИЗИКИ**

1. Требования к подготовке обучающихся по физике в контексте Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».
2. Портрет современного учителя физики в контексте профессионального стандарта педагога.
3. Особенности программно-методического обеспечения преподавания физики в 2015 – 2016 учебном году.
4. Анализ содержания учебно-методических комплексов по физике в контексте реализации принципа вариативности.
5. Характеристика изменений в порядке проведения аттестации педагогических работников Республики Мордовия.
6. Содержание, структура и технология разработки рабочих программ по физике.
7. Единый государственный экзамен как современное средство оценки качества подготовки обучающихся по физике.
8. Методика и технологии использования электронных образовательных ресурсов при обучении физике.
9. Реализация личностно-ориентированных технологий обучения на уроке физики.
10. Современный урок физики в контексте реализации требований ФГОС ОО.
11. Организация экспериментальной работы обучающихся и критерии ее оценивания на уроках физики.
12. Проектная и исследовательская работа обучающихся на уроках физики и во внеурочное время.
13. Современные методики и технологии выполнения обучающимися домашнего задания по физике.
14. Особенности использования технологий деятельностного типа на уроках физики.
15. Особенности использования дистанционных технологий при обучении физике для реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.
16. Проблемы и пути решения инклюзивного образования при обучении физике.

17. Интерактивная среда обучения физике в школе.
18. Особенности работы учителя физики с одаренными обучающимися.
19. Организация творческой деятельности обучающихся по конструированию и робототехнике на уроках физики и во внеурочной работе.

#### **Литература**

1. Абушкин, Х. Х. Проблемное обучение – учителю / Х. Х. Абушкин. – Саранск: Мордовское книжное издательство, 1996.
2. Айнетдинов, И. Р. Организация недели физики / И. Р. Айнетдинов // Физика в школе. – 2008. – № 4.
3. Асмолов, А. Г. Системно-деятельностный подход к построению образовательных стандартов / А. Г. Асмолов // Практика образования. – 2008. – № 2.
4. Асмолов, А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли: система заданий: пособие для учителя / А. Г. Асмолов, О. А. Коробанова. – М.: Просвещение, 2009.
5. Браверман, Э. М. Внеурочная работа по физике: день сегодняшний Э. М. Браверман // Физика в школе. – 2008. – № 4.
6. Бурова, А. В. Домашняя работа по физике: какой она должна быть / А. В. Бурова // Физика. – 2013. – № 10.
7. Воронцов, А. Б. Проектная деятельность в основной и старшей школе / А. Б. Воронцов. – М.: Просвещение, 2010.
8. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
9. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – Режим доступа: [http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob\\_no=25658](http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=25658).
10. Дементьева, Е. С. Домашние физические эксперименты / Е. С. Дементьева // Физика в школе. – 2014. – № 11.
11. Журнал «Просвещение: естественные науки». – 2012. – № 1 – 3. ([www.enauki.ru](http://www.enauki.ru))
12. Как написать рабочую программу по физике // Физика в школе. – 2012. – № 5.
13. Карелина, Л. Г. Использование интерактивной доски на уроках / Л. Г. Карелина. – Волгоград: Учитель, 2010.
14. Карпова, О. В. Исследовательская работа учащихся на уроках физики / О. В. Карпова // Физика. – 2013. – № 4.
15. Ковылева, Ю. Э. Групповая учебная работа старшеклассников на основе деятельностного подхода / Ю. Э. Ковылева // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2009. – № 2.
16. Королева, О. А. Дистанционное обучение / О. А. Королева // Физика. – 2013. – № 10.
17. Кудрявцева, Н. Г. Системно-деятельностный подход как механизм реализации ФГОС нового поколения / Н. Г. Кудрявцева // Справочник заместителя директора. – 2011. – № 4.
18. Лобова, Л. П. Нанотехнологии и школьное образование / Л. П. Лобова // Физика в школе. – 2009. – № 3.
19. Мельникова, И. Ю. Домашние экспериментальные задания в формате микропрезентаций / И. Ю. Мельникова // Физика в школе. – 2010. – № 2.
20. О коррекционном и инклюзивном образовании детей. – Режим доступа: [http://273-фз.рф/akty\\_minobrнауки\\_rossii/pismo-minobrнауки-rf-ot-7062013-no-ir-53507](http://273-фз.рф/akty_minobrнауки_rossii/pismo-minobrнауки-rf-ot-7062013-no-ir-53507).
21. Осипенкова, Е. В. Использование ИКТ в преподавании физики в средней общеобразовательной школе: метод. пособие / Е. В. Осипенкова. – М: БИНОМ-Лаборатория знаний, 2011.

22. Пасанова, В. С. Возможности использования интерактивной доски на уроке физики / В. С. Пасанова // Физика в школе. – 2008. – № 7.
23. Пахомова, Н. Ю. Проектное обучение – что это? / Н. Ю. Пахомова // Методист. – 2004. – № 1.
24. Пиняева, В. Т. Применение технологии модульного обучения на уроках физики / В. Т. Пиняева // Физика. – 2013. – № 1.
25. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544-н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)”». – Режим доступа: <http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129>.
26. Примерные программы внеурочной деятельности: начальное и основное образование / под ред. В. А. Горского. – М.: Просвещение, 2010.
27. Серкова, М. В. Метод проектов: сущность и условие применения на уроках физики / М. В. Серкова // Физика. – 2012. – № 6.
28. Симонян, Р. Я. Педагогические инновации учителя физики / Р. Я. Симонян // Физика в школе. – 2008. – № 3.
29. Смирнов, С. А. Электронная рабочая тетрадь по физике / С. А. Смирнов // Физика в школе. – 2008. – № 1.
30. Соловьева, Н. Л. Здоровьесберегающее обучение: мой подход / Н. Л. Соловьева // Физика в школе. – 2009. – № 3.
31. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru/>.
32. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (273-ФЗ от 29.12.2012 г.). – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=140174>
33. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2009.

### **13. УЧИТЕЛЯ ГЕОГРАФИИ**

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года и закон «Об образовании в РМ».
2. Назначение и функции ФГОС ООО. Основные элементы научного знания по географии в основной школе. Новые подходы к организации и результатам обучения.
3. Преемственность в формировании фундаментального ядра содержания уроков географии с учётом реализации требований ФГОС НОО и ФГОС ООО.
4. УМК «География» как средство формирования предметных результатов географического образования. Состав УМК.
5. УМК по географии в условиях введения ФГОС ООО.
6. Проектирование моделей учебных программ, методик изучения тематических блоков уроков с учетом реализации требований ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных, предметных).
7. Роль предмета «география» в духовно-нравственном развитии и воспитании школьников в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения.
8. Использование инновационных форм и методов обучения географии.
9. Значение практических работ в реализации компетентностного подхода в преподавании географии.
10. Формирование универсальных учебных действий средствами УМК «География» в процессе изучения географии в основной школе.
11. Традиционные и инновационные способы оценки достижений школьников по географии.
12. Важные направления модернизации географического образования.

13. Роль ИКТ в организации работы учащихся с географическими картами.
14. Сетевое взаимодействие и использование социальных сервисов для реализации регионального компонента географического образования.
15. Внеурочная и внеклассная деятельность по географии как средство социализации, профессионального самоопределения учащихся.
16. Проблемы преподавания краеведения в школьном курсе географии.
17. Особенности работы с одаренными детьми.
18. Руководство учебным исследованием как путь развития учителя географии.
19. Роль портфолио при самооценке деятельности учителя географии.
20. Мониторинг обученности учащихся как оценка труда учителя географии (на примерах государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов и ЕГЭ 11-х классов).
21. Профессиональный стандарт педагога. Концепция и содержание.

### **Литература**

1. Блаженков, В.А. Приемы развивающего обучения географии / В.А. Блаженков. - М.: Дрофа, 2006. - 60 с.
2. География 9-11 классы: проектная деятельность учащихся / авт.-сост. Н.В. Яковлева. - Волгоград: Учитель, 2008. - 142 с.
3. География, 6 класс, технологические карты уроков / Бударникова Л.В., 2015.
4. Геологические экскурсии в музей как средство усиления практической направленности изучения школьной географии / Н.Е. Малькова. // География в школе. - 2006. - № 8. - С. 42-45.
5. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010. - 223 с. - (Стандарты второго поколения).
6. Громько, Н.В. Как оценивать учебное метапредметное занятие? - М., 2010.
7. Душина, И.В., Беловолова, Е.А., Об организации и проведении практических работ в условиях введения ФГОС нового поколения // География в школе. - 2013. - № 3. - С. 48-51.
8. Заир-Бек, С.И., Муштавинская, И.В. Развитие критического мышления на уроке. - М.: Просвещение, 2011. - 233 с.
9. Исследовательская работа на уроках географии / Т.В. Павловская // География в школе. - 2005. - № 5. - С. 64-68.
10. К вопросу об усилении практической направленности школьной географии / Е.А. Беловолова // География в школе. - 2006. - № 6. - С. 39-47.
11. Ковалева, Г.С. Модель системы оценки результатов освоения общеобразовательных программ / Г.С. Ковалева, Э.А. Красновский, К.А. Краснянская, О.Б. Логинова, О.А. Татур. - Режим доступа: [www.standart.ede.ru/](http://www.standart.ede.ru/).
12. Колесина, К.Ю. Метапроектное обучение: теория и технологии в учебном процессе: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01. - Ростов н/Д., 2009.
13. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / под ред. А.Я. Данилюк, А.М. Кондакова, В.А. Тишкова. - М.: Просвещение, 2010. - 24 с. - (Стандарты второго поколения).
14. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / Рос. акад. образования; под ред. А.М. Кондакова. А.А. Кузнецова. - М.: Просвещение, 2008.
15. Крылов, А.И. Актуальные проблемы преподавания географии в аспекте требований к результатам обучения ФГОС // Вестник кафедры географии ВСГАО. - 2010. - №1(1).
16. Летагин, А.А. Современный кабинет географии: методическое пособие. - М.: Дрофа, 2009. - 187 с.
17. Лобжанидзе, А.А. Проблемы современного школьного географического образования (выступление на Ученом Совете РГО, Санкт-Петербург, 29.11.12 г.) // География в школе. - 2013. - № 3. - С. 29-36.

18. Максаковский, В.П. Литературная география: географические образы в русской художественной литературе: кн. для учителя / В.П. Максаковский. - М.: Просвещение, 2006. - 407 с.
19. Максаковский, В.П. О некоторых проблемах модернизации образования в России // География в школе. - 2014. - №8. - С. 7-13.
20. Назарова, Л.Д. Нетрадиционные уроки по физической географии. - М.: ТЦ Сфера, 2008. - 144 с.
21. О туристической работе в школе / Н.Н. Петрова, И.Т. Гайлит // География в школе. - 2006. - № 8. - С. 67-75.
22. Поташник, М.М., Левит, М.В. Затруднения учителей при освоении новых стандартов // Народное образование. - 2014. - №6. – С. 119-124.
23. Примерные программы по географии (5-9кл.). – М.: Просвещение, 2012/2013.
24. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н г. Москва «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"».
25. Рыжаков, М.В. Универсальные учебные действия как основа метапредметных результатов общего образования // География в школе. - 2014. - №10. - С. 23-30.
26. Сериков, В.В. Личностно-ориентированное образование: феномен, концепции, технологии: монография / В.В. Сериков. – Волгоград: Перемена, 2010. – 147 с.
27. Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.
28. Федорова, С.Ш. Технология присвоения метазнаний. – Режим доступа: <http://www.festival.1september.ru/articles/100689/>.
29. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурлова. - М.: Просвещение, 2010. – 156 с.
30. Фундаментальное ядро содержания общего образования: проект / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2009. – 48 с. – (Стандарты второго поколения).
31. Хуторской, А.В. Эвристический тип образования: результаты научно-практического исследования // Педагогика. – 1999. - № 7.

#### **14. УЧИТЕЛЯ БИОЛОГИИ, ЭКОЛОГИИ И ХИМИИ**

1. Отражение приоритетных направлений государственной политики в сфере общего образования в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (273-ФЗ от 29.12.2012 г.).
2. Модернизация содержания естественнонаучного образования в контексте реализации ФГОС ОО.
3. Профессиональный стандарт педагога как главный ориентир для совершенствования процедуры повышения квалификации работников сферы общего образования.
4. Характеристика изменений в порядке аттестации педагогических работников Республики Мордовия.
5. Рабочие учебные программы по предметам естественнонаучного цикла: структура и алгоритм разработки.
6. Современные уроки биологии, экологии и химии в контексте реализации требований ФГОС ОО.
7. Особенности использования технологий деятельностного типа в работе педагогов предметов естественнонаучного цикла.
8. Анализ учебно-методических комплексов по биологии, экологии и химии: учебники, учебные и методические пособия для педагогов и обучающихся, рекомендованные Министерством образования и науки Российской Федерации в 2014 – 2017 учебных годах.

9. Информационная компетентность педагогов как критерий оценки их профессионального соответствия.
10. Организация работы с одаренными детьми по биологии, экологии и химии в контексте реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».
11. Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся при изучении биологии, экологии и химии в условиях реализации ФГОС ОО.
12. Внеурочная деятельность обучающихся по биологии, экологии и химии в условиях реализации ФГОС ОО.
13. Инклюзивное естественнонаучное образование обучающихся: проблемы и пути их решения.
14. Анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ за текущий учебный год по биологии и химии.
15. Совершенствование профессионального мастерства педагогов, преподающих дисциплины естественнонаучного в общеобразовательных организациях Республики Мордовия, посредством участия в конкурсах.
16. Активизация научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работы общеобразовательных организаций Республики Мордовия по естественнонаучному направлению.

### **Литература**

1. Асмолов, А. Г. Системно-деятельностный подход к построению образовательных стандартов / А. Г. Асмолов // Практика образования. – 2008. – № 2.
2. Асмолов, А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли: система заданий: пособие для учителя / А. Г. Асмолов, О. А. Коробанова. – М.: Просвещение, 2009.
3. Воронина, Г. А. Биология: планируемые результаты: система заданий для 5 – 9 классов: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Г. А. Воронина, Т. В. Иванова, Г. С. Калинова. – М.: Просвещение, 2013.
4. Воронцов, А. Б. Проектная деятельность в основной и старшей школе / А. Б. Воронцов. – М.: Просвещение, 2010.
5. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
6. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков [электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob\\_no=25658](http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=25658).
7. Доронькин, В. Н. Химия: подготовка к ГИА и ЕГЭ: учебно-методическое пособие / В. Н. Доронькин. – Ростов н/Д.: Легион, 2014.
8. Доронькин, В. Н. Химия: сборник олимпиадных задач для 9 – 11 классов: учебно-методическое пособие / В. Н. Доронькин, А. Г. Бережная, Т. В. Сажнева и др. – Ростов н/Д.: Легион, 2013.
9. Каверина, А. А. Единый государственный экзамен: химия: контр.-измерит. материалы / А. А. Каверина, Д. Ю. Добротин, А. С. Корощенко; под ред. Г. С. Ковалевой. – М.: Просвещение, 2006.
10. Каверина, А. А. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к ЕГЭ: химия / А. А. Каверина, Д. Ю. Добротин и др. – М.: Интеллект-Центр, 2005.
11. Каверина, А. А. Химия: планируемые результаты: система заданий для 8 – 9 классов: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / А. А. Каверина, Р. Г. Иванова, Д. Ю. Добротин. – М.: Просвещение, 2013.
12. Кириленко, А. А. Биология: подготовка к ГИА и ЕГЭ: учебно-методическое пособие / А. А. Кириленко, С. И. Колесников, Е. В. Даденко. – Ростов н/Д.: Легион, 2014.
13. Кудрявцева, Н. Г. Системно-деятельностный подход как механизм реализации ФГОС нового поколения / Н. Г. Кудрявцева // Справочник заместителя директора. – 2011. –

№ 4.

14. О коррекционном и инклюзивном образовании детей [электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://273-ФЗ.рф/акту\\_minobrнауки\\_rossii/pismo-minobrнауки-rf-ot-7062013-no-ir-53507](http://273-ФЗ.рф/акту_minobrнауки_rossii/pismo-minobrнауки-rf-ot-7062013-no-ir-53507).

15. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129>.

16. Примерные программы внеурочной деятельности: начальное и основное образование / под ред. В. А. Горского. – М.: Просвещение, 2010.

17. Примерные программы основного общего образования: химия, биология. – М.: Просвещение, 2010.

18. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru/>.

19. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (273-ФЗ от 29.12.2012 г.) [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=140174>

20. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2009.

#### **15. УЧИТЕЛЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ИСКУССТВО»**

1. Профессиональная компетентность учителя в условиях введения профессионального стандарта педагога.

2. Профессиональный стандарт педагога: новый облик учителя.

3. Профессиональная готовность учителя к реализации новых образовательных стандартов.

4. Метапредметный подход к преподаванию предметов образовательной области «Искусство» на основе взаимодействия различных предметных областей.

5. Современный урок искусства сквозь призму ФГОС.

6. Сюжетность как принцип построения современного урока искусства.

7. Метапредметный урок искусства: методика подготовки и проведения.

8. Системно-деятельностный подход на уроках образовательной области «Искусство» как главное условие реализации нового образовательного стандарта.

9. Применение образовательных технологий деятельностного типа на уроках образовательной области «Искусство».

10. Проектно-исследовательская работа школьника: технология создания, оформления и защиты.

11. Технология проблемного обучения в преподавании предметов образовательной области «Искусство».

12. Формирование универсальных учебных действий обучающихся в процессе творческой деятельности на уроках образовательной области «Искусство».

13. Ориентация уроков искусства на достижение планируемых образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных).

14. Оценка достижений планируемых результатов обучающихся на уроках искусства.

15. Методическое взаимодействие учителей музыки, ИЗО и МХК.

16. Использование потенциала образовательной области «Искусство» для организации внеурочной деятельности школьников в рамках ФГОС.

17. Развитие одарённости обучающихся на уроках искусства и во внеурочное время.

18. Здоровьесберегающий потенциал предметов образовательной области «Искусство».

19. Этнокультурное образование школьников на уроках искусства.

20. Региональный компонент в преподавании предметов образовательной области «Искусство».



21. Комплексное воздействие на развитие творческого потенциала учащихся в процессе эстетической деятельности.
22. Формирование базовых национальных ценностей «творчество» и «искусство» в процессе преподавания музыки, ИЗО и МХК.
23. Использование арт-терапевтического потенциала предметов образовательной области «Искусство» в работе с детьми с ОВЗ.
24. Новые процедуры учения: проектирование, понимание, коммуникация, рефлексия.
25. Использование интерактивных форм обучения на уроках искусства.
26. Использование электронных образовательных ресурсов в учебном процессе.
27. Формирование аудиовизуальной культуры в процессе художественного образования.
28. Организация художественно-педагогического общения на уроках искусства.
29. Конкурсное движение педагогов. Модели участия в профессиональных конкурсах разного уровня.
30. Презентация педагогического опыта «Моё призвание - быть учителем».

### **Литература**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. №373, в ред. Приказов от 22.09.2011 №2357).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897).
3. Профессиональный стандарт педагога / Утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н.
4. Воровщиков, С.Г. Кейсовые задания по определению готовности педагогов к развитию универсальных учебных действий // Справочник заместителя директора школы. - 2012. - № 9. - С.60-71.
5. Воронцов, А.Б. И др. Проектная деятельность в основной и старшей школе. - М.: Просвещение, 2008.
6. Данилюк, А.Я., Кондаков, А.М., Тишков, В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2011.
7. Григорьев, Д.В. Степанов, П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2008.
8. Гузенко, Ю.В. Реализация программы формирования УУД в образовательном процессе // Методист. - 2011. - № 9. - С. 62-64.
9. Копотева, Г.Л. Методическая готовность работников образования к реализации ФГОС начального, основного, среднего (полного) общего образования // Справочник заместителя директора школы. - 2011. - № 10. - С.8-12.
10. Логинова, О.Б. Реализация требований стандартов // ИД "Первое сентября" Начальная школа. - 2012. - № 1. - С.4-12.
11. Науменко, Ю.В. Организация внеурочной деятельности при введении ФГОС начального общего образования // Методист. - 2011. - № 10. - С. 12-18.
12. Примерные программы основного общего образования. Искусство. - М.: Просвещение, 2010. - 48 с.
13. Селевко, Г. К. Современные методики преподавания МХК. – СПб.: Специальная литература, 2011.
14. Сенько, Ю. В. Предметная деятельность учителя // Педагогика, 2011, № 2 .
15. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / ( А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.); под редакцией А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2010. - 159 с.

16. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. - 4-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 2011. - 79 с.
17. Явгильдина, З. М. Интеграция искусств в школьном образовании. - М.: Просвещение, 2014.
18. Сайт Федерального Государственного образовательного стандарта – Режим доступа: <http://standart.edu.ru>.
19. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>.
20. Сайт «Комплекс Уроков. РФ». - Режим доступа: <http://комплексуроков.рф>.
21. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». - Режим доступа: <http://festival.1september.ru>.
22. Электронная библиотека «Библиофонд». - Режим доступа: <http://bibliofond.ru>.
23. Портал «Видеоуроки в сети Интернет». - Режим доступа: <http://videouroki.net>
24. Сайт «Педагогическая академия». - Режим доступа: [www.pedakademy.ru](http://www.pedakademy.ru).
25. Методический портал учителя «Методсовет». - Режим доступа: <http://metodsovet.su>.
26. Учительский портал. - Режим доступа: <http://www.uchportal.ru>.
27. Всероссийский педагогический портал «Методкабинет.РФ». - Режим доступа: <http://www.методкабинет.рф>.
28. Портал «Энциклопедия знаний». - Режим доступа: <http://www.pandia.ru>.
29. Всероссийский интернет-педсовет. - Режим доступа: <http://pedsovet.org>.
30. Современный учительский портал. - Режим доступа: <http://easyen.ru>.
31. Сетевое образовательное сообщество «Открытый класс». - Режим доступа: <http://www.openclass.ru>.
32. Сайт журнала «Искусство в школе». - Режим доступа: <http://art-inschool.ru/>.
33. Сайт журнала «Основа профессионального роста». - Режим доступа: <http://www.osnova.ru/journal/23>.
34. Сайт для учителей и учащихся «К уроку.Ru». - Режим доступа: <http://www.k-uroku.ru/load/125>.

## **16. УЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГИИ**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» как регламентирующая основа общего образования.
2. Профессиональный стандарт педагога как основа достижения качества предметной подготовки обучающихся.
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания как ориентир формирования личности гражданина России.
4. Современный урок технологии в контексте требований ФГОС ОО.
5. Особенности организации внеурочной работы с обучающимися в контексте требований ФГОС ОО.
6. Конструирование современных рабочих учебных программ по технологии как важное направление деятельности педагогов по модернизации технологического образования.
7. Работа с технологически одаренными обучающимися как средство удовлетворения особых индивидуальных образовательных потребностей.
8. Средства достижения непрерывности технологического образования в общеобразовательной организации.
9. Традиции и новаторство в технологическом образовании.
10. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности в общеобразовательной организации как средство профессионального самоопределения обучающихся.
11. Реализация этнокультурного потенциала технологического образования на уроках и во внеурочной работе.

12. Использование новых техник и альтернативных конструкционных материалов при изучении традиционных народных ремесел.
13. Рациональное использование информационно-коммуникационных средств в технологической подготовке обучающихся.
14. Возможности организации качественной технологической подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья.
15. Анализ учебно-методического обеспечения процесса преподавания технологии в соответствии с действующим Федеральным перечнем учебников.
16. Характеристика изменений в порядке аттестации педагогических работников Республики Мордовия.
17. Диссеминация передового педагогического опыта как средство профессионального самосовершенствования педагога технологии.
18. Способы сохранения и укрепления здоровья обучающихся на уроках технологии и во внеурочное время.
19. Научно-исследовательская и опытно-экспериментальная работа по технологии как показатель инновационного функционирования общеобразовательной организации.

### **Литература**

1. Асмолов, А. Г. Системно-деятельностный подход к построению образовательных стандартов / А. Г. Асмолов // Практика образования. – 2008. – № 2.
2. Асмолов, А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли: система заданий: пособие для учителя / А. Г. Асмолов, О. А. Коробанова. – М.: Просвещение, 2009.
3. Боброва, Л. В. Технология: 5 – 9 классы: девочки: уроки с использованием ИКТ, внеклассные мероприятия / Л. В. Боброва. – Волгоград: Учитель, 2009.
4. Боровых, В. П. 7 – 11 кл.: практико-ориентированные проекты / В. П. Боровых. – Волгоград: Учитель, 2009.
5. Воронцов, А. Б. Проектная деятельность в основной и старшей школе / А. Б. Воронцов. – М.: Просвещение, 2010.
6. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
7. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – Режим доступа: [http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob\\_no=25658](http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=25658).
8. Дрондин, А. Л. Технология: основы экономики крестьянского хозяйства: 10 – 11 кл.: метод. пособие / А. Л. Дрондин, М. Н. Ермоленко, И. А. Сасова. – М.: Дрофа, 2004.
9. Кудрявцева, Н. Г. Системно-деятельностный подход как механизм реализации ФГОС нового поколения / Н. Г. Кудрявцева // Справочник заместителя директора. – 2011. – № 4.
10. Макеева, А. Г. Внеурочная деятельность: формирование культуры здоровья: 9 класс / А. Г. Макеева. – М.: Просвещение, 2014.
11. Макеева, А. Г. Внеурочная деятельность: формирование культуры здоровья: 10 – 11 классы / А. Г. Макеева. – М.: Просвещение, 2014.
12. Настольная книга учителя технологии: справ.-метод. пособие / сост. А. В. Марченко. – М.: Астрель, 2005.
13. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е. С. Полат. – М.: ИЦ «Академия», 2008.
14. О коррекционном и инклюзивном образовании детей. – Режим доступа: [http://273-фз.рф/akty\\_minobrnauki\\_rossii/pismo-minobrnauki-rf-ot-7062013-no-ir-53507](http://273-фз.рф/akty_minobrnauki_rossii/pismo-minobrnauki-rf-ot-7062013-no-ir-53507).
15. Пономарева, Н. А. Технология: 5 – 11 классы: проектная деятельность на уроках: планирование, конспекты уроков, творческие проекты, рабочая тетрадь для учащихся / Н. А. Пономарева. – Волгоград: Учитель, 2011.

16. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544-н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)”». – Режим доступа: <http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129>.
17. Примерные программы внеурочной деятельности: начальное и основное образование / под ред. В. А. Горского. – М.: Просвещение, 2010.
18. Примерные программы по учебным предметам: технология: 5 – 9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2010.
19. Программы элективных курсов: технология: предпрофильное обучение: 9 кл. / под ред. В. А. Кальней. – М.: Дрофа, 2006.
20. Сасова, И. А. Технология: технологии ведения дома: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / И. А. Сасова, М. И. Гуревич, М. Б. Павлова. – М.: Вентана-Граф, 2014.
21. Сасова, И. А. Технология: индустриальные технологии: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / И. А. Сасова, М. И. Гуревич, М. Б. Павлова и др. – М.: Вентана-Граф, 2014.
22. Сеница, Н. В. Технология: технология ведения дома: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н. В. Сеница, В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2014.
23. Сеница, Н. В. Технология: индустриальные технологии: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н. В. Сеница, П. С. Самородский, В. Д. Симоненко и др. – М.: Вентана-Граф, 2014.
24. Степанов, П. В. Внеурочная деятельность: примерный план внеурочной деятельности в основной школе: пособие для учителей общеобразоват. организаций / П. В. Степанов, Д. В. Григорьев. – М.: Просвещение, 2014.
25. Твоя профессиональная карьера: 8 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2000.
26. Технология: 5 – 11 классы / под ред. В. Д. Симоненко, Ю. Л. Хотунцева. – М.: Просвещение, 2010.
27. Технология: 5 – 11 классы: вариант для девочек: развернутое тематическое планирование по программе В. Д. Симоненко / авт.-сост. Е. А. Киселева. – Волгоград: Учитель, 2011.
28. Технология: 5 – 11 классы: обслуживающий и технический труд: задания для подготовки к олимпиадам / авт.-сост. В. П. Пономарева, М. П. Шачкова. – Волгоград: Учитель, 2011.
29. Технология: 5 – 11 классы: предметные недели в школе. – Волгоград: Учитель, 2008.
30. Технология: 5 – 11 классы: проектная деятельность учащихся / авт.-сост.: Л. Н. Морозова, Н. Г. Кравченко, О. В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2008.
31. Технология: 5 – 8 классы / сост. И. А. Сасова, А. В. Марченко. – М.: Вентана-Граф, 2006.
32. Технология: 5 – 8 классы: рабочие программы по учебникам под редакцией В. Д. Симоненко: модифицированный вариант для неделимых классов / авт.-сост. Н. П. Литвиненко, О. А. Чельцова, Т. А. Подмаркова. – Волгоград: Учитель, 2011.
33. Технология: 5 – 9 классы / под ред. В. Н. Казакевич, О. А. Кожинной, Г. В. Пичугина и др. – М.: Дрофа, 2011.
34. Технология: 5 – 9 классы: вариант для мальчиков: развернутое тематическое планирование по программе В. Д. Симоненко / авт.-сост. О. В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2011.
35. Технология: программа: 5 – 8 классы / сост. И. А. Сасова, А. В. Марченко. – М.: Вентана-Граф, 2008.
36. Технология: программы для общеобразовательных учреждений: 5 – 9 классы / под ред. В. Н. Казакевич, О. А. Кожинной, Г. В. Пичугина и др. – М.: Дрофа, 2011.

37. Технология: программы начального и основного общего образования. – М.: Вентана-Граф, 2008.
38. Технология: программы общеобразовательных учреждений: 5 – 11 классы / под ред. В. Д. Симоненко, Ю. Л. Хотунцева. – М.: Просвещение, 2010.
39. Технология: рекомендации по использованию учебников: программа элективного курса «История технологии» для учащихся 10 – 11 классов: профильная школа. – М.: Вентана-Граф, 2005.
40. Технология: творческие проекты: организация работы / авт.-сост.: А. В. Жалаева, А. В. Пяткова. – Волгоград: Учитель, 2011.
41. Технология: технический труд. 6 класс: методическое пособие к учебнику «Технология: технический труд: 6 класс» / под ред. В. М. Казакевича, Г. А. Молевой. – М.: Дрофа, 2014.
42. Технология: трудовое обучение: 1 – 4, 5 – 11 классы / под ред. В. Д. Симоненко, Ю. Л. Хотунцева. – М.: Просвещение, 2010.
43. Тищенко, А. Т. Технология: программа: 5 – 8 классы / А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница. – М.: Вентана-Граф, 2012.
44. Трудовое обучение в сельской школе: сельский дом и семья: 5 – 9 классы / под ред. В. А. Кальной. – М.: Просвещение, 2001.
45. Уваров, А. Ю. Инновационные педагогические практики: распространение / А. Ю. Уваров // Школьные технологии. – 2008. – № 3.
46. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru/>.
47. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (273-ФЗ от 29.12.2012 г.) Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=140174>
48. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2009.
49. Хуторский, А. В. Личностная ориентация образования как педагогическая инновация / А. В. Хуторской // Школьные технологии. – 2006. – № 1.
50. Чистякова, С. Н. Твоя профессиональная карьера: методика: кн. для учителя / С. Н. Чистякова. – М.: Просвещение, 2006.
51. Шурупов, С. П. Технология: 5 – 8 классы: деловые и ролевые игры на уроке: рекомендации, конспекты уроков / С. П. Шурупов. – Волгоград: Учитель, 2011.

## **17. УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ТРЕНЕРЫ ДЮСШ**

1. Историко-культурные, социально-экономические и психолого-педагогические проблемы совершенствования физической культуры и спорта в муниципальном районе РМ.
2. Профессиональная компетентность учителя физической культуры в условиях введения профессионального стандарта педагога.
3. Профессиональный стандарт педагога: новый облик учителя.
4. Профессиональная готовность учителя к реализации новых образовательных стандартов.
5. Развитие духовно-нравственного, образовательного и оздоровительного потенциала обучающихся в процессе преподавания предмета «Физическая культура».
6. Проектирование урока физической культуры с учетом требований ФГОС.
7. Метапредметный подход к преподаванию предмета «Физическая культура» на основе взаимодействия различных предметных областей.
8. Формирование универсальных учебных действий на уроках физической культуры.
9. Внедрение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО в ОУ как условие духовно-нравственного воспитания и сохранения здоровья подрастающего поколения.
10. Инновационные подходы к преподаванию физической культуры.

11. Приемы, повышающие эффективность учебного процесса на уроках физической культуры.
12. Эффективность обучения двигательным действиям на уроках физической культуры и во внеурочной деятельности.
13. Системно-деятельностный подход на уроках физической культуры как главное условие реализации ФГОС.
14. Игровые технологии на уроках физической культуры.
15. Инновационные физкультурно-оздоровительные технологии.
16. Применение элементов крайстренинга на уроках физической культуры и во внеурочной деятельности.
17. Элементы ритмики и хореографии на уроках физической культуры.
18. Гармонизация развития личности посредством танцевально-игровой методики.
19. Элементы туристической деятельности на уроках физической культуры.
20. Из опыта работы по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов обучения на уроках физической культуры.
21. Новые формы оценки предметных и метапредметных умений на современном уроке физической культуры.
22. Проектирование заданий для оценивания результатов освоения учебного предмета «Физическая культура».
23. Особенности урока физической культуры в связи с различиями в физической подготовленности юношей и девушек.
24. Методическое взаимодействие учителей физической культуры и ОБЖ.
25. Коррекция физического развития учащихся на уроках физической культуры и во внеурочное время.
26. Физическое воспитание детей с ОВЗ в условиях массовой школы.
27. Современные методы контроля и оценки состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности молодежи.
28. Использование ИКТ на уроках физической культуры.
29. Из опыта работы по подготовке учащихся к олимпиадам по физической культуре.
30. Использование потенциала физической культуры для организации внеурочной деятельности школьников в рамках ФГОС.
31. Презентация образовательных программ по спортивно-оздоровительному направлению внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС.
32. Детский фитнес как средство интеграции общего и дополнительного образования.
33. Применение тренажеров и тренирующих устройств на уроках физкультуры и во внеурочной деятельности.
34. Школьный спортивный клуб и особенности его функционирования в условиях внеурочной деятельности.
35. Организация школьных туристических слетов.
36. Реализация проекта «Спортивная суббота» в современном образовательном учреждении.
37. Из опыта проведения Президентских состязаний.
38. Физическая подготовка допризывной молодежи в процессе учебной и внеучебной деятельности в условиях современной школы как средство формирования духовно и физически здоровой личности.
39. Возможности и перспективы развития детско-юношеского паралимпизма, туризма, физической культуры и спорта.
40. Реализация регионального компонента на уроках физической культуры.
41. Конкурсное движение педагогов. Модели участия в профессиональных конкурсах разного уровня.
42. Презентация педагогического опыта «Моё призвание - быть учителем».

## **Литература**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373, в ред. Приказов от 22.09.2011 №2357).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897).
3. Профессиональный стандарт педагога / Утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н.
4. Постановление Правительства РФ от 11 января 2006 г. N 7 "О федеральной целевой программе "Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006 - 2015 годы".
5. Гузенко, Ю.В. Реализация программы формирования УУД в образовательном процессе // Методист. - 2011. - № 9. - С. 62-64.
6. Качашкин, В.М. Методика физического воспитания. – М.: Просвещение, 2014.
7. Копотева, Г.Л. Методическая готовность работников образования к реализации ФГОС начального, основного, среднего (полного) общего образования // Справочник заместителя директора школы. - 2011. - № 10. - С.8-12.
8. Логинова, О.Б. Реализация требований стандартов // ИД "Первое сентября" Начальная школа. - 2012. - № 1. - С.4-12.
9. Науменко, Ю.В. Организация внеурочной деятельности при введении ФГОС начального общего образования // Методист. - 2011. - № 10. - С. 12-18.
10. Настольная книга учителя физкультуры: справ.-метод. пособие / сост. Б.И. Мишин. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2014.
11. Примерные программы основного общего образования. Искусство. - М.: Просвещение, 2010.
12. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2010.
13. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. - 4-е изд., дораб. - И.: Просвещение, 2011.
14. Чаленко, И.А. Современные уроки физкультуры в начальной школе. – Ростов н/Д.: Учитель, 2014.
15. Янсон, Ю.А. Педагогика физического воспитания школьников. – Ростов н/Д.: Учитель, 2014.
16. Сайт Федерального Государственного образовательного стандарта. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru>.
17. Портал «Физкультура в школе». – Режим доступа: <http://www.fizkulturavshkole.ru/>.
18. Сайт журнала «Физкультура и спорт». – Режим доступа: <http://www.fismag.ru/>
19. Сайт журнала «Физкультура в школе». – Режим доступа: [fizcultura.ucoz.ru](http://fizcultura.ucoz.ru).
20. Сайт профессионального сообщества учителей физической культуры «ФизкультУра». – Режим доступа: <http://www.fizkult-ura>.

#### **18. ПРЕПОДАВАТЕЛИ-ОРГАНИЗАТОРЫ ОБЖ**

43. Профессиональная компетентность преподавателя-организатора ОБЖ в условиях введения профессионального стандарта педагога.
44. Профессиональный стандарт педагога: новый облик учителя.
45. Профессиональная готовность учителя к реализации новых образовательных стандартов.

46. Развитие духовно-нравственного, образовательного и оздоровительного потенциала обучающихся в процессе преподавания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».
47. Формирование базовых национальных ценностей школьников на уроках ОБЖ в контексте Концепции духовно-нравственного развития и воспитания граждан РФ.
48. Проектирование урока ОБЖ с учетом требований ФГОС.
49. Метапредметный подход к преподаванию предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» на основе взаимодействия различных предметных областей.
50. Формирование культуры безопасности участников образовательного процесса.
51. Формирование социальной среды ОУ, обеспечивающей развитие социально-личностных компетенций в области безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережения.
52. Технология организации здоровьесозидающей системы обучения.
53. Проектирование современного урока ОБЖ в контексте ФГОС.
54. Методика изучения тем раздела «Обеспечение личной безопасности в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера».
55. Методика изучения тем раздела «Защита населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
56. Методика изучения тем раздела «Основы медицинских знаний».
57. Методика изучения тем раздела «Основы военной службы».
58. Инновационные подходы к преподаванию основ безопасности жизнедеятельности.
59. Реализация компетентного подхода на уроках ОБЖ и во внеурочной деятельности в условиях перехода на ФГОС.
60. Системно-деятельностный подход на уроках ОБЖ.
61. Проектная деятельность на уроках ОБЖ.
62. Формирование универсальных учебных действий (УУД) в рамках преподавания предмета «ОБЖ» (познавательные, личностные, коммуникативные, регулятивные УУД).
63. Достижение предметных, метапредметных и личностных планируемых результатов в процессе преподавания ОБЖ.
64. Использование электронных образовательных ресурсов на уроках ОБЖ.
65. Оценка достижений планируемых результатов на уроках ОБЖ.
66. Из опыта работы по подготовке учащихся к олимпиадам по ОБЖ.
67. Использование потенциала предмета «ОБЖ» для организации внеурочной деятельности школьников в условиях реализации ФГОС.
68. Взаимодействия и интеграция общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования, физкультуры и спорта по вопросам патриотического воспитания.
69. Метод интеграции основного и дополнительного образования: использование школьного музея в преподавании ОБЖ в средней общеобразовательной школе.
70. Из опыта организации полевых сборов «Школа выживания».
71. Из опыта организации лагеря «Юный спасатель».
72. Из опыта проведения в ОУ месячников оборонно-массовой работы.
73. Из опыта проведения в ОУ военно-спортивной игры «Зарница».
74. Система работы по профилактике предупреждения дорожно-транспортного травматизма у школьников.
75. Реализация регионального компонента на уроках ОБЖ.
76. Организация работы с допризывной молодежью в ОУ.
77. О совместной работе органов образования, военных комиссариатов, Русской православной церкви, ДОСААФ России по подготовке молодежи к службе в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации и защите Отечества.
78. Подготовка учащихся и персонала школы по вопросам гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций.



79. Конкурсное движение педагогов. Модели участия в профессиональных конкурсах разного уровня.
80. Презентация педагогического опыта «Моё призвание - быть учителем».

### Литература

21. Федеральный закон №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 9 декабря 2010 г.
22. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. №373, в ред. Приказов от 22.09.2011 №2357).
23. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897).
24. Профессиональный стандарт педагога / Утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н.
25. Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде (письмо Минобрнауки России от 5 сентября 2011 г. №МД-1197/06).
26. О стратегии развития России до 2020 года. [электронный ресурс]. - Режим удаленного доступа: [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=5&topic](http://www.edu.ru/index.php?page_id=5&topic).
27. Артюхова, И.С. Азбука безопасной и здоровой жизни. - М.: Русское слово, 2013.
28. Барышев, Е.Е., Волкова, А.А., Тягунов, Г.В., Шишкунов, В.Г., Барышев, Е.Е. Ноксология: учебник. - М.: Просвещение, 2014.
29. Гузенко, Ю.В. Реализация программы формирования УУД в образовательном процессе // Методист. - 2011. - № 9. - С. 62-64.
30. Качашкин, В.М. Методика физического воспитания. – М.: Просвещение, 2014.
31. Копотева, Г.Л. Методическая готовность работников образования к реализации ФГОС начального, основного, среднего (полного) общего образования // Справочник заместителя директора школы. - 2011. - № 10. - С.8-12.
32. Косолапова, Н.В., Прокопенко, Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник. - М.: Просвещение, 2014.
33. Логинова, О.Б. Реализация требований стандартов // ИД "Первое сентября" Начальная школа. - 2012. - № 1. - С.4-12.
34. Науменко, Ю.В. Организация внеурочной деятельности при введении ФГОС начального общего образования // Методист. - 2011. - № 10. - С. 12-18.
35. Настольная книга учителя физкультуры: справ.-метод. пособие / сост. Б.И. Мишин. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2014.
36. Примерные программы основного общего образования. Искусство. - М.: Просвещение, 2010.
37. Лебедев, А.В. Спасательное дело в России, 2014.
38. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2010.
39. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. - 4-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 2011.
40. Цепелев, В.С., Тягунов, Г.В., Фетисов, И.Н. Основные сведения о БЖД: учебное пособие. - М.: Просвещение, 2014
41. <http://standart.edu.ru> [Сайт Федерального Государственного образовательного стандарта].
42. <http://www.school-obz.org/> [Сайт информационно-методического издания для преподавателей «Основы безопасности жизнедеятельности»].
43. <http://www.alleng.ru/edu/saf1.htm> [Образовательный ресурс «Безопасность жизнедеятельности»].

44. <http://обж.рф/> [Сайт «ОБЖ: основы безопасности жизнедеятельности»].  
45. <http://www.k-uroky.ru/load/125> [Сайт для учителей и учащихся «К уроку.Ru»].

## **19. ВОСПИТАТЕЛИ ГРУППЫ ПРОДЛЕННОГО ДНЯ**

1. Профессиональная компетентность воспитателя ГПД в условиях введения профессионального стандарта.
2. Модернизация деятельности методических объединений воспитателей ГПД в современных условиях.
3. Элементы тьюторской деятельности в работе воспитателя ГПД.
4. Формирование универсальных учебных действий через разные виды деятельности в условиях группы продлённого дня.
5. Системно-деятельностный подход в работе с обучающимися в условиях ГПД.
6. Организация проектной деятельности обучающихся в условиях ГПД.
7. Использование эвристических (деятельностных, развивающих, игровых, личностно-ориентированных, здоровьесберегающих и др.) педагогических технологий в работе с младшими школьниками.
8. Технологии реализации Концепции духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в условиях ГПД.
9. Формирование базовых национальных ценностей младших школьников в условиях реализации Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ.
10. Из опыта организации проблемно-ценностного общения младших школьников в условиях ГПД.
11. Формирование читательской компетенции младших школьников в условиях ГПД.
12. Формирование навыков самооценки и самоконтроля в процессе самоподготовки младших школьников.
13. Опыт реализации различных направлений внеурочной деятельности в условиях перехода на ФГОС НОО.
14. Презентация образовательных программ по различным направлениям внеурочной деятельности с учётом требований ФГОС НОО.
15. Результативность внеурочной деятельности воспитанников ГПД.
16. Выявление и развитие одаренности младших школьников в процессе различных видов деятельности в условиях ГПД.
17. Здоровьеформирующее обучение и воспитание в условиях ГПД в контексте требований ФГОС НОО.
18. Из опыта проведения уроков безопасности дорожного движения для младших школьников.
19. Совместная деятельность воспитателя ГПД и классного руководителя как одно из условий эффективности образовательного процесса.
20. Панорама педагогического опыта «Организация деятельности детей в группе продленного дня в условиях введения ФГОС: лучшие практики».

### **Литература**

1. Федеральные государственные образовательные стандарты. – Режим доступа: <http://www.standart.edu.ru>.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ от 06.10.2009. №373 Минобрнауки России, зарегистрирован в Минюсте России 22.12.09 г., рег № 17785).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ от 17.12.2010. №1897 Минобрнауки России, зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011 г., рег № 19644).
4. Профессиональный стандарт педагога / Утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н.

5. Власова, Т.И. Духовно ориентированная модель современного воспитания /Т.И. Власова // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. - 2008. - №2. - С. 18-22.
6. Данилюк, А.И. Духовно-нравственное воспитание российских школьников / А.И. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков // Педагогика. - 2009. - №4. - С.55-64.
7. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. - М.: Просвещение, 2010.
8. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 1 / Т.Л. Белоусова, Н.И. Бостанджиева, Н.В. Казачёнок и др.; под ред. А.Я. Данилюка. – М.: Просвещение, 2011.
9. Григорьев, Д.В. Степанов, П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2008.
10. Дюкина, Г.Д. Дневник воспитателя группы продленного дня. - М.: Просвещение, 2014.
11. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
12. Кондаков, А.М. Духовно-нравственное воспитание в структуре Федеральных государственных стандартов общего образования / А.М. Кондаков // Педагогика. - 2008 - № 9.
13. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 1 класс / под ред. О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2010.
14. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 2 класс / под ред. О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2010.
15. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 ч. Ч. 1 / под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
16. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 ч. Ч. 2 / под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2011.
17. Планируемые результаты начального общего образования / под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
18. Савинов, Е.С. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения // Начальная школа. – М.: Просвещение, 2010.
19. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.; под ред. В.А. Горского. - М.: Просвещение 2010. - 111 с.
20. Программа духовно-нравственного развития и воспитания в ОС «Школа 2100» // Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах. Книга 1. Начальная школа. Дошкольное образование / под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Баласс, 2011.
21. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования / А.Я. Данилюк, А.А. Логинова. – М.: Просвещение, 2012.
22. Ушакова, О.С. Развитие речи. - М.: Сфера, 2014.
23. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. - 4-е изд., - М.: Просвещение, 2011. - 79 с.
24. Сайт Федерального Государственного образовательного стандарта. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru>.
25. Методический портал учителя «Методсовет». – Режим доступа: <http://metodsovet.su>.
26. Сайт сообщества взаимопомощи учителей. – Режим доступа: <http://pedsovet.su>.
27. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – Режим доступа: <http://festival.1september.ru>.
28. Всероссийский интернет-педсовет. – Режим доступа: <http://pedsovet.org>.

29. Современный учительский портал. – Режим доступа: <http://easyen.ru>.
30. Портал «Энциклопедия знаний». – Режим доступа: <http://www.pandia.ru>.
31. Сайт «Педразвитие.ру». – Режим доступа: <http://pedrazvitie.ru>.
32. Сайт «Учебно-методический кабинет». – Режим доступа: <http://ped-kopilka.ru>.

## **20. ШКОЛЬНЫЕ БИБЛИОТЕКАРИ**

1. Современная школьная библиотека: организация деятельности в условиях ФГОС ОО.
2. Школьная библиотека как информационный и воспитательный ресурс качественного образования.
3. Профессиональный стандарт - важнейший нормативный документ деятельности педагога-библиотекаря (обсуждение проекта).
4. Электронный учебник как элемент образовательной среды.
5. Школьная библиотека как одно из условий успешной реализации федеральных государственных образовательных стандартов.
6. Повышение роли школьных библиотек в духовно-нравственном развитии личности обучающихся.
7. Партнёрство семьи и библиотеки в продвижении книги и чтения.
8. Внедрение и использование новых информационных технологий в работе школьной библиотеки.
9. Школьная библиотека как пространство для привлечения к чтению и повышения уровня грамотности учащихся.
10. Использование современных образовательных технологий как способ повышения уровня мотивации к чтению и изучению художественной литературы.
11. Роль школьной библиотеки в организации исследовательской деятельности учащихся.
12. Библиотечный информационно-методический центр как модель развития школьной библиотеки.
13. Школьная библиотека как центр приобщения к национальной культуре.
14. Требования Федерального закона «Об образовании в РФ» к школьным библиотекам и учебному книгообеспечиванию.
15. Педагог-библиотекарь - одна из ключевых фигур образовательного процесса, возможности должности «педагог-библиотекарь».
16. Патриотическое воспитание на базе школьной библиотеки: действенные методы и подходы.
17. Краеведческая деятельность школьной библиотеки в обучении и воспитании подрастающего поколения.
18. Педагогический потенциал школьной библиотеки и её роль в воспитательной работе современной школы.
19. Роль школьной библиотеки в работе с детьми с ОВЗ.
20. Новые модели библиотечного обслуживания в общеобразовательных учреждениях: ресурсное обеспечение и сопровождение.

### **Литература**

1. Андреева, М.С. О внедрении технологий развития критического мышления через чтение и письмо в практику работы школьных библиотек // Школьная библиотека. - 2013. - № 6-7. - С. 93.
2. Антипова, В.Б. Педагогическая деятельность школьного библиотекаря // Школьная библиотека сегодня и завтра. - 2014. - №1. - С. 4.
3. Байбородова, Л.В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л.В. Байбородова, Л.Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с. - (Работаем по новым стандартам).
4. Бородина, В.А. Стратегия профессионализации педагога-библиотекаря школьной

- библиотеки: из настоящего в будущее // Школьная библиотека. -2011. - № 9-10. - С. 152.
5. Вестник образования России. - 2014. -№ 6.
  6. Гнедина, Н.И. Формирование информационной культуры личности в библиотеках и образовательных учреждениях/ Н.И. Гнедина, Н.И. Колкова и др. - М.: Школьная библиотека, 2002. – 288 с. - (Приложение к журналу «Школьная библиотека»).
  7. Гнедина Н.И. Школьная библиотека как центр формирования информационной культуры личности/ Н.И. Гнедина, Н.И. Колкова, Г.А. Стародубова, Ю.В. Уленко. - М.: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2008. – 352 с. - (Приложение к журналу «Школьная библиотека»).
  8. Головань, Е.В. ФГОС. Требования к библиотекам // Школьная библиотека. - 2013. - № 5. - С. 136.
  9. Гриценко, О.А. Роль школьной библиотеки в исследовательской деятельности учащихся // Библиотека школы! – 2014. - № 9. – С. 2.
  10. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/ А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. - М.: Просвещение, 2011. - 23 с. - (Стандарты второго поколения).
  11. Даутова, О.Б. Управление введением ФГОС основного общего образования/ Даутова О.Б., Крылова О.Н., Матина Г.О., Пивчук Е.А. - Спб.: КАРО, 2013. - 160 с. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО).
  12. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ. - М.: Сфера, 2013. - 192 с. - (Правовая библиотека образования).
  13. Зуева, Е.М. Духовно-нравственное воспитание детей и подростков в современной библиотечной среде. - М.: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2008. - 336 с.
  14. Иванова, Е.В. Электронная или традиционная: разумный компромисс // Библиотека в школе. – 2014. - №2. - С. 20.
  15. Капранов, В.К., Капранова, М.Н. Развитие школьного образования – основная составляющая модернизации школьной библиотеки // Школьная библиотека. - 2013. - № 2-3. - С. 109.
  16. Козлова, О.В. Закон «Об образовании в РФ» глазами школьного библиотекаря // Библиотека в школе. - 2013. - № 5. - С. 17.
  17. Козлова, О.В. О проекте профессионального стандарта педагога-библиотекаря // Библиотека в школе. - 2014. - № 5-6. - С. 23.
  18. Кузнецова, Н.В. Школьная библиотека в современном пространстве // Школьная библиотека сегодня и завтра. - 2015. - № 3. - С. 16.
  19. Ломов, А. Школьная библиотека // Директор школы. - 2013. - № 10. - С. 94.
  20. Москвичёва, Н.П. Должность «педагог-библиотекарь» в действии // Школьная библиотека. - 2011. - № 9-10. - С. 37.
  21. Новая должность педагогического работника «педагог-библиотекарь»: статус и вопросы введения в государственных и муниципальных образовательных учреждениях// Информационный бюллетень. – 2011. - № 19.
  22. Олифер, С.В. Педагогический потенциал школьной библиотеки: компетентностный подход. Положение о стандартах профессиональной квалификации для педагогов-библиотекарей // Школьная библиотека сегодня и завтра. – 2015. - №2. - С. 18.
  23. Осин, А. Новый носитель или новое явление?: Мультимедиа в образовании – что это такое?// Библиотека в школе. - 2005. - №18. - С.14-16; №21. - С. 12-14.
  24. Пасечник, Т.Ф. Школьная библиотека – информационный центр учебного заведения// Библиотека школы! – 2014. - № 5. - С. 25.
  25. Педагог-библиотекарь. Есть ли новые права?// Учительская газета. - 2013. - №37. - С. 21.
  26. Полякова, Т.И. Модернизация школьных библиотек в условиях ФГОС // Школьная библиотека. - 2013. - №5. - С. 17.
  27. Прохорова, С.Ю. Диагностика формирования информационной компетентности

- младших школьников: методическое пособие / С.Ю. Прохорова, Е.А. Хасьянова, Н.М. Фоминых. - 2-е изд. - М.: Русское слово – учебник, 2013. - 96 с.
28. Соколов, А.В. Педагог-библиотекарь и библиотечная педагогика // Школьная библиотека. - 2013. - № 9-10. - С. 46.
29. Стандарт профессии педагога-библиотекаря. Вызовы глобального мира. Профессиональные стратегии педагога-библиотекаря // Школьная библиотека. – 2014. - № 9-10. - С. 46.
30. Тихомирова, И.И. Как воспитать талантливого читателя: сб. статей: в 2-х ч. - М.: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2009.
31. Тихомирова, И.И. Нестандартно работать по новым стандартам // Школьная библиотека. - 2013. - №2-3. - С. 104.
32. Тихомирова, И.И. Педагогическая деятельность школьного библиотекаря// Школьная библиотека. - 2013. - №9-10. - С. 136.
33. Фарышева, Г.Ф. Школьная библиотека – территория семейного чтения // Библиотека школы! - 2014. - №8. - С. 2.
34. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/ М-во образования и науки Рос. Федерации. - М.: Просвещение, 2010. - 31 с. - (Стандарты второго поколения).
35. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. - М.: Просвещение, 2011. - 48с. - (Стандарты второго поколения).
36. Федеральный закон «О библиотечном деле» (принят Государственной Думой 23 ноября 1994 года с изменениями от 2 июля 2013 года).
37. Федорова, Е.А., Нафикова, Г.В. Внедрение ИКТ в деятельность школьной библиотеки // Школьная библиотека. - 2013. - № 9-10. - С. 76.
38. Шпилева, Н.М. Проектная деятельность в школьной библиотеке // Школьная библиотека. - 2010. - № 6-7. - С. 111.
39. Электронные учебники – обо всём по порядку // Библиотека в школе. – 2015. - №5-6. – С. 18.
40. Ястребцева, Е.Н. Роль школьной библиотеки в ученических исследованиях // Школьная библиотека сегодня и завтра. – 2014. - №9. - С. 55.

## **21. ПЕДАГОГИ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

81. Дополнительное образование детей: перспективы развития востребованности, привлекательности, результативности.
82. Управление инновационным развитием учреждения дополнительного образования детей в современных социально-экономических условиях.
83. Качество как стратегический фокус управления в дополнительном образовании детей.
84. Формирование организационно-правовых и финансово-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей.
85. Профессиональная компетентность педагога УДОд в условиях введения профессионального стандарта педагога.
86. Развитие кадрового ресурса системы дополнительного образования детей.
87. Методический кабинет в образовательном пространстве УДОд.
88. Обновление содержания дополнительного образования детей в условиях реализации ФГОС.
89. Программно-методическое обеспечение в дополнительном образовании детей как ресурс качественного образования.
90. Современные подходы к проектированию содержания программ дополнительного образования в контексте ФГОС.
91. Оценка качества программ дополнительного образования в контексте ФГОС.

92. Обеспечение охвата обучающихся программами дополнительного образования: противоречия и подходы.
93. Совершенствование практики сетевого взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования.
94. Взаимодействие и интеграция общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования детей в организации внеурочной деятельности учащихся.
95. Программно-методическое сопровождение внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС.
96. Презентация образовательных программ по различным направлениям внеурочной деятельности с учётом требований ФГОС.
97. Опыт реализации различных направлений внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС.
98. Мониторинг результативности внеурочной деятельности в условиях интеграции общего и дополнительного образования детей.
99. Возможности системы дополнительного образования детей в формировании универсальных учебных действий.
100. Системно-деятельностный подход в работе с учащимися в условиях УДОд.
101. Организация проектной деятельности обучающихся в условиях УДОд.
102. Инновационные технологии обучения и воспитания детей в дополнительном образовании: из опыта работы.
103. Профилактика негативных явлений в молодежной среде средствами дополнительного образования.
104. Система работы с одарёнными и талантливыми детьми в учреждении дополнительного образования.
105. Из опыта работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в условиях учреждения дополнительного образования.
106. Педагогическое творчество как фактор профессионально-личностного развития педагога дополнительного образования в условиях реализации ФГОС.
107. Панорама педагогического опыта «Организация внеурочной деятельности детей в условиях реализации ФГОС: лучшие практики».

#### **Литература**

46. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. №373, в ред. Приказов от 22.09.2011 №2357).
47. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897).
48. Профессиональный стандарт педагога / Утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н.
49. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» // Вестник образования. - 2014. - №3. - С.55-65.
50. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 30-296 «Об организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования».
51. О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки. Постановление Правительства РФ от 7 мая 2012 г. N 599.
52. О мероприятиях по реализации государственной социальной политики. Постановление Правительства РФ от 7 мая 2012 г. N 597.
53. О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы (утв. Постановлением Правительства РФ от 1 июня 2012 г. № 761).

54. О представлении информации о финансовом обеспечении мероприятий по увеличению охвата детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам, субъектами Российской Федерации. Письмо Минобрнауки России от 03.04.2014 №09-637.
55. Республиканская целевая программа развития образования в РМ на 2011 - 2015 годы (утв. постановлением Правительства РМ от 27 декабря 2010 г. № 519).
56. Абдухакимова, С.А., Василевская, Е.В., Клёнова, Н.В. Образовательно-методический комплекс в дополнительном образовании детей: назначение и технология разработки / С.А. Абдухакимова и др. Серия: Дополнительное образование детей: Московская методическая библиотека. – М.: МГДД(Ю)Т, 2009.
57. Белоглазова, А.П. Социальное партнерство - одно из направлений развития учреждения ДО / А.П. Белоглазова // Дополнительное образование и воспитание. - 2012. - № 3. - С.15-18.
58. Боровик, В.Г. Как взаимодействуют образовательные учреждения общего и дополнительного образования / В.Г. Боровик // Народное образование (электронная версия). - 2012. - № 5. - С.90-93.
59. Виды методической продукции. Справочник. - Ярославль: Областной центр работы с детьми и юношеством, 2013.
60. Василевская, Е.В. Образовательный холдинг в дополнительном образовании детей / Е.В. Василевская // Журнал руководителя управления образованием. - 2013. - № 2. - С.18-22.
61. Васильева, Т.П. Инновационная деятельность центра дополнительного образования детей по внедрению ФГОС в статусе муниципального ресурсного центра / Т.П. Васильева // Методист. - 2012. - № 8. - С.22-28.
62. Вельская, Е.В. Развитие интеллектуального и творческого потенциала учащихся через систему дополнительного образования / Е.В. Вельская // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. - 2012. - № 1. - С.63- 65.
63. Вихорева, О.А. Компетентностно-ориентированная исследовательская подготовка в условиях дополнительного образования / О.А. Вихорева // Одаренный ребенок. - 2013. - № 6. - С.17-22.
64. Григорьев, Д.В. Степанов, П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2008.
65. Гоглова, М.Н. и др. Многофункциональные образовательные организации Москвы: становление и развитие. – М.: НИИСО ГБОУ ВПО «МПГУ», 2014.
66. Горский, В.А. Технология разработки авторской программы дополнительного образования детей. – М.: Просвещение, 2012.
67. Деятельность педагога-методиста в системе муниципального образования /В.А. Беляева, А.А. Петренко. – М.: «Аркти», 2011.
68. Дополнительное образование детей: состояние и перспективы развития // Биб-ка журнала "Вестник образования России". - 2013. - № 3. – С. 12-18.
69. Дополнительное образование детей. Методическая служба /С.В Кульневич, В.Н. Иванченко. - Дополнительное образование детей. Методическая служба. - Ростов, 2012.
70. Золотарева, А. В. Мониторинг результатов деятельности учреждений дополнительного образования детей / А. В. Золотарева. Монография. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2013.
71. Ивченко, И.Н. Современный подход к построению воспитательной работы в системе дополнительного образования / М.Н. Ивченко // Методист. – 2014. - № 1. - С.31-33.
72. Концева, Т.А. и др. Программы дополнительного художественного образования детей. - М.: Просвещение, 2014.
73. Кульневич, С.В., Иваненко, В.Н. Дополнительное образование детей. Методическая служба. - Ростов н/Д.: Учитель, 2014.
74. Куприянов, Б.В. Дополнительное образование и внеурочная деятельность:



проблемы взаимодействия и интеграции / Б.В. Куприянов // Воспитание школьников.- 2012. - № 6. - С.3-7.

75. Куприянов, Б.В. Программы в учреждении дополнительного образования детей: учебно-методическое пособие /Б. В. Куприянов. – М.: НИИ школьных технологий, 2014.

76. Науменко, Ю.В. Организация внеурочной деятельности при введении ФГОС начального общего образования // Методист. - 2011. - № 10. - С. 12-18.

77. Науменко, Ю.В. Требования к программам дополнительного образования детей в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования // Методист. - 2011. - № 9. - С. 28-30.

78. Программа педагога дополнительного образования / сост. Н.К. Беспятова. - М.: Айрис-пресс, 2013.

79. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.; под ред. В.А. Горского. - М.: Просвещение, 2010.

80. Развитие дополнительного образования детей в контексте современной образовательной политики // Материалы всероссийской научно-практической конференции / под ред. А. В. Кислякова. – Челябинск: Изд-во ЧИПиПКРО, 2014.

81. Щетинская, А.И., Тавстуха, О.Г., Болотова, М.И. Теория и практика современного дополнительного образования детей. - Оренбург: Изд-во ОПТУ, 2009.

82. Портал дополнительного образования детей. – Режим доступа: <http://dopedu.ru>.

83. Сайт «Педагогическая академия». – Режим доступа: [www.pedakademy.ru](http://www.pedakademy.ru).

84. Образовательный портал «Внешкольник.Ru». – Режим доступа: <http://vneshkolnik.ru>.

85. Сайт журнала «Основа профессионального роста». – Режим доступа: <http://www.e-osnova.ru/journal/23>.

## **22. РУКОВОДИТЕЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ НПО И СПО**

1. Развитие системы среднего профессионального образования как основа развития наукоемких производств.

2. Профессиональный стандарт педагога как инструмент формирования новой педагогической культуры.

3. Организационно-правовое обеспечение деятельности профессионального образования в условиях реализации нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС среднего профессионального образования.

4. Актуальные проблемы сопровождения современного профессионального образования на этапе реализации ФГОС СПО.

5. Деятельность профессиональной образовательной организации в условиях оптимизации структуры образовательной системы в соответствии с приоритетными направлениями развития региональной экономики.

6. Учебный центр профессиональной квалификации как новая организационно-правовая форма образовательной организации.

7. Подходы к организации методической работы в условиях реализации ФГОС среднего профессионального образования.

8. Программно-целевой подход в создании системы условий для реализации основных профессиональных образовательных программ среднего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

9. Формы сетевого взаимодействия в профессиональных образовательных организациях в процессе реализации образовательных программ.

10. От социального партнёрства - к педагогическому кластеру.

11. Структура, содержание и организационные механизмы разработки основных профессиональных программ.

12. Из опыта работы по проектированию учебно-методических комплексов в СПО.

13. Модульное обучение как основа профессиональной подготовки будущего специалиста.
14. Применение компьютерных технологий на учебных занятиях в рамках реализации ФГОС СПО.
15. Формирование профессиональных компетенций будущих специалистов в процессе производственной практики.
16. Развитие имиджевых компетенций будущих специалистов.
17. Актуализация ресурса самообразовательной деятельности преподавателя и студента как педагогическая инновация.
18. Особенности интеграции образования и производства в свете реализации ФГОС СПО.
19. Механизмы участия работодателей в развитии профессионального образования.
20. Взаимодействие государственного и отраслевого секторов как условие успешного развития ресурсного обеспечения организаций СПО.
21. Многопрофильность направлений взаимодействия с социальными партнерами в подготовке будущих специалистов.
22. Создание информационно-образовательной среды в учреждениях профессионального образования.
23. Модель методической работы с преподавателями образовательных организаций среднего профессионального образования.
24. Взаимодействие профессионального образования и бизнеса как условие качественной подготовки рабочих кадров.
25. Опыт взаимодействия образовательных организаций СПО и общеобразовательных организаций.
26. Основные подходы к проектированию инструментария и процедурам оценивания ключевых и профессиональных компетенций.
27. Система зачетных единиц как инновационная форма организации учебного процесса.
28. Независимая оценка качества профессионального образования (сертификация, профессиональная квалификация, независимая оценка сертификации квалификаций выпускника).

### **Литература**

1. О стратегии развития России до 2020 года. - Режим удаленного доступа: [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=5&topic](http://www.edu.ru/index.php?page_id=5&topic).
2. Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2006 г. N 1760-р.
3. Профессиональный стандарт педагога /Утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н.
4. Федеральный закон №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 9 декабря 2010 г.
5. О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки. Постановление Правительства РФ от 7 мая 2012 г. N 599.
6. О мероприятиях по реализации государственной социальной политики. Постановление Правительства РФ от 7 мая 2012 г. N 597.
7. О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы (утв. Постановлением Правительства РФ от 1 июня 2012 г. № 761).
8. Республиканская целевая программа развития профессионального образования в Республике Мордовия на 2011-2015 годы // Постановление Правительства Республики Мордовия от 27 июня 2011 г. № 216.
9. Концепция превентивного обучения в области профилактики ВИЧ/СПИДа в образовательной среде (письмо Минобрнауки России от 6 октября 2005 г. №АС-1270/06,

Роспотребнадзора от 4 октября 2005 г. №0100/8129-05-32).

10. Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде (письмо Минобрнауки России от 5 сентября 2011 г. №МД-1197/06.
11. Березина, О.А. Управление инновациями в образовании // Профессиональное образование. Столица. - 2012. - №5.
12. Буянова, Н.В., Михайлова, Н.Н. Образовательные технологии в профшколе. Приложение «Инновации в профессиональной школе» к журналу «Профессиональное образование». - 2008. - №11.
13. Гарифуллин, Р.Г. Отбор индикаторов эффективности управления //Профессиональное образование. Столица. - 2012. - №5.
14. Голуб, Г.Б., Коган, Е.Я., Фишман, И.С. Оценка уровня сформированности ключевых профессиональных компетентностей выпускников УНПО: подходы и процедуры. Вопросы образования. - М.: ГУ-ВШЭ, 2014.
15. Гузеев, В.В., Романовская, М.Б. Современные технологии профессионального образования: интегрированное проектное обучение. Приложение «Инновации в профессиональной школе» к журналу «Профессиональное образование». - 2008. - №2,3.
16. Днепров, С.А., Головкин, А.В. Формирование конкурентной работоспособности //Профессиональное образование. Столица. - 2012. -№ 3.
17. Калугина, Т.Г. Рынок и кадры: модель взаимодействия // Профессиональное образование. Столица. 2012. - № 3.
18. Кондратьев, Э.В., Абрамов, Р.Н. Связи с общественностью // под общей ред. С.Д. Резника. - М.: Академический проект, 2014.
19. Развитие социального партнёрства и изучение рынка труда учреждениями профессионального образования: пособие для руководителей образовательных учреждений // под ред. А. Иванова, Г.В. Борисовой. - СПб.: Изд-во «Полиграф-С», 2014.
20. Соколова, Е.И. Педагогическое проектирование учебных модулей. Приложение «Инновации в профессиональной школе» к журналу «Профессиональное образование». - № 1. - 2009.
21. Профообразование. – Режим доступа: <http://xn----btb1bbcge2a.xn--p1ai/publ/31-1-0-989>.

### **23. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

*(Темы могут быть использованы в подготовке заседания любой секции).*

1. ИКТ в единой информационной образовательной среде как средство обеспечения метапредметных результатов.
2. Использование интерактивных технологий в учебно-воспитательном процессе.
3. Роль интерактивных технологий в образовательном процессе.
4. Роль интерактивной доски в развитии познавательной деятельности учащихся с ОВЗ.
5. Использование ЦОРов при объяснении нового материала, отработке и закреплении навыков, на этапе контроля знаний.
6. Использование ИКТ в самостоятельной работе учащихся (обучающие программы типа «Репетитор», энциклопедии, развивающие программы).
7. Использование ИКТ в проведении интегрированных занятий по методу проектов.
8. Организация работы с электронными ресурсами.
9. Использование технологии вебинаров в процессе образовательной деятельности.
10. Роль образовательных вебинаров в развитии профессиональной компетентности педагога.
11. Технология проведения учебных занятий в формате вебинара.
12. Внедрение основ робототехники в образовательный процесс.

13. Роль сетевых педагогических сообществ в повышении квалификации педагогических работников.

#### **Литература**

1. Дубровский, В.Н., Лебедева, Н.А., Белайчук, О.А. 1С – Математический конструктор - новая программа динамической геометрии // Компьютерные инструменты в образовании. – 2007. - №3. – Режим доступа: [http://www.ict.edu.ru/ft/005764/2007\\_3\\_47-56.pdf](http://www.ict.edu.ru/ft/005764/2007_3_47-56.pdf).
2. Интерактивные технологии для детей с ограниченными возможностями здоровья (методическая разработка) / Ярославцева Е.И. // Сборник методических рекомендаций по работе со Smart-устройствами и программами. Умные уроки со Smart. – М.: POLYMEDIA, 2007.
3. Интерактивные доски и их использование в учебном процессе // Горюнова М.А., Семенова Т.В., Солоневичева М.Н. – СПб: БВХ-Петербург, 2010.
4. Электронные интерактивные доски SMARTboard – новые технологии в образовании. – Режим доступа: <http://www.smartboard.ru/>.
5. Интерактивная педагогика в детском саду. Методическое пособие/ под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с. - (Библиотека журнала «Управление ДОУ»).
6. Ажищева, Т.А. Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ. – Режим доступа: [conseducenter.ru](http://conseducenter.ru).
7. Солоневичева, М.Н. Проблемы и направления информатизации дошкольных образовательных учреждений. – Режим доступа: [gsoikoit.ru](http://gsoikoit.ru).
8. Технология проведения учебных занятий в формате вебинара: методические указания / сост.: Н.П. Клейносова, Э.А. Кадырова, И.А. Телков, Р.В. Хруничев; Рязан. гос. радиотехн. ун-т. - Рязань, 2014.
9. Для чего использовать вебинары? – Режим доступа: <http://www.all-webinars.com/analys/dlya-chego-ispolzovat-vebinary-chast-1-ya-argumenty-dlya-zhazhdushhix-poluchit-novye-znaniya>.
10. <http://www.web-learn.ru/index.php>
11. Образовательная робототехника. Подлесных Е.В., г. Новый Уренгой.
12. <http://robot.uni-altai.ru/metodichka/publikacii/metodicheskie-aspekty-vnedreniya-osnov-robototekhniki-v-obrazovatelnyy-proces-0>
13. <http://lego.rkc-74.ru/>
14. <http://www.lego.com/education/>
15. <http://www.wroboto.org/>

#### **ПРИМЕЧАНИЕ**

**Консультации и дополнительную информацию о проведении августовских муниципальных секционных мероприятий (дискуссионных площадок) с педагогами и руководителями образовательных организаций можно получить на кафедрах и в отделах Мордовского республиканского института образования.**